

8. Uso problemático de internet en estudiantes de bachillerato en Sonora. Diferencias por sexo



CLAUDIA GABRIELA ARREOLA OLIVARRÍA*

JOSÉ NÉSTOR PERAZA BALDERRAMA**

LIZETH GUADALUPE PARRA PÉREZ***

ANGEL ALBERTO VALDÉS CUERVO****

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.389.08>

Resumen

El uso de Internet puede tener consecuencias negativas para los jóvenes, lo que preocupa a los investigadores. El presente estudio describe la frecuencia con que se observan distintos tipos de uso problemático de internet (UPI) y examina posibles diferencias según el sexo. Participaron en el estudio 788 estudiantes (420 mujeres y 368 hombres) de cinco bachilleratos públicos urbanos de una ciudad del sur de Sonora, con edades entre 15 y 19 años (M edad = 16.9 años, $DE = 1.82$). Los análisis descriptivos mostraron un nivel global moderado de uso problemático de internet, con mayor énfasis en las dimensiones de la regulación emocional y del tiempo excesivo. No se encontraron diferencias entre hombres y mujeres, con tamaños de efecto pequeños en todas las comparaciones. Se concluyó que el UPI se manifiesta de manera similar en ambos sexos y constituye una problemática relevante entre estudiantes mexicanos de educación media superior.

* Doctora en Sistemas y Ambientes Educativos. Institución de adscripción: Universidad Pedagógica Nacional, subsele Ciudad Obregón. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6811-3368> ; Correo electrónico: gaarreoli@gmail.com

** Doctor en Sistemas y Ambientes Educativos. Universidad Pedagógica Nacional, subsele Ciudad Obregón. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2115-8571>

*** Doctora en Educación y Recursos Humanos. Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9247-7663>

**** Doctor en Ciencias. Instituto Tecnológico de Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6559-4151>

Palabras clave: *diferencias por sexo, educación media superior, uso problemático, acoso escolar LGBT, disciplina restaurativa, prácticas escolares.*

Introducción

Las tecnologías en la vida diaria contribuyen a potenciar el desarrollo individual y social. De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2023), más del 90% de los adolescentes mexicanos de entre 12 y 19 años son usuarios de internet. Este elevado nivel de conectividad abre múltiples oportunidades para los jóvenes, ya que el uso de internet puede contribuir a la socialización, el esparcimiento, el desarrollo cognitivo y el bienestar emocional (Kearns y Whitley, 2019; Weinstein y James, 2022). No obstante, el uso inadecuado o poco responsable conlleva riesgos significativos, entre ellos la adicción al internet (Agbaria, 2021; Lozano-Blasco et al., 2022), así como la exposición a experiencias de victimización en línea, como el ciberacoso (INEGI, 2024; Sahin y Ayaz-Alkaya, 2023; Zhu et al., 2021).

El uso problemático de internet (UPI) se ha identificado como un factor que incide negativamente en el desempeño escolar y el bienestar psicológico de los(as) adolescentes (Buzzai et al., 2021; Dadi et al., 2024). Este fenómeno puede presentarse de manera generalizada o en formas específicas, como la vinculada al uso excesivo de videojuegos o de redes sociales (Machimbarrena et al., 2023). Diversos factores contribuyen al desarrollo del UPI, entre los cuales destacan: (a) la disponibilidad y accesibilidad de las tecnologías digitales, que facilitan un uso constante; (b) la búsqueda de satisfacción de necesidades psicológicas básicas, como el sentido de pertenencia y la aceptación social, que los adolescentes suelen buscar en las redes sociales, y (c) la utilización del internet como estrategia de afrontamiento para evadir presiones cotidianas o dificultades en las relaciones sociales. Asimismo, las relaciones conflictivas con los padres y la limitada supervisión parental del uso de internet se han identificado como factores de riesgo adicionales (Chen et al., 2024; Wu, 2024).

El UPI se manifiesta en el funcionamiento cognitivo y conductual de los individuos (Davis, 2001; Tokunaga y Rains, 2016). Este patrón se caracteri-

za por una preferencia por las interacciones en línea frente a las presenciales, el uso del medio digital como regulador emocional, la presencia de pensamientos repetitivos sobre actividades en la red, el uso compulsivo y la aparición de consecuencias asociadas a dicho patrón de comportamiento (Dunbar et al., 2017; Li et al., 2014). Aunque la literatura internacional señala una prevalencia significativa del uso problemático de internet entre adolescentes, en México aún son escasos los estudios que examinan la frecuencia con que esta situación se presenta en estudiantes de nivel medio superior.

Diferencias por sexo en el UPI

Los hallazgos sobre las diferencias en el UPI entre hombres y mujeres han resultado inconsistentes. Mientras algunos estudios no reportan diferencias en el UPI entre ambos sexos (Casaló y Escario, 2019; Dufour et al., 2016), otros reportan una mayor prevalencia de este problema en los hombres (Tian et al., 2021; Wang et al., 2023) o en las mujeres (Machimbarrena et al., 2019; Marzo et al., 2022). No obstante, antes de realizar comparaciones entre grupos, es fundamental verificar la invariancia de medida de los instrumentos utilizados, ya que únicamente Marzo et al. (2022) emplearon un instrumento con evidencia de invariancia en ambos sexos. La confirmación de la invariancia resulta crucial, pues garantiza que las diferencias entre los grupos reflejan variaciones reales en la manifestación del constructo y no sesgos derivados del proceso de medición (Putnick y Bornstein, 2016; Widaman y Olivera-Aguilar, 2023). Con el fin de atender esta carencia, el presente estudio examina en el UPI entre hombres y mujeres utilizando una escala cuya evidencia de invariancia de medida es sólida en ambos sexos.

El propósito de este estudio es determinar la frecuencia de las distintas manifestaciones del uso problemático de internet —preferencia por la interacción social en línea, regulación emocional, estrés cognitivo, compulsión y consecuencias negativas— en estudiantes adolescentes, así como examinar las diferencias entre hombres y mujeres en cada una de las dimensiones del constructo. Dada la inconsistencia de los hallazgos previos sobre las diferencias de género en el uso problemático de Internet (UPI), en el presente estudio no se plantean hipótesis específicas respecto de las comparaciones

entre hombres y mujeres. En su lugar, se adopta un enfoque exploratorio que permitirá identificar posibles diferencias entre ambos grupos con base en la evidencia empírica recabada.

Método

Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal de alcance comparativo (Gall et al., 2007).

Participantes

La muestra seleccionada por conveniencia estuvo compuesta por 788 estudiantes provenientes de seis bachilleratos públicos urbanos de una ciudad del sur de Sonora. Sus edades oscilaron entre los 15 y 19 años (420 del sexo femenino y 368 del sexo masculino, M edad = 16.9 años, $DE = 1.82$). Las escuelas participantes atienden a estudiantes de distintos niveles socioeconómicos, con una mayor representación de familias de nivel socioeconómico bajo y medio. Cabe destacar que el 100% de los estudiantes encuestados reportó utilizar internet con frecuencia.

Instrumento

Uso problemático de Internet

Se midió con la adaptación a la Escala de Uso Generalizado Problemático del Internet (GPIUS 2; Caplan, 2010) realizada por Leyva et al. (2024) para adolescentes mexicanos. La escala está conformada por 27 ítems agrupados en seis factores: (a) preferencia por la interacción social en línea (cuatro ítems, ej., me tratan mejor en las relaciones en línea que en las de cara a cara; Alfa de Cronbach $\alpha = .87$, Omega de McDonald $\omega = .86$), (b) regulación de las emociones (cuatro ítems, ej., utilizar el internet me hace sentir tranquilo cuando estoy molesto; $\alpha = .83$, $\omega = .84$), (c) preocupación cognitiva (cin-

co ítems, ej., me siento perdido cuando soy incapaz de conectarme a internet; $\alpha = .91$, $\omega = .91$); (d) uso compulsivo del internet (cinco ítems, ej., he fracasado en repetidas ocasiones cuando intento controlar mi uso de internet; $\alpha = .81$, $\omega = .82$); (e) resultados negativos (cinco ítems, ej., mi uso del internet ha hecho difícil manejar mi vida; $\alpha = .89$, $\omega = .90$) y (f) tiempo excesivo (cuatro ítems, ej., estoy utilizando el internet por más tiempo del que planeo hacerlo; $\alpha = .88$, $\omega = .88$).

Los ítems se respondieron en formato Likert, con opciones de 0 (nunca) a 5 (siempre). La versión adaptada de la escala mostró un buen ajuste a los datos en población de jóvenes mexicanos ($SB\chi^2 = 433.24$, $gl = 260$, $p < .001$; SRMR = .05; CFI = .99; TLI = .98; RMSEA = .03, IC 90% [.02, .05]).

Procedimiento

Se solicitó autorización a los directores de los bachilleratos participantes para administrar los instrumentos a los estudiantes. A través de los directores, se invitó a los padres de familia a proporcionar el consentimiento informado por escrito para que sus hijos e hijas participaran en el estudio. Solo los estudiantes cuyos padres devolvieron el consentimiento firmado fueron invitados a participar, aclarándose que su participación era voluntaria y que podían dejar de responder a los cuestionarios cuando lo quisieran, sin consecuencias negativas para ellos. Asimismo, se les informó que los cuestionarios eran anónimos y que la información proporcionada sería tratada de forma confidencial. Finalmente, solicitó a los estudiantes que firmaran una carta en la que confirmaran su disposición para responder los cuestionarios.

Análisis de los datos

Los datos perdidos, que representaron menos del 5% en todas las variables, se trataron con el método de imputación múltiple disponible en el SPSS 27. En el presente estudio no se utilizan pruebas clásicas de normalidad dado que, en muestras grandes, tienden a ser excesivamente sensibles (Kim, 2013). Esto significa que, incluso desviaciones mínimas de la normalidad

que en la práctica no afectan los análisis estadísticos, pueden resultar estadísticamente significativas (Kamath et al., 2025). Ante esta limitación, la evaluación de la distribución de los datos se realizó mediante los valores de asimetría y la curtosis, ya que en este tipo de muestras en conjunto ambos estadísticos ofrecen una evaluación descriptiva y robusta de la forma de la distribución (Field, 2018; Kim, 2013). Con base en la literatura, se consideró que valores entre -2 y +2 indicaban que la distribución de los datos se aproximaba a la normalidad (Bandalos, 2018; George y Mallery, 2019).

Dado que los valores de asimetría y curtosis sugieren que los datos siguen una distribución similar a la normal, se aplicó una prueba *t* de Student para muestras independientes para examinar diferencias por sexo en el UPI. El tamaño del efecto de las diferencias se estimó mediante el estadístico de Cohen, considerando que valores de $d > .20$ indican un efecto pequeño, $d > .50$, medio, y $d > .80$, grande (Cárdenas y Arancibia, 2014).

Resultados

Descriptivos

Con base en la escala de respuesta de 0 (nunca) a 4 (siempre), los resultados indican un nivel global moderado de uso problemático de internet ($M = 2.16$, $DE = 0.65$). Entre las dimensiones evaluadas, el tiempo excesivo dedicado a internet ($M = 2.99$, $DE = 1.08$) y el uso con fines de regulación emocional ($M = 2.93$, $DE = 0.78$) alcanzaron las medias más altas, lo que sugiere que son las principales manifestaciones de riesgo en la muestra. En contraste, se observaron valores bajos en la preocupación cognitiva ($M = 1.52$, $DE = 0.56$) y en la preferencia por la interacción social en línea ($M = 1.69$, $DE = 0.86$), lo que indica que la mayoría de los participantes no presenta altos niveles de preocupación ni una marcada sustitución de la interacción cara a cara por la virtual. Finalmente, los puntajes intermedios en el uso compulsivo y los resultados negativos muestran que, aunque la mayoría reporta niveles bajos, existen subgrupos que manifiestan patrones más problemáticos, lo cual se refleja en la asimetría positiva observada en dichas dimensiones (ver tabla 1).

Tabla 1. *Resultados de los análisis descriptivos y de normalidad por dimensión y global de la escala de uso problemático de internet*

<i>Dimensión</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Curtosis</i>	<i>Asimetría</i>
Preferencia por la interacción social en línea	1.69	0.86	0.98	0.78
Regulación emocional	2.93	0.78	-0.76	0.56
Preocupación cognitiva	1.52	0.56	0.74	0.92
Uso compulsivo del Internet	2.07	0.85	0.77	1.00
Resultados negativos	1.75	0.92	0.88	1.02
Tiempo excesivo	2.99	1.08	-0.67	0.83
Global	2.16	0.65	0.22	0.70

Comparaciones por sexo

Los resultados mostraron que no existen diferencias significativas entre los adolescentes y las adolescentes en las dimensiones de la UPI. En otras palabras, la media de uso problemático de internet es similar en ambos sexos (ver tabla 3).

Tabla 3. *Resultados de la comparación por sexo en las dimensiones de uso problemático del internet*

<i>Dimensión</i>	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>t (788)</i>	<i>p</i>	<i>d de Cohen</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			
Preferencia por la interacción social en línea	1.66	0.81	1.71	0.78	-0.87	.379	0.06
Regulación emocional	2.88	0.92	2.98	1.01	-1.45	.146	0.10
Preocupación cognitiva	1.51	0.79	1.53	0.83	-0.34	.729	0.02
Uso compulsivo del Internet	2.05	0.86	2.08	0.79	-0.51	.612	0.03
Resultados negativos	2.19	0.78	2.11	0.71	1.49	.134	0.11
Tiempo excesivo	3.01	1.04	2.98	0.87	0.43	.663	0.03

$p < .05$.

Discusión y conclusiones

Los resultados descriptivos indican que los adolescentes reportaron niveles moderados de uso problemático de internet (UPI) en la puntuación global, con especial énfasis en las dimensiones de regulación emocional y de tiem-

po excesivo, que alcanzaron las medias más elevadas. Estos datos son similares a los reportados en Europa (Laconi et al., 2018), en Estados Unidos (Moreno et al., 2019) y en América Latina (Yudes-Gómez et al., 2018). Asimismo, las dimensiones de preferencia por la interacción social en línea, preocupación cognitiva, uso compulsivo y resultados negativos presentaron medias más bajas, lo que sugiere que, en esta muestra, la afectación se concentra más en el uso intensivo y emocional que en consecuencias graves o compulsivas.

No se encontraron diferencias en el UPI entre ambos sexos. Aunque son necesarios nuevos estudios, es posible que esto se relacione con el acceso similar al internet en ambos sexos y con la menor existencia de diferencias en las prácticas parentales de crianza entre ambos sexos (Endendijk et al., 2016; Endendijk et al., 2017). En términos teóricos, la ausencia de diferencias por sexo respalda la idea de que el UPI se configura como un fenómeno transversal en la adolescencia, en el que las motivaciones y los patrones de uso de internet responden más a características evolutivas (búsqueda de identidad, necesidad de pertenencia, regulación emocional) que a variables sociodemográficas.

En conclusión, este estudio muestra que los adolescentes presentan un nivel global moderado de uso problemático de internet, con mayor énfasis en las dimensiones de la regulación emocional y del uso excesivo del tiempo. Además, los resultados evidencian que hombres y las mujeres comparten patrones similares en la frecuencia y las formas de UPI, sin diferencias significativas entre ambos sexos.

Estos hallazgos sugieren que las estrategias de prevención e intervención deben centrarse en la gestión del tiempo de conexión y en el desarrollo de habilidades de regulación emocional saludables más que en enfoques diferenciados por género. Asimismo, resulta relevante considerar otros factores—como la edad, el contexto familiar y escolar, o las características de personalidad— que podrían explicar mejor las variaciones en el UPI.

Aunque el estudio permite conocer cómo se presenta el UPI en estudiantes mexicanos de educación media superior, presenta limitaciones que deben considerarse por los investigadores. En primer lugar, se utilizó un instrumento de autorreporte de los estudiantes, que puede verse afectado por la deseabilidad social, la memoria selectiva o la falta de conciencia sobre los

propios hábitos de uso de internet. Para fortalecer la validez de los hallazgos, futuros estudios pueden incorporar mediciones multimétodo y multinformante. En segundo lugar, la muestra se limita a estudiantes de escuelas urbanas del norte de México, lo que limita la generalización de los hallazgos. Es conveniente que los próximos estudios incluyan muestras más diversas, que incluyan estudiantes de diferentes regiones del país, zonas rurales y de minorías étnicas, con el fin de identificar posibles variaciones en el UPI. Finalmente, el estudio se centró en el análisis del sexo como única variable sociodemográfica comparativa, lo que pasa por alto el efecto de otras variables relevantes, como el nivel socioeconómico y la disponibilidad tecnológica. Incluir nuevas variables en futuros estudios permitirá una comprensión más amplia de los factores asociados al UPI.

Referencias

- Agbaria, Q. (2021). Internet Addiction and Aggression: The Mediating Role of Self-Control and Positive Affect. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19, 1227-1242. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00220-y>
- Bandalos, D. L. (2018). *Measurement Theory and Applications for The Social Sciences*. The Guilford Press.
- Buzzai, C., Filippello, P., Costa, S., Amato, V., y Sorrenti, L. (2021). Problematic Internet Use and Academic Achievement: A focus on Interpersonal Behaviours and Academic Engagement. *Social Psychology of Education*, 24, 95-118. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09601-y>
- Cárdenas, J. M., y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud y Sociedad*, 5(2), 210-224. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2014.0002.00006>
- Caplan, S. E. (2010). Theory and Measurement of Generalized Problematic Internet Use: A Two-Step Approach. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1089-1097. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.012>
- Casaló, L. V., y Escario, J.-J. (2019). Predictors of Excessive Internet Use Among Adolescents in Spain: The Relevance of The Relationship Between Parents and Their Children. *Computers in Human Behavior*, 92, 344-351. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.11.042>
- Chen, J., Li, S., y Nie, Y. (2024). Parent-Adolescent Conflict and Problematic Internet Use Among Chinese Adolescents: the Mediate Role of Depression and The Moderating

- Role of School Climate. *BMC Psychology*, 12, Artículo e285. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01781-y>
- Dadi, A. F., Dachew, B. A., y Tessema, G. A. (2024). Problematic Internet Use: A Growing Concern for Adolescent Health and Well-Being in A Digital Era. *Journal of Global Health*, 14, Artículo e03034. <https://doi.org/10.7189/jogh.14.03034>
- Davis, R. A. (2001). A cognitive-behavioral Model of Pathological Internet Use. *Computers in Human Behavior*, 17(2), 187-195. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)
- Dufour, M., Brunelle, N., Tremblay, J., Leclerc, D., Cousineau, M.-M., Khazaal, Y., Légaré, A.-A., Rousseau, M., y Berbiche, D. (2016). Gender Differences in Internet Use and Internet Problems Among Quebec High School Students. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 61(10), 663-668. <https://doi.org/10.1177%2F0706743716640755>
- Dunbar, D., Proeve, M., y Roberts, R. (2017). Problematic Internet Usage Self-Regulation Dilemmas: Effects of Presentation Format on Perceived Value of Behavior. *Computers in Human Behavior*, 70, 453-459. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.015>
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., Bakermans-Kranenburg, M. J., y Mesman, J. (2016). Gender-Differentiated Parenting Revisited: Meta-Analysis Reveals Very Few Differences in Parental Control of Boys and Girls. *Plos One*, 11(7), Artículo e0159193. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0159193>
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., van der Pol, L. D., van Berckel, S. R., Hallers-Haalboom, E. T., Bakermans-Kranenburg, M. J., y Mesman, J. (2017). Gender Differences in Child Aggression: Relations with Gender-Differentiated Parenting and Parents' Gender-Role Stereotypes. *Child Development*, 88(1), 299-316. <https://doi.org/10.1111/cdev.12589>
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5ª ed.). Sage.
- Gall, M. D., Gall, J. P., y Borg, W. R. (2004). *Educational Research. An Introduction*. (7ª ed.). Pearson.
- George, D., y Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 25. Step by Step. A Simple Guide and Reference* (15ª ed.). Routledge.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2022*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/ENDUTIH/ENDUTIH_22.pdf
- (2024). *Módulo sobre ciberacoso MOCIBA 2024*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/mociba/2024/doc/mociba2024_resultados.pdf
- Kamath, A., Poojari, S., y Varsha, K. (2025). Assessing the Robustness of Normality Tests Under Varying Skewness and Kurtosis: A Practical Checklist for Public Health. *BMC Medical Research Methodology*, 25, Artículo e206. <https://doi.org/10.1186/s12874-025-02641-y>
- Kearns, A., y Whitley, E. (2019). Associations of Internet Access With Social Integration, Well-Being and Physical Activity Among Adults in Deprived Communities: Evidence From Household Survey. *BMC Public Health*, 19, Artículo e860. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-7199-x>
- Kim, H. Y. (2013). Statistical Notes for Clinical Researchers: Assessing Normal Distribu-

- tion (2) Using Skewness and Kurtosis. *Restorative Dentistry & Endodontics*, 38(1), 52-54. <https://doi.org/10.5395/rde.2013.38.1.52>
- Laconi, S., Kaliszewska-Czeremska, K., Gnisci, A., Sergi, I., Barke, A., Jeromin, F., Groth, J., Gamez-Guadix, M., Ozcan, N. K., Demetrovics, Z., Király, O., Siomos, K., Floros, G., y Kuss, D. J. (2018). Cross-Cultural Study of Problematic Internet Use in Nine European countries. *Computers in Human Behavior*, 84, 430-444. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.03.020>
- Leyva, A., Vera-Noriega, J. A., y Valdés-Cuervo, A. A. (2024). Validación de una escala para medir el uso problemático del Internet en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17(2), 135-151. <https://doi.org/10.15366/riee2024.17.2.007>
- Li, W., Garland, E. L., y Howard, M. O. (2014). Family Factors in Internet Addiction Among Chinese youth: A Review of English-and Chinese-Language Studies. *Computers in Human Behavior*, 31, 393-411. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.11.004>
- Lozano-Blasco, R., Latorre-Martínez, M. P., y Cortés-Pascual, A. (2022). Screen addicts: A Meta-Analysis of Internet Addiction in Adolescence. *Children and Youth Services Review*, 135, Artículo e106373. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106373>
- Machimbarrena, J. M., Beranuy, M., Vergara-Moragomez, E., Fernández-González, L., Calvete, E., y González-Cabrera, J. (2023). Uso problemático del Internet y trastorno de juego por Internet: Solapamiento y relación con la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes. *Adicciones*, 35(2), 107-118. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1494>
- Machimbarrena, J. M., Varona, M., Muela, A., y González-Cabrera, J. M. (2019). Profiles of Problematic Social Networking Site Use: A Cross-Cultural Validation of a Scale with Spanish and Mexican Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 13(16), Artículo e3877. <https://doi.org/10.3390/ijerph16203877>
- Marzo, J., García-Oliva, C., y Piqueras, J. A. (2022). Factorial Analysis and Gender Invariance of GPIUS2 Scale and Evaluation of Caplan's Cognitive-Behavioral Model of Problematic Internet Use in Adolescents. *Anales de Psicología*, 38(3), 469-477. <https://doi.org/10.6018/analesps.508461>
- Moreno, M. A., Eickhoff, J., Zhao, Q., Young, H. N., y Cox, E. D. (2019). Problematic Internet Use: A Longitudinal Study Evaluating Prevalence and Predictors. *The Journal of Pediatric: X*, 1, Artículo e100006. <https://doi.org/j.ympdx.2019.100006>
- Putnick, D. L., y Bornstein, M. H. (2016). Measurement invariance conventions and reporting: The state of the art and future directions for psychological research. *Developmental Review*, 41, 71-90. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2016.06.004>
- Sahin, S. S., y Ayaz-Alkaya, S. (2023). Prevalence and Predisposing Factors of Peer Bullying and Cyberbullying Among Adolescents: A Cross-Sectional Study. *Children and Youth Services Review*, 155, Artículo e107216. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107216>
- Tian, Y., Zuo, T., Sun, Q., Cao, S., y Qin, N. (2021). The Association Between Generalized and Specific Problematic Internet Use and its Gender Differences Across Different Educational Levels. *Frontiers in Psychology*, 12, Artículo e634581. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.634581>

- Tokunaga, R. S., y Rains, S. A. (2016). A Review and meta-analysis examining conceptual and operational definitions of problematic internet use. *Human Communication and Research*, 42(2), 165-199. <https://doi.org/10.1111/hcre.12075>
- Wang, P., Wang, X., Gao, T., Yuan, X., Xing, Q., Cheng, X., Ming, Y., y Tian, M. (2023). Problematic Internet Use in Early Adolescents: Gender and Loneliness Differences in a latent Growth Model. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 3583-3596. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S428422>
- Weinstein, E., y James, C. (2022). *Behind Their Screens. What teens are facing (and adults are missing)*. The MIT Press.
- Widaman, K. F., y Olivera-Aguilar, M. (2023). Investigating Measurement Invariance Using Confirmatory Factorial Analysis. En R. Hoyle (Ed.), *Structural Equation Modeling* (2nd ed., pp. 367-384). Guilford Press.
- Wu, M. (2024). Problematic Internet Use Among Adolescents: A Review of Influencing Factors and Coping Strategies. *Journal of Educational Research*, 8(2), 376-379. https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=problematic+use+of+internet+in+adolescents.+&hl=es&scisbd=1&as_sdt=0,5
- Yudes-Gómez, C., Baridom-Chauvie, D., y González-Cabrera, J.-M. (2018). Cyberbullying: A Problematic Internet Use in Colombia, Uruguay, and Spain: Cross-cultural study. *Comunicar*, 26(56), 49-58. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-05>
- Zhu, C., Huang, S., Evans, R., y Zhang, W. (2021). Cyberbullying Among Adolescents and Children: A Comprehensive Review of Global Situation, Risk Factors, and Preventive Measures. *Frontiers in Public Health*, 9, Artículo e634909. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.634909>