



DICTAMEN

TÍTULO:

El Aula invertida como estrategia educativa y sanitaria

ÁREA / TEMA:

Educación/Aula Invertida

PUBLICABLE NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS :

El escrito deja claro como la propuesta de Aula Invertida como estrategia de reincorporación a clases después de la pandemia por COVID-19 fue pertinente y se basó en un modelo educativo y no solo logístico. También se destacan las etapas necesarias para llevar a cabo la propuesta que va desde la formación de profesores hasta el compromiso de los estudiantes por su formación para que el Aula invertida tenga éxito. Se destaca la relación entre el aula invertida y la teoría del constructivismo, poniendo al estudiante al centro del aprendizaje. Finalmente, la descripción de cómo se llevó a cabo el proceso para incorporar el aula invertida permite su réplica en diferentes instituciones que en algún momento presenten alguna contingencia de cualquier tipo, o cómo parte de un programa de continuidad postcontingencia.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

MÉRITOS A DESTACAR:

Es un texto con una amplia revisión de la literatura lo que le da un fundamento científico sólido. Además, la metodología basada en diseño utilizada para llevar a cabo la estrategia de reincorporación a clases, al final de la pandemia por COVID-19, permitió adecuar la estrategia dependiendo de las características del grupo y de las indicaciones de las autoridades educativas.

DEFECTOS A SEÑALAR:

No se observan grandes defectos, solo podría ser en cuanto a los tiempos verbales en la propuesta, ya que en algunos casos se interpreta como que es algo que ocurriría, pero ya es un trabajo ya terminado. Sin embargo, el uso de los verbos en futuro es para que si alguien retoma la propuesta tenga presente lo que se espera en cada etapa.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
---	-----------	----

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Cuidar la tipografía hay texto de diferentes tamaños en los índices, algunas tablas y texto general.
- Hay líneas horizontales que se aprecian como aisladas.
- En página 28 hay líneas horizontales mal alineadas
- Tabla tres no está en formato apa 7
- Cambia de disposición a horizontal a partir de la página 21
- En la página 26 a 27 se agregan publicaciones de los docentes que imparten el curso. Considero que es conveniente pasar las publicaciones de los profesores al apartado de referencias bibliográficas ya que se pierde el hilo de la lectura.
- El documento tiene varias páginas sin información o se dejan varios espacios antes de continuar con el texto.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Cabe señalar que la estrategia de aula invertida es reciente en el ámbito educativo. Y considerarla como estrategia para la reincorporación a clases presenciales después de una contingencia es novedosa, además al mostrar todo el procedimiento permite al lector replicar la propuesta.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Considerando que se realizó una revisión de más de 80 artículos y que están adecuadamente citados, le da el rigor académico para su publicación. Lo anterior también tiene un impacto en las conclusiones ya que se triangula la información teórica con los resultados obtenidos, dejando evidencia de los logros y de lo que falta por hacer en el área.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No se observa evidencia de que se lesione a alguna persona o entidad.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Se aconseja su publicación, porque es un tema novedoso para desarrollar un plan de continuidad cuando exista alguna contingencia de cualquier índole. Deja claro el proceso de su aplicación de tal forma que se podría replicar en otras instituciones públicas o privadas.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.