

# Sembrando Semillas de Libertad y Soberanía en la Universidad del Valle Sede Meléndez (Cali), Colombia

*Sowing Seeds of Freedom and Sovereignty at Universidad del Valle, Meléndez Campus (Cali), Colombia*



Mateo García Candela\*  
Hernán Darío Valencia Ramos\*\*  
Tharlingt Elizabet Hernández Santacruz\*\*\*  
Edwin Julián García Aguilar\*\*\*\*  
Carolina Camayo Viveros\*\*\*\*\*  
Jhonny Andrés Paz Vásquez\*\*\*\*\*  
Antares Amadeo Tepeu López Zúñiga\*\*\*\*\*

DOI: <http://DOI.ORG/10.52501/cc.476.12>

## Resumen

Las huertas universitarias emergen de procesos de participación social estudiantiles, docentes y ciudadanos, generando diálogos de saberes agroecológicos en la Universidad del Valle, sede Meléndez. El objetivo general fue analizar algunas huertas y su participación social en los procesos ambientales agroecológicos de la Universidad del Valle, que cuidan la naturaleza del campus de la sede Meléndez en la ciudad de Cali, Colombia, entre los años 2023-2025. El enfoque metodológico fue mixto, combinando el diseño cualitativo (observación participante, revisión documental, entrevistas) y cuantitativo (datos agregados) desde la investigación acción participativa. Las unidades de análisis son tres huertas y un “aula viva” denominada Tulpakas Nak Mosik, las huertas fueron identificadas en el año 2023 y caracterizadas con el instrumento

---

\*Bachiller. Estudiante candidato a grado de Sociología en Universidad del Valle, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7736-6922>. Correo electrónico: [garcia.mateo@correounivalle.edu.co](mailto:garcia.mateo@correounivalle.edu.co)

\*\*Técnico en Agroecología. Estudiante de la Licenciatura en Educación Popular en Universidad del Valle, Colombia. Correo electrónico: [hernan.valencia@correounivalle.edu.co](mailto:hernan.valencia@correounivalle.edu.co)

\*\*\*Licenciada en Historia. Integrante de Tulpakas, la Red de Huertas Agroecológicas de Cali RedH, A.C. y la Minga Social Popular y Comunitaria de Cali, Colombia. Correo electrónico: [tharlingt.hernandez@correounivalle.edu.co](mailto:tharlingt.hernandez@correounivalle.edu.co)

\*\*\*\*Bachiller. Fundador del “Colectivo Me le Pego al Cambio” de la comuna 20, integrante de Tulpakas, de la Red de Huertas Agroecológicas de Cali RedH A.C., Colombia. Correo electrónico: [chikicali19970608@gmail.com](mailto:chikicali19970608@gmail.com)

\*\*\*\*\*Bachiller. Estudiante de Sociología e integrante del proceso de Jardines Armonizadores de la Memoria de la Universidad del Valle, Colombia. Correo electrónico: [caroviveros.camayo@gmail.com](mailto:caroviveros.camayo@gmail.com)

\*\*\*\*\*Tecnólogo Agroforestal. Integrante y custodio del Colectivo Semillas de Libertad, Universidad del Valle, Colombia. Correo electrónico: [jhonny.paz@correounivalle.edu.co](mailto:jhonny.paz@correounivalle.edu.co)

\*\*\*\*\*Bachiller. Realizador de medios alternativos de comunicación, sembrador de semillas y guardia agroecológico forestal en Cali, Colombia. Correo electrónico: [akbanmague1@gmail.com](mailto:akbanmague1@gmail.com)

del proyecto *Huertas urbanas en Cali. Hacia una propuesta de cambio*. Mientras el “aula viva” se analiza desde su creación en febrero de 2024 hasta noviembre del mismo año. Los hallazgos reflejaron que la participación social huertera, impactó el 1 % de las 100 ha. del área total del campus, articuló entre 40 y 50 personas, que invirtieron 72 horas semanales en el año 2023 en mingas de trabajo, cosechando 89 kg de alimentos, en el 2024 Tulpakas generó por lo menos 4.800 kg de abono, invirtiendo 20 horas semanales durante 4 meses. Finalmente, las huertas o aulas vivas universitarias analizadas, cuidan la naturaleza del campus, germinando experiencias comunitarias y agroecológicas de participación colectiva.

**Palabras claves:** *agroecología, huertas urbanas, participación social.*

## Abstract

University University gardens emerge from processes of student, faculty, and citizen social participation, generating dialogues of agroecological knowledge at Universidad del Valle, Meléndez Campus. The overall objective was to analyze some gardens and their social participation in the agroecological environmental processes of the University of Valle, which take care of the nature of the Meléndez campus in the city of Cali, Colombia, between the years 2023-2025. The methodological approach was mixed, combining qualitative design (participant observation, documentary review, and interviews) and quantitative design (aggregated data) within the framework of participatory action research. The units of analysis consisted of three gardens and one “living classroom” called Tulpakas Nak Mosik. The gardens were identified in 2023 and characterized using the instrument developed in the project Urban Gardens in Cali: Toward a Proposal for Change. The “living classroom” was analyzed from its creation in February 2024 through November of the same year. The findings revealed that social participation in gardening activities impacted 1 % of the campus’s total 100-hectare area, engaging between 40 and 50 people who invested 72 weekly hours in collective work sessions during 2023, harvesting 89 kg of food. In 2024, Tulpakas generated at least 4,800 kg of compost, with 20 weekly hours invested over four months. Finally, the university gardens and living classrooms analyzed contribute to caring for the campus environment while fostering community-based and agroecological experiences of collective participation.

**Keywords:** *agroecology, urban gardens, social participation.*

## Introducción

Las huertas universitarias de Meléndez representan y conservan 1 de las 100 ha. del área de la ciudadela universitaria (10.000 m<sup>2</sup>), gracias a la participación social de 40-50 personas como agencia y praxis de las tres huertas y el aula viva. Las iniciativas son Huerta Sembrando, Reservorio de Semilla Viva: Semillas de Libertad, Huerta Soberanía y Tulpakas Nak Mosik. Estos proyectos son resultado de procesos ambientales que emergen de la participación social de iniciativas estudiantiles, docentes y ciudadanas desde diálogos de saberes agroecológicos.

Hernández en su estudio “Una mirada sociológica a la participación social” define el concepto como acciones de grupos que “en su carácter de acción conjunta (...) dotado de sentido, en su trayectoria histórica recurrente en contextos específicos, crea, sustenta y deconstruye las normas de acción y vida de los grupos” (2014, p. 85). En este sentido, las huertas universitarias constituyen expresiones concretas de dicha participación, al configurarse como espacios donde las prácticas colectivas no solo posibilitan el cuidado ecológico del campus, sino que también reconfiguran las formas de habitar, aprender y relacionarse dentro de la universidad. A través de estos procesos, se consolidan comunidades de aprendizaje que disputan y resignifican el uso del territorio universitario, promoviendo dinámicas de sostenibilidad, apropiación colectiva y construcción de alternativas pedagógicas y socioambientales desde la praxis agroecológica.

Un antecedente clave de este texto fue la socialización de los resultados huerteros del Foro Sustentabilidad en Jamundí y Cali, el día 23 de mayo en el auditorio Antonio J. Posada de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (Universidad del Valle, 2024). Sus relatos fueron determinantes para este trabajo, ya que los ponentes de las huertas universitarias evidenciaron el protagonismo de sus iniciativas para la enseñanza y réplica de las huertas urbanas en Cali, una relación dialéctica entre la participación social huertera en el campus como territorio del municipio caleño. Las huertas urbanas agroecológicas en Cali son procesos sociales emergentes, producidos por diversos grupos humanos en un proceso de planeación y ordenamiento del territorio con autonomía y cultura propia.

Las huertas agroecológicas delimitan áreas de siembra de múltiples cultivos, sin uso de químicos en plantas endémicas, aromáticas, alimentarias y espirituales, verduras, árboles nativos y frutales en suelo urbano, donde las comunidades se integran con diferentes prácticas artísticas y culturales. Como antecedente principal, Arias et al. (2024) caracterizó 50 huertas urbanas, incluyendo las universitarias de la sede Meléndez, un punto de partida clave en esta investigación que inició en el año 2023. Luego, como parte de las acciones mancomunadas con los integrantes de las huertas y aulas vivas a lo largo del año 2024, a través del grupo estudiantil Comunidad Cultura Universidad del Valle, se propusieron agendas como el “Encuentro de Infancias y estudiantes universitarios” el 22 de octubre y la “Yincana de la BioUniversidad” el primero de noviembre.

En el primer semestre del siguiente año, se conmemoró el día de la solidaridad y memoria con las víctimas del conflicto con el performance “*Mujeres que escuchamos la tierra*”<sup>19</sup> el día 10 de abril en la Huerta Soberanía y con el Encuentro Popular Memoria Viva por las Víctimas del

<sup>19</sup> Audio creado para un performance por las mujeres de la COCUUV y la Red de Huertas Agroecológicas de Cali como apoyo a la campaña nacional “Las Cuchas Tienen Razón” presentado en el cierre artístico de la movilización del 8 M de 2025 en el Bulevar de Cali [Mujeres que escuchamos la tierra.mpeg](#). El día de la memoria y solidaridad con las víctimas del conflicto armado es el 9 de abril, fecha en la que sucedió el bogotazo en el año 1948 y se hace memoria del magnicidio y conmemora la vida y legado del dirigente Jorge Eliecer Gaitán, siendo el inicio del periodo conocido como la Violencia que se extiende hasta el Frente Nacional con “el fin del bipartidismo”, cimentando las raíces profundas que configuraron el conflicto político, económico, social y armado colombiano entre 1985 hasta el presente.

Conflicto Armado en Colombia el día 29 de abril en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (Universidad del Valle, 2025).

Las 100 hectáreas de la sede Meléndez de la Universidad del Valle, se encuentran al sur de la comuna 17 de la ciudad de Cali (Colombia) entre los 970-990 metros a nivel del Pacífico, en el costado de los Farallones en la cordillera occidental del valle del río Cauca, además de ser el corazón de las nueve sedes regionales y dos nodos universitarios, Meléndez es el bosque urbano más grande de la ciudad. Según Torres et al. (2015) existen entre 184 a 201 especies de 144 géneros arbóreos, por lo menos entre 50-60 familias que ascienden entre los 5.011 y 5.225 árboles. Contando con atributos ambientales autóctonos, que llenan de sentido y cultura agroecológica a los y las integrantes, que potencian la conservación de la naturaleza del campus. Según Toledo (2011), la agroecología latinoamericana “revela un triple proceso de innovación (cognitiva, tecnológica y sociopolítica) en íntima relación e interacción con los escenarios políticos y culturales (...) la aparición de gobiernos progresistas y la resistencia e insurgencias campesinas e indígenas (2011, p. 37).

La praxis huertera, representa alternativas históricamente heredadas de nuestros sistemas de pensamientos ancestrales; sin embargo, existe un historial de persecución institucional, estigmatizando y retrasando la agroecología del campus y destruyendo huertas en la última década. Esta investigación apunta a que la Universidad del Valle reconozca y dignifique el trabajo huertero, que lleva años sembrando atributos ambientales y sociales, conservando la naturaleza del campus y los sistemas de pensamiento propios, con metodologías de trabajo que también podrían impactar las sedes regionales. El objetivo general fue analizar algunas huertas y su participación social en los procesos ambientales agroecológicos de la Universidad del Valle, que cuidan la naturaleza del campus de la sede Meléndez en la ciudad de Cali, Colombia, entre los años 2023-2025.

## **Métodos**

El diseño metodológico fue mixto bajo un enfoque de la investigación acción participativa (IAP), ya que al ser integrante de Huerta Soberanía se ha logrado una inmersión etnográfica de cinco años (Fals, 2008). Se realizaron visitas de campo, observación participante y cuatro entrevistas semiestructuradas entre enero y mayo del año 2023 a integrantes de las huertas; una a Huerta Soberanía, otra al Reservorio de Semilla Viva: Semillas de Libertad, finalmente de Huerta Sembrando se entrevistaron a dos de sus integrantes. El diseño cuantitativo usó información de un formulario de caracterización de un proyecto previo (Arias et al., 2024), midiendo 61 variables ambientales y de participación de los grupos gestores de las tres huertas universitarias.

El proyecto en cuestión fue denominado “Huertas urbanas en Cali, hacia una propuesta de cambio de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Valle”, caracterizó 50 huertas de la ciudad de Cali, incluyendo estas tres huertas universitarias y de allí se tomó la información. El Proyecto generó la incorporación de dos jóvenes investigadores e innovadores en las regiones con demandas definidas por los CODECTI de Chocó, Valle del Cauca, Cauca y

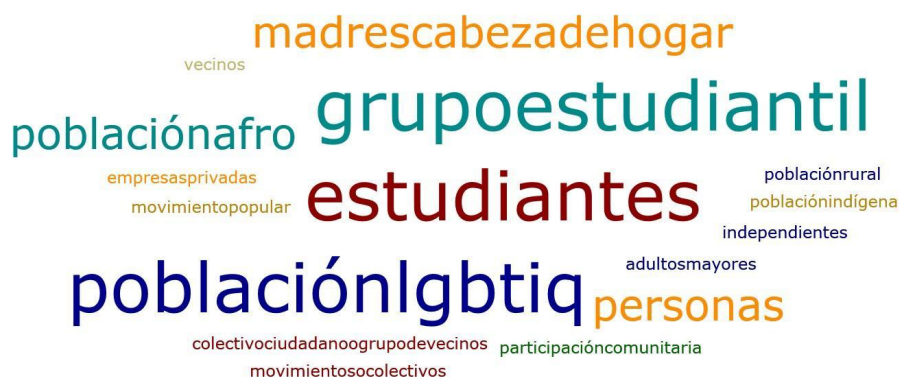
Nariño” aprobado por Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del SGR con código BPIN 2022000100068.

Por su parte, la recolección de información del aula viva Tulpakas Nak Mosik, consistió en la participación activa de su agenda entre los meses de febrero y marzo del año 2024, realizando pacas biodigestoras (Silva, 2012). Finalmente se realizó la revisión de las redes sociales de las 3 huertas y el aula viva: 1. Colectivo Sembrando 2. Semillas de Libertad 3. Huerta Soberanía y 4. Tulpakas Nak Mosik. En el año 2025 se aumentó la participación con la articulación de actividades en la Huerta Soberanía, además, se complementó la información con una visita de registro audiovisual en marzo de 2026. Finalmente, el análisis cualitativo de los datos recabados fue llevado a cabo a través de la técnica de análisis de contenido en el software Atlas.ti.

## Resultados

### *Huertas Universitarias y Aulas Vivas en Univalle Meléndez*

Las huertas universitarias o aulas vivas: Sembrando, Reservorio de Semilla Viva: Semillas de Libertad, Soberanía y Tulpakas Nak Mosik de la Universidad del Valle, sede Meléndez, son espacios verdes, sentidos, pensados y contruidos para el encuentro social, político, educativo-crítico y pedagógico de las y los estudiantes universitarios que logran una participación comunitaria con los integrantes de los grupos huerteros, confluyendo personas de comunidades urbanas y rurales con ascendencia campesina, afrocolombiana e indígena, destacando la participación de madres cabeza de hogar y población LGBTQ+, además de vecinos, movimientos o colectivos independientes y adultos mayores, que logran acciones ambientales con el movimiento popular pero también han logrado involucrar la empresa privada (Figura 1). Pero ¿Cómo habitaron y aprendieron agroecologías las 40-50 personas que participaron de las 4 iniciativas analizadas? ¿Qué aprendizajes, colores, sabores y olores se encuentran en las huertas univallunas? que tienen áreas que van desde los 168,5 - 4.256 m<sup>2</sup>, logrando impactar el 1 % del campus, 1 de las 100 ha. de su área total.



**Figura 1.** Población Huertera. Fuente: Elaboración propia en Atlas.ti (2025).

Las 4 visiones de las huertas en el campus, trascienden a las reivindicaciones ambientales de la ciudadela universitaria en Cali, el departamento vallecaucano y el país, al posicionar 4 banderas muy claras: 1. La reivindicación de la defensa de la vida y los polinizadores del bosque seco tropical, 2. Los reservorios de semillas vivas-nativas, libres de químicos y patentes, 3. La soberanía alimentaria e intelectual de la nación y 4. La cultura propia de una Colombia pluriétnica e intercultural que en el proceso de reconocimiento social, dignifica las poblaciones bioculturales que milenariamente habitan la Tierra, en el valle del río Cauca de la cordillera de los Andes, al sur occidente de Colombia en el Abaya - Yala.

La temperatura de la ciudadela universitaria tiene una variación de  $\pm 5$  grados centígrados del sur de la ciudad, gracias al bosque urbano más grande de Cali, la ciudadela Meléndez es el pulmón verde del área urbana del corredor del Sirirí, además cuenta con 8 facultades académicas e investigativas que como cerebro y corazón de las escuelas profesionales univallunas, sirven para la enseñanza de pregrados y posgrados. Meléndez, como se dice popularmente es todo “un caldo de cultivo” para el pensamiento crítico y producción de conocimiento, proceso con el cual las y los gestores del movimiento agroecológico viven en constante ejercicio de apropiación social y negociación crítica, disputando los espacios públicos al interior de la comunidad universitaria (Figura 2).



**Figura 2.** Huertas y aulas vivas en la Univalle, Campus Meléndez. Fuente: Elaboración propia en Google Earth (2025).

El área de 10.000 m<sup>2</sup> de las huertas universitarias son diversas en árboles autóctonos-frutales y cultivos, en los primeros 7.256 m<sup>2</sup> del área de ocupación de las dos huertas principales, existen por lo menos 55 árboles; 12 sembrados antes de la creación de las huertas y 43 por su agencia, como cuna del bosque seco tropical, que estando en vía de extinción por todo el territorio nacional, el campus cuenta con la franja mejor conservada del país, teniendo un fuerte eco en las iniciativas ambientales, en los primeros 3.000 m<sup>2</sup> de Huerta Sembrando se encuentra distribuidos estratégicamente a lo largo y ancho de la huerta, un ecosistema arbóreo diverso compuesto por una ceiba, tres chirimoyas, tres palmas de coco, cinco nacederos, un aguacate, un nim, un achiote, una moringa y un Martín Galvis. También destacan que por dispersión natural han crecido una guayaba, un camajón, una guanábana, un cachimbo y dos samanes.

El sembrador mencionó la presencia de animales como loros, pavas, martejas, zorros, pájaros migratorios, coclís, pato migratorio, polinizadores, mariposas, ratón de monte, ardillas, culebras, arañas, zarigüeyas y muchas abejas nativas (Figura 3). En medio de sembrados y cultivos de cereales, leguminosas, hortalizas, medicinales, aromáticas y condimentarias, raíces y tubérculos, tropicales tradicionales como el café, azúcar, cacao o el tabaco. Estimando un total de 88 kg. de alimentos cosechados, entre aromáticas y verduras. Mientras los 4.256 m<sup>2</sup> del Reservoir alberga diversidad de aves, avispas, loros, zarigüeyas, abejas polinizadoras, monos nocturnos, tortugas e iguanas. El Reservoir de semillas vivas: Semillas de libertad custodia 20 árboles que son el hábitat de la vida, equilibrio y convivencia de mamíferos, insectos, reptiles y humanos. Entre los árboles destacan cuatro chiminangos, dos samanes, una palma de cera, un guásimo, el gradual, una ceiba, un guanábano, un algarrobo, una jagua, un enebro, un falso cacao y un aguacate que llenan el espacio de diversidad de colores y sabores. Además de un Martín Galvis, un borrachero, un cacao y un sauce costeño (Figura 3). que dan sombra al caminar, por los cultivos del Reservoir que fomenta el aroma de frijoles, ajíes dulces, jalapeños y maracuyás, como principales cultivos identificados en el relato del custodio de semillas.

En el área de 168,5 m<sup>2</sup> de Huerta Soberanía destacan animales como zarigüeyas, aves, insectos, lombrices y polinizadores: mariposas, colibríes, y abejas además de cultivos de hortalizas, medicinales, aromáticas y condimentarias (ver figura 3) como espinaca, lechugas, tomates cherrys, pimentón, cebollín, pronto alivio, menta, jazmín, raíces y tubérculos como la cúrcuma, el jengibre y un fértil colino de banano, cosechando 1 kg. en temporadas de recolección. Por su parte el aula viva Tulpakas Nak Mosik, en el año 2024 impactó alrededor 2.575,5 m<sup>2</sup> produciendo por lo menos 4.800 kg. de tierra de hojas o abonada del procesamiento de las 2 toneladas diarias de residuos orgánicos, entre los meses de febrero - mayo provenientes del Restaurante Central, las 2 fruterías y 2 cafeterías del campus Meléndez de la Univalle, que, como institución, podría ser un referente agroecológico si apoya a las iniciativas comunitarias.



Por su parte, Tulpakas Nak Mosik realizó las 45 pacas biodigestoras entre los meses de febrero y mayo del año 2024, contó con la participación de 10 personas entre mujeres y hombres que invirtieron alrededor de 20 horas semanales durante 4 meses. Jóvenes y adultos: mujeres y hombres, primeras líneas, antiguos prisioneros políticos, estudiantes universitarios, profesionales e integrantes de huertas barriales, que encontraron en la naturaleza, el procesamiento de los residuos del campus y la olla comunitaria, un lugar seguro para resguardarse de la violencia urbana-barrial de sus territorios caleños. Esto permitió generar toda una agenda de aula viva entre junio y noviembre, poniendo en práctica las dimensiones educativas, pedagógicas y políticas del proceso. Con innumerables esfuerzos y tiempo invertido para la enseñanza y el aprendizaje comunitario, las 4 iniciativas ambientales realizan mingas de trabajo para el mantenimiento e impacto de sus procesos, haciendo convocatorias para involucrar a la comunidad interesada y logrando en su conjunto una capacidad significativa para la gestión y promoción ambiental al interior del campus universitario de Meléndez.

### ***Huerta sembrando***

En los 3.000 m<sup>2</sup> de Huerta Sembrando, se encuentra un jardín polinizador donde destacan los colores rojos, amarillos, anaranjados, rosados y fucsias (justo al frente del cuarto de herramientas e insumos). A lo largo de la pared, destacan múltiples estructuras de madera, conocidas por los huerteros como hoteles de abejas, ecosistemas diseñados especialmente para la reproducción y conservación de la vida de las abejas nativas sin aguijón. Que dan ejemplo como guardianes de la convivencia entre fauna y flora, como polinizadores nativos del bosque seco tropical, manteniendo sanos los cultivos orgánicos. Al frente, se encuentran los sembrados de tomates Cherry, ajíes y pimentones, vivos en sus colores verdes y rojos, maizales con mazorcas amarillas, moradas y rojizas que terminan cuando inicia el invernadero de la Huerta Sembrando delimitada por el platanal, hacia la calle 16, cuenta con una capacidad de expansión del 100 %, 3.000 m<sup>2</sup> más hacia la reja.

La iniciativa del Colectivo Sembrando, nació el 30 de junio del 2007, como una propuesta político-pedagógica que reivindica la defensa de la vida y la biodiversidad del bosque seco tropical, del corredor del Sirirí entre la cuenca del río Lili y Meléndez. La huerta inicia sembrando semillas de maíz donadas, por una comunidad ancestral afrocolombiana-nortecaucana, desplazadas forzosamente por la violencia paramilitar del conflicto armado. La huerta pasa progresivamente de una iniciativa social, a una reflexión alimentaria a través de la metodología: E.P.A. Educación-Popular-Ambiental con un enfoque más avanzado y político- transformador. Una educación ambiental con enfoque ecosocial que nace de reconocer la heterogeneidad del grupo y de la vida que habita los 3.000 m<sup>2</sup> que intervienen. En el año 2023 estimaron 88 kilos de alimentos cosechados en meses de frutos. Su área de expansión es del 100 % (3.000 m<sup>2</sup>). En palabras del sembrador:

*“Nosotros pasamos de un contexto social a una reflexión alimentaria-ambiental. Me refiero a que es por medio de una población afro desplazada que nos llegan las primeras semillas de maíz, de las cuales comenzamos a sembrar... Ha sido la resistencia de los pueblos y, por lo tanto, la resistencia de su alimento y de sus semillas, las que nos dan el primer impulso para aprender a sembrar y coger la vuelta. Ya de ahí para adelante, la defensa de la vida y la diversidad que expresa la vida. Nos complejiza y nos complementa las reflexiones y los quehaceres. Pero la base es... un espacio de defensa de la diversidad de la biodiversidad.” (Entrevista sembrador, estudiante de Lic. Edu Popular 17/05/2023).*

La Huerta Sembrando pone en práctica la agroecología, la apicultura de abejas nativas, los jardines polinizadores, la serigrafía, murales, talleres para la producción de suelo y la elaboración de microorganismos de montaña. Un ejemplo de su compromiso con la agroecología está en la organización del foro “La soberanía alimentaria es ya” entre junio y agosto de 2011 (KolectivoElAndarin, 2012), el testimonio del entrevistado al respecto:

*“Un foro con charla, discusión, presentaciones de los grupos de niños de CeCuCol, hicimos carnavalito por la UV [Universidad del Valle], un encuentro de semillas, de trueque y todo terminó en una minga de trabajo y de adecuación de este espacio. La Minga rebasó todo ese espacio. (...) Como te digo... era básicamente apadrinado por sectores comunitarios que venían haciendo trabajo. Con los cuales nosotros articulábamos desde lo estudiantil y nos dijeron “¿Quieren tomarse un espacio más grande? vamos todos hagamos Minga”. Vinieron como 50 personas, campesinos a enseñarnos a sembrar yuca, otros a sembrar maíz, otros a sacar escombros (...) hubo mucho apoyo para tomarnos el espacio” (Entrevista sembrador, estudiante de Lic. Edu Popular 17/05/2023).*

La huerta estuvo ubicada inicialmente al lado del comedor universitario, la administración preocupada por el uso del espacio del campus los reubicó, mediante un proceso de negociación a un terreno periférico del campus. Actualmente, la Huerta Sembrando cuenta con un equipo base de 5 a 17 integrantes dispuestos en los quehaceres y mantenimiento del espacio. Destacando los martes y viernes en la mañana o tarde como jornadas de mingas de trabajo donde la mayoría de las y los integrantes confluyen en el espacio. Por lo menos, unas 5 personas invirtiendo entre 30 y 45 horas semanales. Destacando los aportes de la huerta a la salud “la salud mental mejora ya que la huerta nos ayuda emocionalmente, es un laboratorio en torno al bosque seco tropical, a la pintura y la serigrafía. Es habitar el territorio, reconociéndose como él mismo.” Entrevista artista, Colectivo Sembrando, 17/05/2023). Destacando 5 actividades culturales: 1. Chirimías; 2. Teatro en torno a la Liberación de la Madre Tierra; 3. Festival Oso Andino; 4. Recuperación de espacios y 5. Todos los meses se realizan temazcales como práctica cultural y espiritual que revitaliza el espacio “Sus energías, el territorio, los espíritus que habitan el agua, la tierra, es como una armonización de quienes llegan al espacio” (...) (entrevista artista Colectivo Sembrando, 17/05/2023).



**Figura 4.** Huerta Sembrando. Fuente: Colectivo Sembrando (2026).

*“Nos quisieron enterrar, pero lo que no sabían es que éramos semillas  
10/06/2016 Cali- Colombia” (LaPira Colectivo, 2016)*

#### **Reservorio de Semilla Viva: Semillas de Libertad (Figura 5)**

Los 4.256 m<sup>2</sup> impactados por Semillas de Libertad junto a la Olla Comunitaria Jhonny Silva Aranguren<sup>20</sup> no están destinados solo para la producción de alimentos, reivindican su naturaleza como un gran Reservorio de Semilla viva, nativa y libre de químicos y patentes, ubicada entre los espacios estudiantiles del comedor central de Meléndez- hacia el Coliseo Alberto León B. y Tulpakas, el Reservorio custodia los ecosistemas de fauna, flora y semilla nativa hacia el suroeste del lago central, cuenta con una expansión de 744 m<sup>2</sup> más hacia la zona del guadual.

<sup>20</sup> Jhonny Silva Aranguren, estudiante del programa de química, asesinado el 22 de septiembre del 2005 por miembros del E.S.M.A.D. de la policía nacional de Colombia, junto a sus familiares, la comunidad universitaria y el movimiento estudiantil, el comedor estudiantil Johnny Silva hacemos memoria y exigimos justicia por el crimen de Estado de nuestro joven compañero inocente.

La huerta nace el 01 de enero de 2012 como respuesta al decreto 970 del TLC entre Colombia y EE. UU. (Clementina, 2013), representando el acumulado de las luchas agrarias por la soberanía y autonomía alimentaria colombiana. Al indagar por la visión, los huerteros buscan consolidar un reservorio de semillas vivas que conserve la semilla nativa libre y promueva su intercambio, manocambiando frutos y semillas. Más que cosechar alimento para el autoconsumo busca multiplicar las semillas, conservar y recuperar la genética propia de las semillas, en palabras del custodio: “Recuperar semillas y multiplicar semillas, más que producir alimentos. Se busca consolidar un reservorio de semillas para que las huertas cuenten con un lugar donde tengan semillas para usar” (Entrevista custodio de semillas de libertad, estudiante Tec. agroforestal 9/02/2023).

El proceso ha sido fuertemente estigmatizado y perseguido, escalando a conflictos violentos con el personal de seguridad e incluso un ecocidio en el año 2016, justificado por señalamientos y acusaciones de microtráfico como exponen a continuación dos de los custodios de semillas de libertad ante la destrucción de la Huerta de Univalle (CUAP, 2016). Podaron varios de los 12 árboles sembrados, destruyendo los hábitats de la flora y fauna del campus, sin importar los procesos políticos del paro agrario. Ante esto la comunidad universitaria y el grupo gestor, no tardó en compartir su postura a la opinión pública, el 10 de junio de 2016:

*“El colectivo estudiantil y multidisciplinario Semillas de Libertad, desde hace 5 Años guardián e impulsador del espacio conocido como huerta universitaria, ve con profunda tristeza como el delirio de omnipotencia se conjuga con la violencia, la ignorancia y el poder otorgado en la figura rectoral de la Universidad del Valle, dando como resultado no solo la muerte de varias especies vegetales y por ende de las especies animales que subsisten de ellas, sino también la estigmatización, señalamiento y destrucción del trabajo adelantado por el que tal vez sea uno de los pocos colectivos de estudio interdisciplinar en la universidad que se preocupan verdaderamente por el rescate de la soberanía alimentaria.” Pronunciamento Huerto Semillas de Libertad Colectivo Estudiantil. 10/06/2016 (LaPira Colectivo, 2016)*

Las herramientas y trabajadores del campus fueron instrumentalizados para un ecocidio, erosionaron el suelo y destruyeron la biodiversidad de plantas con tractores que perturbaron la naturaleza. Un año después durante el 2017 las huerteras y los huerteros conmemoraron la resistencia ante el ecocidio, haciendo memoria ante esa poda extrema que impulsó a crear más espacios de siembra, arte y cultura a través de la minga de Semillas de Libertad (LaPira Colectivo, 2017), cosechando en el mes de agosto (del mismo año) zapallos, frijoles, girasoles y lulos (Chepe Huertas, 2017). Al año 2023 el colectivo contó con alrededor de 13 personas que invirtieron un estimado de 28 horas semanales en los cuidados y quehaceres de la huerta universitaria. Además, el custodio resalta que la huerta contribuye al proceso de transformación personal, espiritual y anímico de las personas que hacen parte de ella. “También, invita a la conexión con la tierra, con la parte espiritual y el respeto a los mayores y mayores (ancestros(as)). A su vez, permite que los participantes compartan conocimientos” (Entrevista custodio de semillas de libertad, estudiante Tec. agroforestal 9/02/2023)



**Figura 5.** *Reservorio de Semilla Viva: Semillas de Libertad.* Fuente: *Colectivo Reservorio de Semilla Viva: Semillas de Libertad, Facebook, consultado 9 junio 2024).*

### ***Huerta Soberanía***

Huerta Soberanía es un triángulo-rectángulo de 168,5 m<sup>2</sup> entre la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas y el Restaurante Central de la Universidad del Valle. Sentipensada en el 2019, iniciada en el 2020 e inaugurada en el 2021-II; nació de estudiantes de ascendencia campesina, afro e indígena, interesados en crear un espacio enraizado en su cultura propia, destinando el 50 % del espacio para la siembra de hortalizas, medicinales, aromáticas, ornamentales, raíces y tubérculos (ver figura 6) que sembraron 10 integrantes, invirtiendo alrededor de 4 horas semanales en mingas de trabajo los viernes durante del año 2022. El otro 50 % es para el encuentro educativo, cultural, político de estudiantes y ciudadanías, desde su nacimiento Huerta Soberanía se puso al servicio de la comprensión y realidad del movimiento agroecológico caleño, particularmente de la Red de Huertas Agroecológicas de Cali, tejiendo una relación directa entre la F.C.S.E. y el movimiento ambiental de la ciudad, por último la huerta podría expandirse un 118 %, 200 m<sup>2</sup> más de soberanía huertera delimitando con el comedor de funcionarios de la Universidad del Valle.

En el año 2020 la iniciativa comenzó armando 10 mesas de cultivo, con estibas de madera entre febrero - marzo, al comenzar el aislamiento obligatorio el proceso se estancó durante el año que la Universidad cerró por la pandemia COVID19, sumadas las consecuencias del empobrecimiento por la crisis humanitaria generada por la mala administración de la emergencia sanitaria que generaron una crisis social más profunda. En el mes de abril del año 2021, el movimiento estudiantil y agroecológico se tomó el campus de Meléndez, exigiendo su apertura, en respuesta la gobernadora del Valle del Cauca, junto con la administración de la institución, permitieron el ingreso del GOES, el ESMAD y la Policía Nacional, el día 23 de abril violando la autonomía universitaria, el 28 de abril inicia el estallido social en toda la ciudad, un ciclo de

protestas que se extendió en diferentes territorios del país, prolongándose hasta el mes de junio del año 2021, durante el segundo semestre del 2021 con la apertura y funcionamiento del campus finalmente nace Huerta Soberanía, como un espacio de la F.C.S.E. de la Univalle.



**Figura 6.** Cultivos de cebollín, espinaca, ruda, cúrcuma, acetaminofén, papayas, tomates Cherry y espacio de encuentro de la Huerta Soberanía. Fuente: Elaboración propia con fotografías del chat del grupo gestor (2026).

El aprovechamiento de la poda de un árbol de la *Plazoleta Banderas* fue la excusa perfecta para sembrar las mesas de cultivo de la *Huerta*, en medio del suelo arcilloso, lleno de plástico, escombros y cristales. La visión de la huerta es “Tener en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas un espacio de práctica de la sustentabilidad, a través de la agroecología, la pedagogía del bien común en la Universidad del Valle y el compartir de saberes culturales y académicos”. (*Entrevista integrante Huerta Soberanía 1/1/2023*) En marcos de la COP de la gente, se propuso el desarrollo de varias acciones y dos agendas coordinadas los días 22 de octubre y 1ro de noviembre del año 2024 entre el Colectivo Sembrando, Huerta Soberanía, la Red de Huertas Agroecológicas de Cali, Tulpakas, la cohorte de Lic. en Educación popular 2024-I y la Comunidad Cultura Universidad del Valle. Buscando la participación de infancias, adolescencias y estudiantes de colegios y universitarios, para que sus voces, fueran el centro de la discusión biocultural de las instituciones educativas municipales.

Enseñando a las y los asistentes el compañerismo, el trabajo en equipo y solidaridad del trabajo mingüero, la promoción y cumplimiento de la misión de la Universidad del Valle. Estas dos jornadas tuvieron el propósito de promover y entretener escenarios políticos-educativos con el campus Meléndez a través de espacios pedagógicos y culturales entre la comunidad universitaria, las infancias de comunidades barriales, los jóvenes rurales y las instituciones educativas. La apertura de la zona verde el día 22 de octubre de 2024 de 2:00- 4:00 pm en el auditorio Carlos Restrepo con el Encuentro de Infancias, Adolescencias y Estudiantes Universitarios, presentó 3 ponencias, una obra de teatro y un recorrido guiado por el campus universitario que terminó con la siembra de los sueños de las infancias participantes en la Huerta Soberanía (Canal Univalle TV, 2024).

La segunda jornada tuvo el propósito de cerrar la semana con la Yincana de la BioUniversidad, el 1ro de noviembre apropiándonos del campus de la gente, se propuso el funcionamiento paralelo de estaciones para formar un biocircuito en su conjunto, en torno a lo público, a la educación, la pedagogía, el arte y las agroecologías que en su conjunto promovieron el cuidado ambiental desde las prácticas de las colectividades univallunas y ciudadanas que habitan el campus. Estaciones: 1. Radio Guayaba con Gusano; 2. Urbaniños; 3. Ludogénesis; 4. Niñas y Niños Científicos - Programa Juntos Aprendemos; 5. Tulpakas; 6. Cosecha abono orgánico biorresiduos; y 7. Huerta Soberanía.

La actividad de Huerta Soberanía consistió en que Tulpakas donó su primera cosecha de tierra abonada (más 109 kg) a la estación 7. Paralelamente, divididos en tres grupos las infancias aprendieron el método de la paca biodigestora, hicieron un juego de roles a través de los personajes: 1. Soberanía, 2. Autodeterminación y 3. Colonialismo, reflexionando sobre su huella en la Tierra y finalmente sembraron plántulas de cebollín, semillas de maíz y espinaca en el espiral del tiempo. También se articularon salidas de campo y trabajos finales de por lo menos 6 cursos del programa de Economía: 1. Economía Política y Ambiente 2023-I, 2. Antropología Económica 2024, 3. Teorías del Bienestar 2025-I y 2025-II, 4. Economía Política y Sustentabilidad 2025.

### ***Aula viva Tulpakas Nak Mosik***

Tulpakas fue creada entre febrero y junio de 2024, Tul, significa en nasayuwe huerta, la tulpa indígena ancestral, es el encuentro de por lo menos 3 piedras grandes (madre- padre e hijos) con el abuelo fuego. Nak Mosik, significa “espíritu del fuego” en Namtrik. Lengua del pueblo Misak. Como un espacio sagrado para ceremoniales, de las epistemologías andinas, al lado de la Tulpa indígena del cabildo universitario. Pacas alude al método de descomposición de residuos orgánicos del agroecólogo Guillermo Silva. Una tulpa en el centro de la circunferencia, rodeada de troncos de árbol tipo Orejero que se cayó en un fuerte aguacero en el mes de abril en el Centro de Desarrollo Universitario C.D.U. sirviendo como sillas y mesas del aula viva; dos milpas en espiral de maíz, zapallo y yuca que ocupan alrededor de 500 m<sup>2</sup>.

Además de 10 pacas bordeando el camino de cemento del coliseo Alberto León Betancourt hacia Semillas de Libertad y el lago (500 m y el lago (500 m<sup>2</sup>). También se destinó y ordenó una zona para el consumo consciente, alrededor de 575,5 m<sup>2</sup> más. Tulpakas enseñó a cómo manejar integralmente los residuos orgánicos del campus, con 0 huella de carbono, desde alternativas ecológicas y cooperativas, opuestas al monopolio de la recolección de residuos, impuesto por la empresa de aseo privada que terminó impidiendo el procesamiento de los orgánicos del campus, al renovar la prestación de servicios con la administración universitaria, así es como *Promo Cali* en plena COP16 lanza su línea de abono orgánico, primando el interés privado al público - comunitario, característico del ethos universitario que podría producir suelo, cuando se lo proponga como institución, fortaleciendo iniciativas que la comunidad univalluna sembró y trabajó.

Reivindicando el carácter transformador del pensamiento indígena a través del encuentro de los seres, que compartieron palabras y acciones en torno al fuego de la tulpa, de la olla y el trabajo comunitario que procesa los residuos desde la integración social. Entre junio y octubre el espacio toma su carácter pedagógico como aula viva al ejecutar una agenda diversa en contenido: talleres de freestyle, pinturas sobre tela (tinta neón), poesía experimental, pacas biodigestoras, malabares, cocina vegana, fotografía, palabreos medicinales y armonizaciones espirituales. Además de la celebración del Inti Raymi (recibiendo nuevos ciclos solares) y la participación durante el 1ro de noviembre como una estación del circuito de la biouniversidad, en el cierre de la zona verde-académica de la COP16, una COP de la gente agroecológica, movilizada por los derechos educativos de los sectores populares que confluyeron en Meléndez y alzaron banderas de lucha que exigen justicia ambiental para las comunidades pluriétnicas e interculturales del sur occidente colombiano.

Este espacio de Aula Viva se eligió por ser un lugar del campus que viene desarrollando las dimensiones educativas, culturales y políticas de la agroecología del Abya Yala, su capacidad de impacto en el campus durante el año 2024 a través de agendas tejidas por diversidad de

talleres, escuelas campesinas<sup>21</sup>, donde ha latido el sentir de las comunidades del sur occidente colombiano. Siendo el corazón de la agenda, fue el espacio donde se realizó el recibimiento y apertura del biocircuito, integrando las 7 estaciones y compartiendo el alimento con las y los asistentes de manera circular, en torno a las 3 piedras que abrazan un fuego que celebra el encuentro de la palabra y la acción produciendo simbolismos en torno a las ancestralidades Nasa y Misak. Generando una contribución y una gestión ambiental contundente al procesamiento de los residuos orgánicos del restaurante central y las fruterías del campus Meléndez en el periodo académico febrero- junio 2024, al construir un círculo con más de 40 pacas biodigestoras tipo silva, cada una procesó 800 kg. de residuos, generando más de 100 kg de tierra abonada, que son custodiadas por una Tulpa indígena tradicional, que con su fuego une a quienes transitan y habitan el espacio.

## Discusión

La tesis de Fals Borda en torno a la glocalización es clara “defender los espacios populares que dramatizan la historia y cultura de nuestras regiones, naciones y repúblicas (...) reivindicar los valores fundantes que provienen de nuestra diversidad étnica, cultural y natural, en especial los atributos biodiversos de nuestros trópicos.” (2008, p. 59). Las huertas universitarias agroecológicas son protagonistas históricas de los cambios de paradigmas del mundo contemporáneo, como viene sucediendo en las universidades mexicanas, analizadas en los 20 capítulos construidos por 67 autoras y tres coordinadores (Fontalvo-Buelvas et al., 2024). Las huertas han dejado de ser iniciativas marginales, para convertirse en auténticos dispositivos agroecológicos del Abya Yala, articulando estilos de vida pluriétnicos e interculturales de poblaciones que habitan y producen territorios bioculturales y megabiodiversos (Clavijo y Cuvi, 2017). Para el caso caleño, un reencuentro de saberes y sistemas ancestrales de conocimientos, que unió a 40-50 personas para impactar el 1 % de Univalle Meléndez entre los años 2023- 2025.

El triple proceso de innovación cognitiva, tecnológica y sociopolítica (Toledo, 2011), en interacción con la praxis huertera, representan alternativas históricamente heredadas de nuestros sistemas ancestrales. Como conocimientos propios, persiguen trayectorias filosóficas y ontológicas de nuestro desarrollo histórico comunitario, como lo es el buen vivir (Chuji et al., 2019). Según Martínez (2021) la participación social, es un proceso que conlleva una construcción objetiva y subjetiva a través de la agencia de las poblaciones. Una especie de bisagra con las dimensiones políticas, sociales y ciudadanas de los sujetos con sus sociedades. La agroecología como concepto, se relaciona con la filosofía de la praxis, desarrollada por Gramsci, una práctica de la cultura reflexiva que dota de herramientas a las clases subalternas para aprender a enfrentar la hegemonía, logrando intercambios más justos (Narotzky, 2013).

---

<sup>21</sup> El final de este archivo cierra con la reflexión del tallerista entorno al campesinado como sujeto de derechos políticos en la escuela campesina María Bernarda Pabón 2024. [Agroecological News \(1\).mp4](#)

Para Arias (2019) es un mandato incidir en la esfera colectiva de la sociedad y en lo público en torno al debate ecológico para lograr el abastecimiento material digno, un bienestar que merme el impacto en la naturaleza con prácticas sustentables. La economía política del ambiente refleja la huella de los combustibles fósiles, que han degradado las condiciones ambientales del Planeta Tierra. Para Narotzky es una necesidad complementar la lectura económica, política y moral, para construir intercambios justos, una “ley abstracta y objetiva de la acumulación del capital, una forma particular de producir y apropiarse de la riqueza mediante el intercambio” (Narotzky, 2013, p. 11).

Arias et al. (2024) logra una mezcla de diseños metodológicos para la descripción de una muestra de 50 huertas urbanas agroecológicas en la ciudad de Cali, a través de 61 preguntas, implementó un instrumento de caracterización generando una primera descripción de huertas caleñas ubicadas en diferentes zonas de la ciudad: barrios y sectores densamente poblados, que se encontraron a trabajar en torno a pocos m<sup>2</sup> de tierra. Hurtado et al. (2025) establece un diálogo desde la ecología política con conceptos como la horticultura y la agroecología, para mostrar la disputa por la sustentabilidad de las 10,9 hectáreas de huertas caleñas durante los últimos 5 años en el municipio.

Toledo (2011) muestra los rasgos del fenómeno agroecológico como un campo de conocimiento que integra la investigación científica, las nuevas prácticas agroecológicas y los movimientos sociales para enfrentar el calentamiento global, abordando 5 focos agroecológicos 1) Brasil; 2) La Región Andina; 3) Centroamérica: “movimiento de campesino a campesino”; 4) Los movimientos por la sustentabilidad comunitaria en México, y 5) La revolución agroecológica en Cuba, profundizando el caso mexicano (13 años después). Fontalvo-Buelvas et al. (2024) evidenció las voluntades políticas por el pensamiento propio de las Instituciones de Educación Superior mexicanas en el libro “Huertas en instituciones de educación superior Relatos y experiencias desde México”, generando una apertura académica con los territorios huerteros para poner en diálogo conocimientos culturales y científicos que se tejen en torno a las prácticas huerteras con ejercicios creativos y colaborativos entre directivos, docentes, estudiantes, investigadores y comunidades diversas que necesitan transitar a sociedades más sustentables, son muchos los retos del continente americano en torno al acceso a la tierra, el territorio y la vivienda digna en materia de política pública por justicia social.

Hurtado et al. (2025) rastrea los 3 proyectos principales a los que se asocian las 50 huertas caleñas: 4 huertas del Plan Jarillón, 12 de Sembrando Compromiso Valle y Granja Tarapacá y 33 huertas asociadas al ejercicio político - organizativo de la Red de Huertas Agroecológicas de Cali, evidenciando formas agroecológicas de apropiación del espacio público en medio de separadores viales, polideportivos comunales, zonas verdes de JAC's, orillas de ríos, humedales y Universidades. En la muestra tomada por Arias et al. (2024), estuvieron los 89 kg de alimentos cosechados, los 7.424,5 m<sup>2</sup> impactados y las 72 horas semanales invertidas por las 3 huertas más antiguas de la Univalle: 1. Sembrando, 2. Semillas de libertad y Soberanía en el año 2023. Mientras en el año 2024 Tulpakas generó por lo menos 4.800 kg de tierra abonada de 45 pacas

biodigestoras tipo Silva, la germinación de lulos y papayas, además de un par de kilos de zapallo, frijol y maíz (Silva, 2012).

Volviendo al caso mexicano, la Universidad Veracruzana viene consolidando 19 huertas en las 5 regiones del estado mexicano agrupadas en la Red de Huertos Universitarios (de la Cruz Elizondo et al., 2024, p 49). Las huertas universitarias son protagonistas a nivel global, como actores ambientales claves, para la educación ambiental, el reconocimiento de identidades étnicas, rurales- urbanas y la crisis climática, al implementar soluciones por metro cuadrado. El conocimiento situado que producen estas relaciones humanas es fundamental en la perspectiva de la I.A.P para comprender las características claves de la participación social de las poblaciones y comunidades de nuestros trópicos y el socialismo raizal planteado por el maestro Orlando Fals Borda, en su tesis de la glocalización - globalización (Fals, 2008, p. 40). Tejiendo una triada entre huertas universitarias- agroecología y la participación social del tejido universitario y ciudadano que participa en los 4 procesos la Univalle Meléndez, a nivel global también son parte de estas experiencias las redes huerteras europeas y españolas para la transformación ecosocial (Zuazagoitia et al., 2024).

Según Arias y Jiménez (2021) la agroecología en Colombia promueve la producción de alimentos orgánicos con la población en general, especialmente comunidades rurales y artesanales, que mejoran sus capacidades organizativas y económicas, esta práctica integra la relación de principios agroecológicos, sociales y culturales para producir alimentos de manera sostenible, respetando y promoviendo el equilibrio de la naturaleza en sus territorios, para el caso univalluno se generaron ejercicios de producción de conocimiento y socialización de resultados con los liderazgos huerteros a lo largo del año 2024 y 2025, que motivaron a indagar la importancia de la participación social de las huertas universitarias agroecológicas analizadas en este periodo.

Hernández (2014) en su estudio “Una mirada sociológica a la participación social”, hace un recorrido histórico por la disciplina sociológica, reconstruyendo el germen del debate de la participación social desde los clásicos, un diálogo marxista- weberiano-durkheimiano y sus aportes teóricos en torno a lo objetivo - subjetivo e intersubjetivo, cimentando fuertemente la teoría contemporánea. Pasando por autores como Talcott Parsons y Robert Merton, para ponerlos en diálogo con su definición de praxis, tomada de Gramsci: “Para Antonio Gramsci, la filosofía de la Praxis es la que surge de la unión entre el pensamiento y la acción con vistas a la transformación” (p. 79). La agroecología entendida como la participación social de la población huertera es un concepto, que reflejó la praxis generada en las diversidades empíricas y variopintas de los grupos humanos en el Planeta Tierra.

Volviendo a Fals, *el kaziya*, los valores libertarios palenqueros y los sistemas políticos generados por colonos artesanos pobres y colonos agrícolas de la expansión del siglo XIX (2008, p. 67); son sistemas de planeación donde cada uno de manera singular y todos en mixibilización (Freyre, 1985), son ejemplo de experiencias históricas del ordenamiento social, político y administrativo del territorio amazónico- andino. Los orígenes de la Huerta Sembrando fueron

muy semejantes a la Huerta ECOSUR de Chiapas (Ferguson et al., 2024, p. 26). El primero, estudiantes de pregrado que quisieron tomarse 50 m<sup>2</sup> en el 2011, y en el 2023 ya habían impactado 3.000 m<sup>2</sup> más. El segundo como iniciativa de la clase “*Bases ecológicas para la agricultura sostenible*”, inspirada en las tomas de tierras del M. S. T. de Brasil (Movimiento Sin Tierra). Ambas permaneciendo en el tiempo bajo la premisa de recuperar espacios universitarios y ciudadanos para darle un fin social y comunitario.

Hurtado et al. (2025) muestra la participación de las huertas de la RedHAC como puntos de resistencia en el estallido del 28 de abril del año 2021, estando acompañado de la protesta de amplios sectores poblacionales históricamente opacados por las violencias estructurales y del conflicto armado, que llevan años configurando periferias vulnerables, en búsqueda de necesidades de trabajo, vivienda, alimentación y demás Derechos Fundamentales que se vulneran cotidianamente, encontrando el eco necesario en las ciudades del país, principalmente en Cali, como analiza Castillo (2021). La conexión de nuestros pueblos y comunidades del continente con las necesidades generadas por la falta de acceso a las semillas nativas, la tierra y el territorio para el alimento sano y las soberanías nacionales, son innegables, así mismo las consecuencias y persecuciones hacia los líderes ambientales que vienen ganando herramientas como el acuerdo de Escazú, unos lineamientos que nacen para la protección de la vida en contra del asesinato y persecución a los liderazgos ambientales, en 2022, de cada 4 asesinatos de líderes ambientales, tres ocurrieron en América Latina y el Caribe (PGA).

Las huertas agroecológicas son una dimensión a pequeña escala del uso del suelo y concentración de la tierra productiva, se vuelven una problemática para los acaparadores de tierra, constructoras e inmobiliarias que ponen sus intereses económicos en zonas verdes de territorios donde ya hay comunidades planeando y ordenando con fines sociales y no mercantiles, el tipo de relaciones sociales humanas generadas y profundizados por los procesos acelerados de la globalización y el conflicto armado han empobrecido las clases rurales y urbanas, populares y universalizado los procesos educativos, que se han puesto al servicio de la agroindustria como fue el nacimiento de U.V. con modelos de producción competitivos y tecnificados, algo que conocen muy bien los territorios del Valle del Cauca, sometidos al poder violento que han configurado los señores de la guerra (Rincón, 2014, p. 147).

Para el caso caleño y colombiano, el estallido social o mejor aún el estallido huertero logró llenar los puntos de resistencia de siembra y cultura nativa. Posteriormente, en la contienda electoral del año 2022, la sociedad colombiana logró el 1er gobierno de centro-izquierda progresista en dirección del Pacto Histórico, a cabeza de Gustavo Petro y Francia Márquez 2022-2026. Generando un nuevo precedente político progresista en la república e historia política colombiana y la esperanza del cumplimiento de las reformas sociales históricamente desatendidas, a través de la participación social y reconocimiento de los derechos políticos de las comunidades rurales colombianas y sus Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.

## Conclusión

Para finalizar, se podría concluir que la participación social agroecológica de las 4 huertas universitarias 1. fortaleció el imaginario de soberanía alimentaria, lo anterior se puede apreciar en 4 imaginarios centrales 1.1. La autonomía alimentaria 1.2. La cosecha orgánica, 1.3. Recuperación de la semilla nativa y 1.4. Pequeños grados de seguridad alimentaria urbana. Más allá de los 4.800 kg de tierra para producción de suelo fértil en el año 2024, o los 89 kilogramos cosechados como alimento del año 2023 o las áreas reforestadas desde el 2007, el impacto central radica en que los 4 procesos reconocen y dignifican los derechos políticos y los sistemas ancestrales de conocimientos propios de las comunidades indígenas, afrocolombianas y campesinas dentro del espacio universitario.

A pesar de que las huertas tejen aulas y laboratorios vivos de participación social- existe una tensión estructural entre la Administración universitaria. Se demostró que la agroecología universitaria es un conjunto de ciudadanías que habitan el campus Meléndez, que construyeron agendas de trabajo a través de prácticas agroecológicas y ancestralidades diversas para los quehaceres de las huertas universitarias o aulas vivas, desarrollando mecanismos para el mantenimiento y ejemplos medibles que gestionaron ambientalmente el campus, la experiencia agroecológica encuentra bienestar en el intercambio de semillas, en el manejo de los residuos orgánicos e impacto de un territorio para resguardar la fauna, flora y hábitat del conjunto de la comunidad universitaria. Para finalizar, un campus sostenible requiere el reconocimiento y dignificación de los actores históricos ambientales de la ciudadela Meléndez, con vinculaciones de monitores, contratos técnicos y profesionales que garanticen la pervivencia y resultados sustentables; la fortaleza institucional radicaría en poner la estructura univalluna en pro de fortalecer los proyectos estudiantiles, profesionales y docentes nacidos de cada grupo gestor, antes que perseguir o destruir sus iniciativas, como hicieron administraciones pasadas, muy en línea a la persecución y estigmatización del movimiento social de los gobiernos de derecha de las primeras décadas del Valle del Cauca y el funcionamiento del sistema político colombiano.

## Referencias bibliográficas

- Arias Arbeláez, F. A. (2019). Economía política del ambiente: voz y eco en el análisis social de los problemas ambientales. *Hallazgos*, 16(32), 27-42. <https://doi.org/10.15332/2422409X.4640>
- Arias Arbeláez, F. A., García Candela, M., & Bedoya Escobar, V. (2024). *Las Huertas Urbanas en Cali: Una primera descripción en extenso*. Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica - CIDSE. Retrieved septiembre 04, 2024, from [https://socioeconomia.univalle.edu.co/images/publicaciones/documentos\\_de\\_trabajo/2024\\_09\\_Documento\\_de\\_Trabajo\\_No200\\_sep-2024\\_.pdf](https://socioeconomia.univalle.edu.co/images/publicaciones/documentos_de_trabajo/2024_09_Documento_de_Trabajo_No200_sep-2024_.pdf)
- Arias Naranjo, M. A., & Jiménez Reinales, N. (2021). La agroecología: una alternativa a la crisis ambiental en Colombia. *Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias*, 10(01), 49-64. <https://repositorio.cun.edu.co/server/api/core/bitstreams/e8f18e39-e4e8-49f1-aec6-068ee2690b3e/content>
- Canal Paz Social. (2025, mayo 6). *Encuentro Popular Memoria Viva por las Víctimas del Conflicto Armado en Colombia*. YouTube. Retrieved mayo 7, 2025, from [https://www.youtube.com/watch?v=qk3jX\\_w-BAU](https://www.youtube.com/watch?v=qk3jX_w-BAU)

- Canal Univalle TV. (2024, octubre 31). *Univalle está en la COP16 de la gente: Encuentro de Infancias*. YouTube. Retrieved noviembre 5, 2024, from [https://www.youtube.com/watch?v=KIOD\\_1foeKk](https://www.youtube.com/watch?v=KIOD_1foeKk)
- Castillo, L. C. (2021, Mayo 31). *Arde Cali, sucursal del cielo y capital mundial de la salsa*. Biblioteca digital univalle. <https://hdl.handle.net/10893/20336>
- Chepe Huertas. (2017, agosto 25). *Huerta Universitaria Comunitaria "Semillas de Libertad" Univalle*. YouTube. Retrieved marzo 23, 2023, from <https://www.youtube.com/watch?v=UUqnsruNAXs>
- Chuji, M., Renginfo, G., & Gudynas, E. (2019). Buen Vivir En Khotari, A., Salleh, A., Escobar, A., Demaria, F., Acosta, A (Eds.). In *Pluriverso un diccionario del posdesarrollo*. In *Pluriverso. Un diccionario del posdesarrollo* (pp. 188-192). Icaria editorial. s.a. [https://globaltapestryofalternatives.org/media/publications:es:pluriverso\\_un\\_diccionario\\_del\\_posdesarrollo.pdf](https://globaltapestryofalternatives.org/media/publications:es:pluriverso_un_diccionario_del_posdesarrollo.pdf)
- Clavijo Palacios, C. E., & Cuvi, N. (2017). La sustentabilidad de las huertas urbanas y periurbanas con base agroecológica: el caso de Quito. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana De Estudios Socioambientales*, 21, 68-91. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.21.2017.2608>
- Clementina. (2013, agosto 5). *Documental 9.70 de Victoria Solano*. YouTube. Retrieved marzo 3, 2023, from [https://www.youtube.com/watch?v=kZWAqS-El\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=kZWAqS-El_g)
- Colectivo Sembrando. (n.d.). Retrieved abril 10, 2023, from <https://sembrandoandando.wordpress.com/>
- CUAP- CON P DE POPULAR. (2016, junio 13). *Destrucción de la Huerta de Univalle*. YouTube. Retrieved marzo 20, 2023, from <https://www.youtube.com/watch?v=yGeiv7s5qSk>
- de la Cruz Elizondo, Y., Fontalvo Buelvas, J. C., Valdivia Romero, N. J. & Castro Martínez, O R. (2024). Origen, crecimiento y consolidación: la travesía del Huerto Agroecológico en la Facultad de Biología Xalapa de la Universidad Veracruzana. In *Huertos en instituciones de educación superior: Relatos y experiencias desde México* (pp. 47-61). Comunicación Científica <https://doi.org/10.52501/cc.191>
- Fals Borda, O. (2008). *El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana: investigación acción participativa*. Fundación Editorial el Perro y la Rana. <https://sentipensante.red/wp-content/uploads/2018/09/El-socialismo-raizal-y-La-Gran-Colombia-Bolivariana.-Orlando-Fals-Borda.pdf>
- Ferguson, B., Morales, H., García, J. S., Rubio Delgado, L., Junghans, C., Hernández Corzo, C., Reyes Solares, J., Pérez Hernández, A. G., & Limón Aguirre, C. G. (2024). Aprendizajes, retos, y regalos del Aula-Huerto de El Colegio de la Frontera Sur, Chiapas. In *Fontalvo-Buelvas, J. C., de la Cruz Elizondo, Y., & Casto Martínez, O. R. (coord.). Huertos en instituciones de educación superior: Relatos y experiencias desde México* (pp. 25-46). Comunicación Científica. <https://doi.org/10.52501/cc.191>
- Fontalvo-Buelvas, J. C., de la Cruz Elizondo, Y., & Castro Martínez, O. R. (2024). *Huertos en instituciones de educación superior: Relatos y experiencias desde México*. Comunicación Científica. <https://doi.org/10.52501/cc.191>
- Freyre, G. (1985). *Casa Grande y Senzala*. Biblioteca Ayacucho. <https://archive.org/details/freyre-gilberto.-casa-grande-y-senzala-ocr-1985/page/X/mode/2up?q=mixibilizaci%C3%B3n>
- Hernández Freeman, L. (2014, Septiembre-diciembre). Una mirada sociológica a la participación social. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 2(3), 77-86. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357195007.pdf>
- Huerta Soberanía. (n.d.). *Huerta Soberanía U.V.* Instagram. Disponible en: <https://www.instagram.com/huertasoberaniauv/>
- Hurtado Campo, A. M., Arias Arbeláez, F. A., García Candela, M., & Rengifo Fernández, A. (2025). *Ecologismo popular en Cali: huertas urbanas y la disputa por la sustentabilidad*. Publicaciones Socioeconomía, documentos de trabajo CIDSE. <https://drive.google.com/file/d/13u640TGUoF3a2-zpH6L1LI3zGQf3sek/view>

- KolektivoElAndarin. (2012, junio 25). *Huerto Universitario Sembrando Ando*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MIAbfQ6keRU>
- LaPira Colectivo. (2016, junio 15). *Pronunciamento del Huerto Semillas de Libertad*. LaPira Colectivo. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=diiSh\\_qXDzg](https://www.youtube.com/watch?v=diiSh_qXDzg)
- LaPira Colectivo. (2017, junio 9). *Semillas de Libertad- Minga*. LaPira Colectivo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gvsXwtfBNCM>
- Martínez Espinosa, M. I. (2021, Diciembre 30). La participación: sus trayectorias analíticas y una propuesta de modelo para su investigación en los estudios políticos. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 67(244), 309-334. <http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2022.244.77584>
- Movimiento Sin Tierra. (n.d.). *Movimiento Sin Tierra de Brasil en español*. <https://mst.org.br/espanol/>
- Narotzky, S. (2013). Economías cotidianas, economías sociales, economías sostenibles. *Icaria Institut Català ' Antropología*.
- Olla Comunitaria Jhonny Silva Aranguren. (n.d.). *Comedor estudiantil y comunitario Jhonny Silva*. Comedor Jhonny Silva. Disponible en: [https://www.instagram.com/comedor\\_jhonnysilva/reels/](https://www.instagram.com/comedor_jhonnysilva/reels/)
- Parlamentario para la acción global. (n.d.). El acuerdo de escazú un tratado un tratado sobre medio ambiente y derechos humanos.
- Rincón García, J. J. (2014). "*Patrones*" y *campesinos: tierra, poder y violencia en el Valle del Cauca (1960 - 2012)* (Primera edición noviembre 2014 ed.). Centro Nacional de Memoria Histórica.
- Semillas de Libertad. (n.d.). *Reservorio de Semilla Viva: Semillas de Libertad*. Reservorio de Semilla Viva: Semillas de Libertad. Disponible en: [https://www.facebook.com/story.php?story\\_fbid=26178806838405721&id=100001092868408&rdid=C5N3HnltGUtk3X7e#](https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=26178806838405721&id=100001092868408&rdid=C5N3HnltGUtk3X7e#)
- Silva Pérez, G. (2012, Marzo). *Manejo Limpio y Sano de Residuos Biodegradables en Pacas digestoras Silva Una Alternativa hacia BASURA CERO en Medellín Para Proteger la Salud Pública, el Ambiente y la Agricultura Ecológica*. Medellín Colombia. scribd. <https://es.scribd.com/document/508921483/Paca-Digestora-Silva>
- Toledo, V. M. (2011). La agroecología en Latinoamérica. *Agroecología*, 6, 37-46. <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/160651/140521>
- Torres Gonzáles, A. M., Londoño Lemus, V., Vargas Figueroa, J. A., Jiménez Taquinas, A. C., Rivera Hernández, K. L., Moreno, M. P., & Duque Palacio, O. L. (2019, abril 24). *Inventario arbóreo del Jardín Botánico Universitario del campus Meléndez de la Universidad del Valle*. SIB Colombia, Univalle inventario arbóreo. [https://ipt.biodiversidad.co/sib/resource?r=univalle\\_inventarioarbor eo\\_jbu#anchor-description](https://ipt.biodiversidad.co/sib/resource?r=univalle_inventarioarbor eo_jbu#anchor-description)
- Tulpakas Nak Mosik. (n.d.). Tulpakas Nak Mosik. Disponible en: <https://www.instagram.com/tulpakas/>
- Universidad del Valle. (2024, mayo). "*Sustentabilidad en Jamundí y Cali*": *contribuciones de los pagos por servicios ambientales y las huertas urbanas a la biodiversidad*. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas Universidad del Valle. Disponible en: <https://socioeconomia.univalle.edu.co/component/k2/item/628-asi-se-vivio-el-conversatorio-sobre-sustentabilidad-en-jamundi-y-cali-contribuciones-de-los-pagos-por-servicios-ambientales-y-las-huertas-urbanas-a-la-biodiversidad>
- Universidad del Valle. (2025, mayo). *Así fue el Encuentro Popular Memoria Viva Por Las Víctimas*. Vicerrectoría de Bienestar Universitario de la Universidad del Valle. Disponible en: <https://vicebienestar.univalle.edu.co/index.php/component/k2/item/619-asi-fue-el-encuentro-popular-memoria-viva-por-las-victimas>
- Zuazagoitia, D., Gozalbo, M. E., González, A. R., & Burrial, A. T. (2024). *Huertos universitarios para la transformación ecosocial* (Universidad del País Vasco & Euskal Herriko Unibertsitateko Argitaipen Zerbitzua ed.). Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. <https://bit.ly/3JJA9CZ>