

## Introducción



DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.405.00.01>

El libro “Transdisciplinariedad en Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Algunas experiencias en América Latina” representa un esfuerzo colectivo de gran calado académico que sistematiza más de 25 años de investigaciones en los campos de la educación agrícola y rural, con experiencias en la sustentabilidad y las ciencias socioambientales. Así mismo, con este libro celebramos quince años de trabajo académico y de investigación en el marco del diálogo colectivo con universidades mexicanas, además con la participación de instituciones de educación superior de países como Colombia, Costa Rica, Guatemala, Cuba y Brasil. Esta obra es el resultado de la colaboración entre la Red Iberoamericana de Investigación e Intervención en Educación Ambiental para el Desarrollo (REDIILECAD) y el Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural (IISEHMER) de la Universidad Autónoma Chapingo y la Universidad Veracruzana, principalmente. Su propósito fundamental es documentar cómo temas que iniciaron sus análisis con categorías “emergentes” en los años noventa del siglo pasado—derechos humanos, equidad de género, responsabilidad social, Inclusión, interculturalidad, medio ambiente y sustentabilidad— se han consolidado hoy como ejes rectores de las políticas públicas y las reformas curriculares en la educación superior en las instituciones universitarias de orientación agropecuaria en México y en nuestro continente.

La obra se fundamenta en la premisa de que la humanidad atraviesa un “Cambio de Época”, donde el paradigma del industrialismo ha perdido correspondencia con la realidad biofísica del planeta. Ante la crisis de los

modelos desarrollistas universales e impuestos, surge la transdisciplinariedad como una estrategia crítica para abordar problemas complejos que no pueden ser resueltos desde una sola disciplina. Este enfoque exige un diálogo profundo entre el conocimiento científico y los saberes locales, promoviendo una “pedagogía de la pregunta” que forme constructores de nuevos caminos sociales y ambientales.

Para ofrecer una visión integral de estos desafíos, el documento se constituye en tres partes fundamentales, cada una orientada a dimensiones específicas de la sustentabilidad y la formación basada en el humanismo latinoamericano de los pueblos originarios.

La Primera Parte, denominada “Educación Ambiental”, se centra en el análisis de las tendencias políticas y metodológicas de la formación ambiental en el ámbito universitario y comunitario. En esta sección se documenta la incidencia de la REDIILECAD en las reformas académicas actuales, como el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) (2023) y SEAES-UACH (2025) en México. De igual manera, se presentan estudios sobre la gestión de la sustentabilidad en instituciones como la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma Chapingo, sus experiencias de desarrollo de capacidades en centros comunitarios, además de investigaciones técnicas sobre la degradación de suelos y la modelación de contaminantes atmosféricos como situaciones críticas que han deteriorado y sigue afectando lo más valioso de nuestro medio ambiente: la vida.

La Segunda Parte, titulada “Agricultura Sustentable y Bienestar Animal”, aborda la intersección entre la producción técnica y la ética ambiental. Esta sección incluye investigaciones especializadas sobre la producción micológica y el manejo de plagas agrícolas, como la cochinilla del nopal en comunidades de Puebla. De igual manera, se incorporan estudios sobre la conservación de cepas fúngicas y la evaluación del bienestar en sistemas de producción animal, evidenciando que la sustentabilidad alimentaria requiere un manejo equilibrado y respetuoso de los bienes biológicos y ecosistémicos naturales.

La Tercera Parte, bajo el nombre de “Género e Interculturalidad”, reflexiona sobre las dimensiones sociales y subjetivas de la educación desde una perspectiva de complejidad con investigaciones de las universidades

Veracruzana y Rosario Castellanos. En este apartado se analizan los “problemas prototípicos” como una estrategia transdisciplinaria para superar la fragmentación del conocimiento en las aulas y en el análisis de la cambiante realidad de las comunidades universitarias, indígenas y campesinas. También se abordan temas críticos como la discriminación en la educación superior, el papel de las mujeres en la docencia a la luz de las teorías de Alain Touraine, ligado a otros pensadores de gran relevancia, destacando la importancia de respetar los usos y costumbres en las prácticas docentes dentro de contextos indígenas y de gran vulnerabilidad.

En conjunto, estas tres secciones demuestran que la sustentabilidad no es solo un contenido curricular, sino una forma de vida que deben permear las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto. La obra concluye que la relevancia de cualquier proyecto educativo e investigativo, depende de su capacidad para interactuar con los actores sociales de su contexto, transformando la credibilidad en un compromiso compartido por la vida. Esta introducción, invita al lector a explorar un pensamiento decolonial y crítico, necesario para construir una sustentabilidad humana colectiva que sea coherente con las necesidades del presente y responsable con el Buen Vivir del futuro cercano de América Latina.

LOS COORDINADORES