

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

TÍTULO: **Significados de la ecuación cuadrática en producciones de estudiantes de secundaria**

AUTOR / COORDINADOR: **Judith Alejandra Hernández-Sánchez, Darly Alina Kú Euán**

ÁREA / TEMA: **Educación Matemática/Pensamiento numérico algebraico**

INSTITUCIÓN: **Universidad Autónoma de Zacatecas (México)**

PUBLICABLE  NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO: **10**

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

Es un artículo dirigido a docentes de matemáticas del nivel secundario interesados en los significados que dan los estudiantes a la ecuación cuadrática cuando contestan la pregunta ¿qué es una ecuación cuadrática?, así como en reconocerla en algunos ejemplos en el registro analítico.

### MÉRITOS A DESTACAR:

Mediante la noción de significado de un concepto matemático escolar y usando el método del análisis de contenido las autoras analizan producciones estudiantiles de una muestra del nivel secundario y discuten los significados que dan a la ecuación

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

cuadrática, además de las dificultades detectadas en el uso del registro gráfico. Los resultados muestran que en los estudiantes encuestados predomina el campo procedimental, como es el cálculo de raíces de la ecuación cuadrática.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno, porque las observaciones que se realizaron al manuscrito fueron atendidas por las autoras en las etapas de revisión por pares.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
--	----	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	----	----

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	----	----

¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
--	----	----

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
---	----	----

¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	SÍ	NO
--	----	----

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?

SÍ

NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna. Las autoras subsanaron estos aspectos en las revisiones por pares realizadas.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí. Es estudio cualitativo descriptivo que analiza las concepciones de una muestra de estudiantes de secundaria acerca del concepto de ecuación cuadrática y su uso.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. El artículo cuenta con rigor académico y existe validez en las conclusiones que discuten.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No, se han cuidado las cuestiones éticas de protección del informante.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí. La información contenida en este capítulo es de interés para los docentes de matemáticas del nivel secundario. Los resultados pueden ayudar en el diseño de

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

intervenciones didácticas encaminadas a detectar y subsanar carencias en la conceptualización y uso de la ecuación cuadrática por los estudiantes.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

TÍTULO:

*Las videograbaciones como recurso para la formación docente temprana: análisis de su uso para fomentar la reflexión sobre la práctica en el aula*

AUTOR / COORDINADOR:

Nicolás Fernández Coronado, Elizabeth H. Arredondo, Isaac Imilpán Rivera, Jaime I. García-García

ÁREA / TEMA:

Educación Matemática/Formación de profesores

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

El capítulo es apropiado e interesante para su difusión para aquellos que están interesados en el tema de formación de profesores. Se observa la utilidad del uso de videograbaciones para fomentar la reflexión docente y como un instrumento de mediación que permite articular la teoría didáctica y matemática con la práctica docente.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

### MÉRITOS A DESTACAR:

Contribuye a la comunidad de educación matemática con un estudio cualitativo del tipo exploratorio-reflexivo que aborda la inserción de un grupo de profesores de matemáticas en formación a una secuencia de aprendizaje que tiene como objetivo provocar instancias de reflexión temprana e introductorias a la práctica docente apoyada en el uso de videograbaciones.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno porque las observaciones que se realizaron al manuscrito fueron atendidas por los autores en las dos etapas de revisión por pares que se realizaron.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<u>SÍ</u>	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<u>SÍ</u>	NO

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<u>SÍ</u>	NO
¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?	<u>SÍ</u>	NO

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS**, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, ya que en su estudio cualitativo concluyen que los profesores en formación logran identificar elementos importantes de la situación de enseñanza, en particular, una serie de paradojas didácticas de la gestión del profesor, sensibilizarse con las necesidades del contexto en el que se desarrolla la videograbación y hablar del tipo de interacciones que se están dando en el aula, así como establecer conexiones entre los sucesos analizados, la teoría asumida para desarrollar el análisis y las propuestas de mejora.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, cuenta con rigor académico y existe validez en las conclusiones.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No, se han cuidado las cuestiones éticas de protección de sujetos participantes en el juicio de expertos.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, dado que el capítulo trata de un tema interesante como es el de las creencias de profesores en el proceso de evaluación.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

TÍTULO:

*Efecto del tiempo en la solución de problemas que implican triángulos degenerados*

AUTOR / COORDINADOR:

Joseph Xolocotzi Villalva; Josip Slisko Ignjatov

ÁREA / TEMA:

Educación Matemática/Resolución de problemas

INSTITUCIÓN:

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

El capítulo es apropiado e interesante para su difusión para los que están interesados en el tema de la resolución de problemas, en particular de acertijos matemáticos.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

### MÉRITOS A DESTACAR:

Contribuye a la comunidad de educación matemática con un estudio cuantitativo del tipo exploratorio que aborda la comparación entre grupos de estudiantes de secundaria, con respecto al tiempo en que han estudiado los temas relacionados con el acertijo matemático dado a resolver.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno porque las observaciones que se realizaron al manuscrito fueron atendidas por los autores en las dos etapas de revisión por pares que se realizaron.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<u>SÍ</u>	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<u>SÍ</u>	NO

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<u>SÍ</u>	NO
¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?	<u>SÍ</u>	NO

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS**, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, ya que en su estudio cualitativo los resultados indicaron que la conducta de los estudiantes cambia solamente por un periodo para luego regresar a su conducta original. Por ello, indican que es importante proponer estrategias que favorezcan aprendizajes más duraderos.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, cuenta con rigor académico y existe fiabilidad en las conclusiones.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No, se han cuidado las cuestiones éticas de protección de sujetos participantes en el juicio de expertos.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, dado que el capítulo trata de un tema interesante como es el de las creencias de profesores en el proceso de evaluación.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

TÍTULO:

*Validación de un conjunto de tareas para nivel medio superior a través de la taxonomía de tareas auténticas*

AUTOR / COORDINADOR:

David Nexticapan Cortes, Estela Juárez Ruiz

ÁREA / TEMA:

Educación Matemática/Resolución de Problemas

INSTITUCIÓN:

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)

PUBLICABLE  NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO: 10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

El capítulo es apropiado e interesante para su difusión para los que están interesados en el tema de validación de contenido de un instrumento de recolección de datos.

### MÉRITOS A DESTACAR:

Contribuye a la comunidad de educación matemática con un método para la validación de cualquier instrumento de recolección de datos, según un marco teórico específico.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno porque las observaciones que se realizaron al manuscrito fueron atendidas por los autores en las dos etapas de revisión por pares que se realizaron.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?

SÍ

NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, ya que la validación de la autenticidad de tareas no se ha encontrado en la literatura publicada y es un tema interesante y pertinente en la educación matemática.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, cuenta con rigor académico y existe fiabilidad en las conclusiones.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No, se han cuidado las cuestiones éticas de protección de sujetos participantes en el juicio de expertos

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, dado que el capítulo trata de un tema interesante como es la validación de la autenticidad de un conjunto de tareas por medio de jueces expertos.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

TÍTULO:

AUTOR:

ÁREA / TEMA:

INSTITUCIÓN:

PUBLICABLE  NO PUBLICABLE  VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

Este capítulo es interesante porque presenta una revisión de los recursos y materiales didácticos oficiales utilizados durante la pandemia en México, específicamente del programa Aprende en casa II y de los libros de texto proporcionados como apoyo. El análisis se basa en una teoría de comprensión y las conclusiones son confiables.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

### MÉRITOS A DESTACAR:

Aborda un tema actual y hace una aportación importante a los recursos y materiales utilizados oficialmente durante la pandemia en México.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?

sí

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?

sí

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?

sí

¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?

sí

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="text" value="sí"/>
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="text" value="sí"/>
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="text" value="sí"/>
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="text" value="sí"/>

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Las que fueron necesarias se realizaron durante el proceso de revisión.

#### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, porque son escasos los trabajos en México que hagan una revisión de la concordancia entre un programa y los libros de texto.

#### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

#### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

#### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

Sí, por la información documental que se recabó y que impacta en el conocimiento de los recursos y materiales didácticos oficiales mexicanos, en particular, los relacionados con el tema de operaciones con números con signo.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

**[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)**

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

TÍTULO: La autenticidad en problemas matemáticos referentes al Teorema de Pitágoras en libros de texto de secundaria en México

AUTOR: María Fernanda Pichardo Zamora, Estela Juárez-Ruiz

ÁREA / TEMA: Estudios sobre los libros de texto de matemáticas

INSTITUCIÓN: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)

PUBLICABLE  NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO: 10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

Este capítulo presenta el resultado de una revisión a los libros de texto oficiales de secundaria para evaluar qué tanto los problemas que se relacionan con el Teorema de Pitágoras están planteados en un contexto real, como lo solicita el plan de estudios de este nivel educativo. La metodología es pertinente y el contenido del trabajo es coherente.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



## DICTAMEN

### MÉRITOS A DESTACAR:

Revisan todos los libros de texto aprobados por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) del grado año de educación secundaria a través de un método riguroso sustentado en la Teoría de Tareas Auténticas de Palm. Por esto es una investigación valiosa, con resultados confiables.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?

SÍ

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?

SÍ

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?

SÍ

¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?

SÍ

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="text" value="sí"/>
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="text" value="sí"/>
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="text" value="sí"/>
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="text" value="sí"/>

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Las que fueron necesarias se realizaron durante el proceso de revisión.

#### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, aunque ya se han reportado revisiones de libros de texto de secundaria para evaluar la autenticidad de los problemas, este trabajo se enfoca en los que se relacionan con el Teorema de Pitágoras, por lo que sus resultados aportan a la enseñanza de este tema en particular.

#### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

#### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, por la información documental que se recabó y que impacta en el conocimiento de los contextos que utilizan los problemas de los libros de texto de tercer grado de secundaria, en particular, de los relacionados con el Teorema de Pitágoras. Sus resultados son útiles para el profesor de matemáticas para la selección de los problemas que aplicará a sus alumnos.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

TÍTULO:

Una propuesta didáctica para promover el aprendizaje del concepto de factorización de polinomios algebraicos

AUTOR:

Gerardo Irwin Téllez Vega, José Dionisio Zacaías Flores, José Antonio Juárez López

ÁREA / TEMA:

Educación Matemática/Pensamiento numérico algebraico

INSTITUCIÓN:

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

Es un artículo dirigido a docentes de matemáticas de bachillerato interesados en temas de álgebra, en especial, en la factorización de polinomios. Se trata de un material didáctico que promueve la abstracción de las operaciones y va más allá del simple manejo sintáctico de las expresiones algebraicas.

### MÉRITOS A DESTACAR:

La propuesta se basa en la teoría de Duval y considera la representación de figuras geométricas como medio para que los estudiantes accedan a la factorización de

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

polinomios algebraicos. Los autores usan el *software* denominado Caja de Polinomio para la implementación de los materiales propuestos. En las conclusiones se discuten los alcances del *software* usado.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno, porque las observaciones que se realizaron al manuscrito fueron atendidas por los autores en las etapas de revisión por pares.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

<input type="text" value="¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?"/>	<input type="text" value="SÍ"/>	<input type="text" value="NO"/>
<input type="text" value="¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?"/>	<input type="text" value="SÍ"/>	<input type="text" value="NO"/>

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

<input type="text" value="¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?"/>	<input type="text" value="SÍ"/>	<input type="text" value="NO"/>
<input type="text" value="¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?"/>	<input type="text" value="SÍ"/>	<input type="text" value="NO"/>

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna. Los autores subsanaron estos aspectos en las revisiones por pares realizadas.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí. La investigación se enfocó en explorar los beneficios y limitaciones del *software* Caja de Polinomio en estudiantes de bachillerato. Se presenta el análisis de la aplicación de las actividades y las conclusiones que pueden servir en el diseño de clases del tema factorización de polinomios.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. El artículo cuenta con rigor académico y existe validez en las conclusiones que se discuten.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

No, se han cuidado las cuestiones éticas de protección del informante.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí. La información contenida en este capítulo es de interés para los docentes de matemáticas del nivel preuniversitario. El software Caja de Polinomio y los materiales diseñados pueden ayudar en la formulación de intervenciones didácticas encaminadas a subsanar carencias en la conceptualización y uso de la factorización de polinomios.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

TÍTULO:

Identificación de patrones en matrices cuadradas y sus determinantes por medio de herramientas digitales

AUTOR / COORDINADOR:

Marcos Campos Nava, Agustín Alfredo Torres Rodríguez

ÁREA / TEMA:

Educación Matemática/Pensamiento numérico algebraico

INSTITUCIÓN:

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México), Tecnológico Nacional de México-Instituto Tecnológico de Atitalaquia (México)

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

Es un artículo dirigido a docentes de matemáticas de bachillerato interesados en temas de álgebra, en particular, en matrices cuadradas y sus determinantes. Es una propuesta basada en GeoGebra y otras aplicaciones que busca promover el cálculo de determinantes a través de la identificación de patrones al generar matrices  $4 \times 4$  o de tamaño superior que tienen determinante nulo.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

### MÉRITOS A DESTACAR:

Las tareas propuestas son una alternativa para el aprendizaje algorítmico del cálculo de determinantes a lápiz y papel. Los estudiantes hacen conjeturas y tratan de justificarlas, lo que da pie para desarrollar su pensamiento matemático.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno, porque las observaciones que se realizaron al manuscrito fueron atendidas por los autores en las etapas de revisión por pares.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	SÍ	NO

VICTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM



## DICTAMEN

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?

SÍ

NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna. Los autores subsanaron estos aspectos en las revisiones por pares realizadas.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí. La investigación se enfocó en explorar los beneficios didácticos que ofrecen las tareas que diseñaron en el ambiente de GeoGebra. Analizan los efectos que ellas causan en los alumnos, quienes tienen la posibilidad de explorar distintas rutas de resolución y heurísticas. Esto les permite mantener el interés en las actividades y adoptar un papel más activo, puesto que se involucran en mayor grado con el cálculo de determinantes.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. El artículo cuenta con rigor académico y existe validez en las conclusiones que se discuten.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No, se han cuidado las cuestiones éticas de protección de los informantes.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí. La información contenida en este capítulo es de interés para los docentes de matemáticas del nivel preuniversitario. Las tareas propuestas les pueden ayudar en la enseñanza del cálculo de determinantes de matrices de orden mayor o igual a  $4 \times 4$ , soslayando el proceso algorítmico y favoreciendo el desarrollo del pensamiento matemático del alumno.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

TÍTULO: **Estrategias de cálculo mental: Un estudio de caso con un adulto de escolaridad baja**

AUTOR / COORDINADOR: **Brian Omar López Ventura, José Antonio Juárez López**

ÁREA / TEMA: **Educación Matemática/Pensamiento numérico algebraico**

INSTITUCIÓN: **Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)**

PUBLICABLE  NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO: **10**

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

Es un artículo interesante para los lectores interesados en las estrategias de cálculo mental desarrolladas por un comerciante de baja escolaridad, estrategias que no se ajustan a aquellas de la escuela formal.

### MÉRITOS A DESTACAR:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

Es un estudio cualitativo de tipo exploratorio-reflexivo que contribuye a la comunidad de educación matemática desde una visión de la aritmética cotidiana que utiliza una vendedora de tortillas hechas a mano en su interacción en los procesos de venta.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno, porque las observaciones que se realizaron al manuscrito fueron atendidas por los autores en las etapas de revisión por pares.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna. Los autores subsanaron estos aspectos en las revisiones realizadas.

#### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí. Es un estudio cualitativo descriptivo que analiza las matemáticas fuera de la escuela de una vendedora de tortillas. Se analizan el reordenamiento o reacomodo de datos, el redondeo o valor faltante, la implementación de algunas propiedades como la distributiva, asociativa, conmutativa, incluso el uso de múltiplos y valor posicional.

#### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. El artículo cuenta con rigor académico y existe validez en las conclusiones que discuten.

#### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No, se han cuidado las cuestiones éticas de protección del informante.

**VÍCTOR BALLESTEROS**, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí. En el capítulo se describe el interesante mundo de las estrategias de cálculo mental que emplea una vendedora de tortillas en su trabajo cotidiano, el cual dista de las estrategias estudiantiles desarrolladas en la escuela formal. Puede ser un referente para los docentes de la educación básica.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

TÍTULO:

Lenguaje algebraico y multiseñiosis: Hacia una reflexión más allá del simbolismo

AUTOR / COORDINADOR:

Luis Alberto López-Acosta, Gisela Montiel Espinosa

ÁREA / TEMA:

Educación Matemática/Pensamiento numérico algebraico

INSTITUCIÓN:

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

Es un artículo acerca del entendimiento del lenguaje matemático involucrado en el nivel preuniversitario (bachillerato). La investigación consta de dos momentos. El primero se refiere al entendimiento de la naturaleza multisemiótica de tres textos algebraicos antiguos originales, que en un segundo momento se comparará con la naturaleza multisemiótica de textos de bachillerato. En este capítulo se reportan algunos resultados del primer acercamiento.

### MÉRITOS A DESTACAR:

Los autores presentan un análisis lingüístico sistémico-funcional del discurso multimodal de textos algebraicos de Viète y Descartes, y su comparación con un texto de al-

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



## DICTAMEN

Khwârizmî. El estudio deja ver estructuras discursivas complejas que conllevan el uso sistemático de distintos recursos semióticos y su articulación en la producción de los significados algebraicos pretendidos en estos textos.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno, porque las observaciones que se realizaron al manuscrito fueron atendidas por los autores en las etapas de revisión por pares.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

<input type="text" value="¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?"/>	<input type="text" value="SÍ"/>	<input type="text" value="NO"/>
<input type="text" value="¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?"/>	<input type="text" value="SÍ"/>	<input type="text" value="NO"/>

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

<input type="text" value="¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?"/>	<input type="text" value="SÍ"/>	<input type="text" value="NO"/>
<input type="text" value="¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?"/>	<input type="text" value="SÍ"/>	<input type="text" value="NO"/>

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna. Los autores subsanaron estos aspectos en las revisiones por pares realizadas.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí. Es un estudio de tipo documental cualitativo-descriptivo respecto a la determinación de los mecanismos de intersemiosis presentes en los tres textos algebraicos antiguos originales seleccionados. Los autores discuten cómo el entendimiento del lenguaje matemático contribuye a comprender, cada vez mejor, la forma en que el discurso matemático se inmiscuye en los procesos de aprendizaje de las matemáticas y cómo es que el simbolismo algebraico es sólo uno de tres recursos semióticos que interactúan para conformar los significados algebraicos en su totalidad, como se identificó en los textos analizados.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. El artículo cuenta con rigor académico y existe validez en las conclusiones que discuten.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No. Se han cuidado las cuestiones éticas. Se citan las autorías de trabajos base de la presente investigación.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí. La información contenida en este capítulo es de interés para los docentes de matemáticas del nivel preuniversitario. La literatura aquí discutida y las contribuciones propias de los autores permiten profundizar en el entendimiento del lenguaje matemático desde una perspectiva multimodal y cómo se relaciona con la naturaleza multisemiótica de textos de matemáticas del bachillerato.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

TÍTULO:

Más de una década investigando hechos didácticos desde la teoría Modos de Pensamiento: hallazgos y avances

AUTOR / COORDINADOR:

Marcela Parraguez, Valeria Randolph y Samuel Campos

ÁREA / TEMA:

Comprensión de conceptos matemáticos

PUBLICABLE  NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

Este artículo es valioso porque hace un recuento de 10 años de investigaciones en las que se aplica la teoría Modos de Pensamiento, la cual establece un marco para la descripción de la comprensión de conceptos matemáticos.

### MÉRITOS A DESTACAR:

Después de 10 años de investigaciones usando la teoría Modos de Pensamiento es importante hacer un recuento de los hallazgos y los avances, y presentarlos en un solo manuscrito para su difusión. Éste es su principal mérito.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Únicamente se presentan los avances en la descripción de la comprensión de dos conceptos: números complejos y grupos, sin embargo, es comprensible porque es necesario delimitar el recuento de los hallazgos de acuerdo al espacio disponible.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

El contenido es adecuado y pertinente.

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?

SÍ

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?

SÍ

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna.

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?

SÍ

¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?

SÍ

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

La exposición del contenido es clara, coherente y con una organización adecuada.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="text" value="sí"/>
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="text" value="sí"/>
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="text" value="sí"/>
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="text" value="sí"/>

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna, las que fueron necesarias se atendieron en el proceso de revisión.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, aunque es un recuento o revisión de hallazgos y avances de investigaciones previas, es una aportación importante porque se pueden apreciar dichos avances en una sola lectura.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

**¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?**

No.

**¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?**

Recomiendo su publicación porque aporta una revisión cuidadosa de los hallazgos sobre el “modo de pensar” conceptos matemáticos, en particular, los de números complejos y grupos. Esta aportación es útil para futuras investigaciones y para los profesores que imparten estos temas.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

TÍTULO:

Un estudio comparativo del entendimiento de estudiantes universitarios sobre el concepto vector en una y dos dimensiones

AUTOR:

Viana Nallely García Salmerón, Flor Monserrat Rodríguez Vásquez

ÁREA / TEMA:

Comprensión de conceptos matemáticos

INSTITUCIÓN:

Universidad Autónoma de Guerrero (México)

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

El artículo está bien estructurado y presenta una investigación sobre la comprensión del concepto de vector en estudiantes de nivel superior. Compara la comprensión que tienen sobre este concepto estudiantes de ingeniería con estudiantes de matemáticas. Los resultados son útiles para los docentes que enseñan este concepto en sus cursos de álgebra lineal o física.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

### MÉRITOS A DESTACAR:

Este artículo aporta al conocimiento de cómo entienden el concepto de vector estudiantes de ingeniería y estudiantes de matemáticas. Son resultados importantes porque surgen de una investigación cuidadosa y bien fundamentada.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna.

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?

sí

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?

sí

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?

sí

¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?

sí

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?

sí

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)



## DICTAMEN

¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="text" value="sí"/>
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="text" value="sí"/>
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="text" value="sí"/>

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Las que fueron necesarias se realizaron durante el proceso de revisión.

#### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, son escasas las investigaciones sobre la comprensión del concepto de vector y los trabajos en los que se comparan estudiantes de ingeniería con estudiantes de matemáticas.

#### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

#### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, porque los resultados que se presentan se sustentan en una investigación rigurosa, fundamentada en un marco teórico y con una metodología congruente con los objetivos.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

TÍTULO:

Ampliación del modelo de conexiones entre sistemas de medidas con las actividades universales desde la etnomatemática

AUTOR:

Camilo Andrés Rodríguez-Nieto

ÁREA / TEMA:

Comprensión de conceptos matemáticos

INSTITUCIÓN:

Universidad Autónoma de Guerrero (México)

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

10

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

El artículo presenta resultados originales sobre el modelo de conexiones matemáticas, aplicado, en particular, a los sistemas de medidas. Su aportación es una extensión de este modelo para el caso de los sistemas de medidas y puede ser útil en el diseño de clases contextualizadas.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

### MÉRITOS A DESTACAR:

Lo más importante de este capítulo es su aportación teórica al modelo de conexiones, pero también las nuevas conexiones internas y externas con actividades como estimar, contar, jugar, diseñar, las cuales pueden considerarse en el diseño de clases sobre el tema de medidas.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<input type="checkbox"/> Sí
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<input type="checkbox"/> Sí

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input type="checkbox"/> Sí
¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?	<input type="checkbox"/> Sí

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="text" value="sí"/>
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="text" value="sí"/>
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="text" value="sí"/>
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="text" value="sí"/>

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Las que fueron necesarias se realizaron durante el proceso de revisión.

#### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, hay una aportación explícita de ampliación del modelo de conexiones matemáticas aplicado a los sistemas de medida.

#### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

#### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, por la aportación teórica aplicada a la enseñanza de las matemáticas, en particular, a la enseñanza del tema sistemas de medidas para su contextualización.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

TÍTULO: **Creencias de profesores de primaria y secundaria sobre la evaluación del aprendizaje de las matemáticas**

AUTOR / COORDINADOR: **Freddy Martínez García; José Gabriel Sánchez Ruiz**

ÁREA / TEMA: **Educación Matemática/Dominio afectivo**

INSTITUCIÓN: **Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México); Universidad Nacional Autónoma de México-Campus Zaragoza (México)**

PUBLICABLE  NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO: **10**

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

### ARGUMENTO:

El capítulo es apropiado e interesante para su difusión para aquellos que están interesados en el tema de creencias de profesores en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

### MÉRITOS A DESTACAR:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

Contribuye a la comunidad de educación matemática con un estudio exploratorio de encuesta a un grupo de 96 profesores acerca de varios aspectos referentes a la evaluación de los aprendizajes.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno porque las observaciones que se realizaron al manuscrito fueron atendidas por los autores en las dos etapas de revisión por pares que se realizaron.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ninguna.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, ya que en su estudio cuantitativo concluyen que los profesores de primaria y secundaria muestran creencias similares en el proceso de evaluación, entre otras, la verificación del logro de objetivos de aprendizaje a partir de mediciones realizadas por instrumentos que muestran lo alcanzado por los estudiantes.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, cuenta con rigor académico y existe fiabilidad en las conclusiones.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

## DICTAMEN

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No, se han cuidado las cuestiones éticas de protección de sujetos participantes en el juicio de expertos.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, dado que el capítulo trata de un tema interesante como es el de las creencias de profesores en el proceso de evaluación.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.