Presentación

DOI: https://doi.org/10.52501/cc.461.00.01

Apreciable lector:

Conmemorar cien años de historia implica más que reconocer el transcurso del tiempo; significa valorar el impacto que una institución ha tenido en la formación de generaciones y en la transformación de su contexto. La Escuela Normal Rural "Carmen Serdán" llega a su centenario consolidada como un referente de compromiso social, vocación educativa y esfuerzo permanente por garantizar a las mujeres el acceso a una formación profesional digna y pertinente.

Este libro colectivo surge como una iniciativa para honrar esa trayectoria y, al mismo tiempo, como un espacio de diálogo académico entre quienes hoy sostienen y proyectan el quehacer formativo de la institución. En sus páginas se reúnen las voces de veinte docentes de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán", quienes, desde la diversidad de sus disciplinas, experiencias y trayectorias profesionales, aportan reflexiones, investigaciones y testimonios que enriquecen la comprensión de la formación docente en contextos rurales y comunitarios. La participación de estas y estos profesores no solo da cuenta de la pluralidad de enfoques que conviven en la institución, sino también de un compromiso compartido con la mejora continua de la educación.

Cada capítulo constituye una expresión del trabajo académico que se gesta en la vida cotidiana de la Normal, así como un testimonio del pensamiento crítico que orienta la formación de futuras maestras. En este sentido,

la obra no es únicamente una recopilación de textos, sino un ejercicio colectivo de construcción de conocimiento que reconoce, en la colaboración entre docentes, una vía fundamental para fortalecer la identidad institucional.

La Escuela Normal Rural "Carmen Serdán" se ha distinguido, a lo largo de un siglo, por su carácter de internado femenino y por su misión de formar maestras comprometidas con la educación básica en sus distintas modalidades: preescolar, primaria y telesecundaria. En este espacio, la formación docente trasciende lo académico para convertirse en una experiencia integral que articula conocimiento, identidad, disciplina y sentido de comunidad.

En un contexto donde la educación enfrenta desafíos complejos, esta obra busca también proyectar el horizonte de la institución hacia el futuro, reafirmando su papel como semillero de educadoras capaces de incidir de manera crítica y transformadora en sus contextos. Así, el centenario no se asume como un punto de llegada, sino como una oportunidad para renovar el compromiso con los principios que han sostenido a la Normal Rural a lo largo de su historia.

Esta obra se estructura en cinco secciones que articulan un conjunto de capítulos orientados a ofrecer una visión integral de la institución. La primera sección, *Orígenes y legado*, recupera la memoria histórica y subraya los momentos fundacionales que han configurado su identidad. La segunda, *Voces de estudiantes del pasado*, reúne testimonios que permiten reconstruir la experiencia formativa desde la mirada de quienes la vivieron. En la tercera, *Las raíces de la institución*, se profundiza en los principios, valores y prácticas que han sostenido su proyecto educativo a lo largo del tiempo. La cuarta sección, *Forjando el futuro*, presenta propuestas, innovaciones y reflexiones frente a los desafíos contemporáneos de la formación docente. Finalmente, *Ecos en imágenes* ofrece un recorrido visual que enriquece y complementa la memoria colectiva de nuestra institución.

Las tres primeras secciones se integran por tres capítulos cada una; la cuarta sección está compuesta por cuatro capítulos, y la quinta, por dos, sumando un total de quince capítulos. En conjunto, estos trabajos ofrecen una visión amplia, diversa y articulada del desarrollo histórico y académico de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán". A continuación, se presenta una descripción general de los capítulos que conforman cada sección.

Primera sección: Orígenes y legado

En el primer capítulo, denominado "Fundadores y orígenes de la Escuela Normal Rural Carmen Serdán", se analiza el desarrollo de las escuelas normales rurales en México, destacando su papel en la transformación educativa tras la Revolución. Expone cómo estas instituciones surgieron para atender las necesidades de las comunidades rurales, articulando formación docente y compromiso social. En este contexto, se presenta la trayectoria de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán", marcada por cambios organizativos y académicos que reflejan su adaptación histórica. De esta forma, se resalta su consolidación como un espacio formativo clave que ha ampliado su oferta educativa y fortalecido la preparación de docentes, manteniendo su relevancia frente a los desafíos actuales del ámbito rural.

En el segundo capítulo, titulado "Una escuela en crecimiento: Etapas iniciales de desarrollo de la institución, planes de estudio e infraestructura", se examina la evolución de la formación docente en México, vinculándola con los cambios históricos y las dinámicas del ámbito rural. Muestra cómo la preparación del magisterio ha respondido a exigencias sociales y avances pedagógicos, manteniendo un proceso constante de transformación. Se distinguen dos momentos clave: uno, orientado al docente como actor social comprometido con su comunidad: y otro, enfocado en su profesionalización mediante estudios superiores. Además, se evidencia el paso de condiciones precarias en las escuelas formadoras hacia escenarios con mayores recursos y organización, reafirmando su permanencia y pertinencia en contextos rurales actuales.

Por su parte, en el tercer capítulo, llamado "Símbolos de nuestra escuela normal: Imagen y voz viva de identidad", se ofrece una interpretación de los símbolos que han contribuido a forjar la identidad colectiva de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán". A través del himno institucional y del escudo, se exploran los procesos mediante los cuales la comunidad ha construido sentidos de pertenencia, memoria y compromiso social. La narrativa vincula estos referentes con la formación docente y con los valores que orientan la vida escolar. Asimismo, se reconoce la influencia de figuras emblemáticas en la consolidación de estos significados. En con-

junto, se perfila una institución cuya tradición simbólica expresa su vocación educativa y su compromiso con la transformación social.

Segunda sección: Voces de estudiantes del pasado

Dentro del capítulo cuatro, titulado "Abriendo caminos", se recuperan las voces de exalumnas de distintas generaciones, para reconstruir, desde la experiencia vivida, la formación en la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán". A través de sus testimonios, se delinean las dinámicas del internado, las exigencias académicas y las formas de convivencia que marcaron su paso por la institución. Las narraciones permiten reconocer continuidades y cambios en el modelo formativo, así como los retos enfrentados en su trayectoria como mujeres en contextos rurales. En ese marco, se configura un mosaico de memorias que resalta la vocación docente, la solidaridad y el papel protagónico de las normalistas en la educación pública.

El capítulo cinco, denominado "Voces que inspiran e historias que dejan huella", contiene una reconstrucción reflexiva de la trayectoria formativa de una formadora de docentes, en la que la experiencia escolar se entrelaza con su desarrollo personal y profesional. A partir de un enfoque narrativo, se analizan los aprendizajes, retos y transformaciones que marcaron su camino en el ámbito educativo. El texto destaca la importancia de sistematizar la experiencia mediante recursos teóricos y metodológicos que permiten comprender la práctica docente desde una perspectiva crítica. Asimismo, se evidencia cómo la escritura de la propia historia se convierte en un medio para fortalecer la identidad profesional y resignificar el sentido de la labor educativa.

En el sexto capítulo, titulado "Redes de sororidad del normalismo rural", se examina la construcción de vínculos duraderos entre egresadas de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán", destacando la fuerza de las relaciones que se gestan en contextos de convivencia intensiva. A partir de testimonios recabados mediante distintos medios, se analizan las formas en que estas relaciones se mantienen vigentes a lo largo del tiempo y la distancia. El texto pone de relieve cómo dichas conexiones inciden en la vida personal y profesional de las exalumnas, configurando redes de apoyo y

pertenencia. Bajo esta perspectiva, se evidencia una cultura institucional que trasciende el espacio escolar y fortalece identidades colectivas.

Tercera sección: Las raíces de la institución

Dentro del séptimo capítulo, titulado "Vivencias y testimonios de los trabajadores que han ayudado a sostener la escuela: los valores, retos y logros que marcaron la institución", se recuperan las voces del personal de apoyo de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán", destacando su papel en la vida institucional. A través de entrevistas, se muestran trayectorias laborales que evolucionan hacia una vocación marcada por el sentido de pertenencia. Los testimonios revelan vínculos solidarios, aprendizajes compartidos y desafíos enfrentados colectivamente. La escuela aparece como un espacio formativo y humano donde el trabajo cotidiano contribuye al desarrollo educativo. Este capítulo subraya la importancia de reconocer estas experiencias, pues su compromiso fortalece la identidad institucional y consolida un legado de comunidad, memoria y continuidad educativa para el futuro institucional.

El octavo capítulo, que se titula "Testimonio de extrabajadores: Historias desde la memoria institucional", reúne testimonios de extrabajadores de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán", con el propósito de recuperar memorias que reflejan su trayectoria y aportaciones a la institución. A través de relatos de un directivo, un docente y personal de apoyo, se reconstruyen momentos significativos desde su ingreso, experiencias relevantes y el proceso de jubilación. Estas narraciones resaltan valores como la responsabilidad, el compromiso y la vocación educativa. En consecuencia, las historias se presentan como referentes formativos para las futuras docentes, al tiempo que invitan a reflexionar sobre la importancia de preservar la memoria institucional y reconocer las huellas que fortalecen la identidad educativa.

En el capítulo nueve, denominado "Hijos de la normal", se presenta una narrativa testimonial que recupera las experiencias de vida de quienes crecieron en el entorno de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán" como parte de familias vinculadas a la institución. A través de una memoria colectiva, se resaltan los vínculos afectivos, la convivencia cotidiana y la in-

fluencia del ambiente educativo en la construcción de una vocación docente. Asimismo, se destaca el carácter intergeneracional del compromiso con la formación educativa, evidenciado en la continuidad laboral y simbólica de varias generaciones. El texto subraya a la escuela como un espacio de identidad, arraigo y pertenencia que ha marcado profundamente múltiples trayectorias de vida.

Cuarta sección: Forjando el futuro

En el capítulo diez, que se denomina "Forjando una nueva identidad en la Escuela Normal Rural 'Carmen Serdán': El compromiso institucional a través de la producción académica", se examina la consolidación de la investigación educativa en la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán" entre 2017 y 2025. A partir del análisis de la producción académica difundida en congresos, libros y revistas, se evidencia el fortalecimiento de la formación docente y la construcción de una identidad institucional orientada a la generación de conocimiento. Asimismo, se destacan las líneas de trabajo desarrolladas y los enfoques innovadores implementados mediante la colaboración académica. El texto subraya que la investigación se ha convertido en un eje estratégico para enriquecer la práctica educativa, consolidar estructuras académicas y posicionar a la institución en el ámbito nacional.

El capítulo once, titulado "Las prácticas docentes de las estudiantes de la Escuela Normal Rural 'Carmen Serdán' en las escuelas de educación preescolar", se analizan las prácticas docentes desarrolladas por estudiantes de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán" en educación preescolar, destacando la evolución de la licenciatura y sus procesos de consolidación. Se describen los retos iniciales, así como los cambios derivados de la implementación de distintos planes de estudio. Asimismo, se resalta la relevancia del trayecto "Práctica profesional y saberes pedagógicos" como eje articulador de la formación, al integrar conocimientos interdisciplinarios en escenarios reales. La reseña enfatiza que estas experiencias contribuyen al fortalecimiento del desempeño docente, favoreciendo la construcción de saberes pedagógicos y la formación integral de futuras educadoras comprometidas con su labor profesional.

En el capítulo doce, denominado "La práctica profesional en la formación docente y el seguimiento del desempeño pedagógico en escuelas telesecundarias", se analiza la formación inicial docente desde una perspectiva integral que articula teoría y experiencia escolar. Destaca la importancia de acercar a las futuras maestras a la dinámica de la telesecundaria mediante observación, ayudantía y práctica profesional. Estas experiencias favorecen la comprensión de la cultura institucional y el reconocimiento de los desafíos educativos reales. Así, se presentan resultados derivados de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes normalistas, los cuales permiten identificar áreas de mejora en la formación. La aportación subraya la necesidad de fortalecer procesos formativos que impulsen la reflexión crítica y la toma de decisiones pedagógicas bien fundamentadas.

Esta sección cierra con el capítulo trece, titulado "Entre la tradición y la transformación: Voces y retos de las normales rurales", en el que se examinan la vigencia y los desafíos de las escuelas normales rurales en México desde la experiencia de exdirectivos. A partir de un enfoque cualitativo, se identifican tensiones entre la tradición formativa y las demandas actuales del contexto educativo. Se destaca la necesidad de resignificar el internado como espacio integral y fortalecer liderazgos pedagógicos con sensibilidad social. Asimismo, se abordan retos como la fragmentación institucional y la desactualización normativa. Los autores subrayan la importancia de revitalizar la vida comunitaria y consolidar la formación docente situada, reconociendo a estas instituciones como espacios relevantes para la transformación social y educativa.

Quinta sección: Ecos en imágenes

El capítulo catorce, titulado "Memorias en sepia: Huellas del ayer normalista", rescata la memoria histórica de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán" mediante una selección fotográfica que documenta su trayectoria institucional. A partir de imágenes recopiladas de diversas fuentes, se reconstruyen momentos significativos, transformaciones y experiencias que han marcado la vida de la comunidad educativa. Las fotografías permiten reconocer a quienes han contribuido al desarrollo de la escuela y reflejan la

evolución de sus tradiciones y dinámicas formativas. La reseña destaca este trabajo como un homenaje visual que fortalece la identidad institucional y preserva el legado histórico de una institución clave en la formación docente.

Finalmente, esta sección —y con ella el libro— concluye con el capítulo quince, titulado "Imágenes institucionales del presente", el cual contiene un recorrido fotográfico contemporáneo por la vida cotidiana de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán", destacando su dinámica actual y el sentido comunitario que la caracteriza. A través de imágenes de la infraestructura, murales y actividades diarias, se retratan las experiencias formativas y el trabajo colectivo de estudiantes, docentes y personal. Este archivo visual permite reconocer la vigencia del proyecto educativo rural y su compromiso con la transformación social. En este capítulo se subraya que las fotografías constituyen un recurso pedagógico y testimonial que reafirma la identidad institucional y la continuidad de su misión formadora.

Alberto Santana Ortega
Editor