

PARA ALCANZAR LA PAZ



Educar con las víctimas



Patricia Lorena Martínez Martínez
Fernando Gutiérrez Godínez
Marco Antonio Vázquez Soto

Para alcanzar la paz

Educar con las víctimas

Guía Didáctica

PATRICIA LORENA MARTÍNEZ MARTÍNEZ

FERNANDO GUTIÉRREZ GODINEZ

MARCO ANTONIO VÁZQUEZ SOTO



Ediciones Comunicación Científica se especializa en la publicación de conocimiento científico de calidad en español e inglés en soporte de libro impreso y digital en las áreas de humanidades, ciencias sociales y ciencias exactas. Guía su criterio de publicación cumpliendo con las prácticas internacionales: dictaminación de pares ciegos externos, autenticación antiplagio, comités y ética editorial, acceso abierto, métricas, campaña de promoción, distribución impresa y digital, transparencia editorial e indexación internacional.

Cada libro de la Colección Ciencia e Investigación es evaluado para su publicación mediante el sistema de dictaminación de pares externos y autenticación antiplagio. Invitamos a ver el proceso de dictaminación transparentado, así como la consulta del libro en Acceso Abierto.



www.comunicacion-cientifica.com

[DOI.ORG/ 10.52501/cc.108](https://doi.org/10.52501/cc.108)




**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES
ARBITRADAS
HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS


COLECCIÓN
DIVULGACIÓN
CIENTÍFICA

Para alcanzar la paz

Educar con las víctimas
Guía Didáctica

PATRICIA LORENA MARTÍNEZ MARTÍNEZ

FERNANDO GUTIÉRREZ GODINEZ

MARCO ANTONIO VÁZQUEZ SOTO



Para alcanzar la paz : Educar con las víctimas. Guía didáctica / Patricia Lorena Martínez
Martínez, Fernando Gutiérrez Godínez, Marco Antonio Vázquez Soto. Ciudad de
México : Comunicación Científica, 2023.

107 páginas. — (Colección Divulgación Científica).

ISBN: 978-607-59668-2-3

DOI 10.52501/cc.108

1. Educación para la paz. 2. Ética aplicada — Estudio y enseñanza. 3. Víctimas de delitos.
I. Gutiérrez Godínez, Fernando, autor. II. Vázquez Soto, Marco Antonio, autor. III. Título.
IV. Serie.

LC: JZ5534

Dewey: 370.1

D. R. Patricia Lorena Martínez Martínez, Fernando Gutiérrez Godínez
y Marco Antonio Vázquez Soto, 2023

Primera edición en Ediciones Comunicación Científica, 2023

Diseño de portada: Francisco Zeledón • Interiores: Guillermo Huerta

Ediciones Comunicación Científica S.A. de C.V., 2022

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400

Crédito Constructor, Benito Juárez, 03940, Ciudad de México,

Tel. (52) 55 5696-6541 • móvil: (52) 55 4516 2170

info@comunicacion-cientifica.com • www.comunicacion-cientifica.com

 comunicacioncientificapublicaciones  @ComunidadCient2

ISBN: 978-607-59668-2-3

DOI 10.52501/cc.108



Esta obra fue dictaminada mediante el sistema de pares ciegos externos.
El proceso transparentado puede consultarse, así como el libro en acceso abierto,
en <https://doi.org/10.52501/cc.108>

Índice

<i>Introducción</i>	11
I. Antecedentes y rasgos de la propuesta	15
II. Fases o estrategias generales de intervención	22
III. Actores clave del proceso de intervención propuesto	29
IV. El proceso de intervención con la presencia de las víctimas . .	34
V. Estrategias psicoeducativas: objetivos y actividades de aprendizaje	46
<i>A manera de cierre: abrazo social</i>	97
<i>Referencias</i>	99
<i>Sobre los autores</i>	102
<i>Índice general</i>	104

Resumen

El presente es un manual o texto didáctico que sirve a la educación para la paz desde el relato y con la participación de las víctimas (testigos o dolientes) de la violencia organizada. Su punto de partida es un trabajo de campo que consistió en entrevistar a víctimas morales, directas e indirectas, con base en una metodología de enfoque fenomenológico. Del manual emerge un taller, un proceso de intervención que podrá desplegarse en escuelas de educación media y superior, para concientizar, comprometer y formar hábitos a favor de la paz entre los jóvenes participantes. El proceso reclama una presencia diversa, según sus etapas, de los testigos del horror o las víctimas. Con ello se da cauce, por un lado, a una intervención psicopedagógica basada en la ética de la receptividad; y se consigue, por otro, que en el ámbito escolar comience a ser saldada la deuda que la sociedad y sus instituciones tienen, por olvido y por omisión, para con las víctimas.

Por lo anterior, este manual constituye una propuesta formativa novedosa a favor de la paz en una sociedad carcomida y azotada por la violencia criminal (y la estructural). Es una aportación muy importante para comenzar a llenar el gran vacío existente en este campo. Se sustenta teóricamente en propuestas metodológicas de ética aplicada probadas en los últimos años en distintas partes del mundo, como el combate contra la depredación ambiental, el terrorismo y el acompañamiento a comunidades y pueblos indígenas. Puede convertirse en auxiliar para un programa de acción educativa concreta si es asumido por directivos y profesores que trabajan con jóvenes y luchan por desarrollar una cultura de paz.

Palabras clave: *educación para la paz, dignidad humana, víctima moral y violencia organizada.*

Patricia Lorena MARTÍNEZ MARTÍNEZ. Doctora en Investigación Psicológica. Profesora de tiempo completo de la Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4860-1625> ; GOOGLE ACADEMIC: <https://scholar.google.com/citations?user=kp68sLcAAAAJ&hl=es> ; ACADEMIA: <https://independent.academia.edu/PatriciaLorenaMartinezMartinez> ResearchGate: <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Patricia-Lorena-Martinez-Martinez-2125063535>

Fernando GUTIÉRREZ GODINEZ. Doctor en filosofía (Universidad de Navarra, 1989). Investigador independiente. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9055-1145>

Marco Antonio VÁZQUEZ SOTO. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor de tiempo completo en la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, Universidad Juárez del Estado de Durango. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8449-1120> ; GOOGLE ACADEMIC: <https://scholar.google.com.mx/citations?user=bfe8bycAAAAJ&hl=es> RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Marco-Antonio-Vazquez-Soto-2167297781>

Introducción

Esta pequeña obra constituye una guía pedagógica y didáctica centrada en las víctimas o dolientes de la violencia organizada en México. Es, por tanto, un manual para un taller de ética aplicada, cuya propuesta pretende generar en los participantes y en la sociedad una serie de actitudes (hábitos) emocionales y racionales para, en suma, hacer posible un espíritu y un ambiente pacíficos. Vertebrada desde la presencia comunicativa de los testigos dolientes del horror, asume el sufrimiento y la quiebra social como ingredientes clave para mover el corazón humano. Su participación visible pretende constituir el centro de un trabajo psicosocialmente educativo en favor de la paz en espacios concretos: las escuelas. Tenemos la convicción, con Xabier Etxeberria, de que si una pedagogía para la paz se orienta únicamente al estudio y a la abstracción de valores de paz, corre el riesgo de “no hacer[se] [...] cargo de la destrucción inhumana que supone la violencia [organizada]” (2010, p. 5). También expresa que conocer la violencia y superarla no se consigue conceptualizándola mediante definiciones y acercamientos teóricos, sino “abriendo los ojos ante sus víctimas; para lo cual [ellas] tienen que hacérsenos presentes” (Etxeberria, 2010, p. 5).

La intención de nuestra propuesta de intervención es lograr mirar hacia un futuro libre de violencia, el cual sólo es posible proyectándolo mediante el reconocimiento que encierra una memoria profundamente arraigada en el pasado reciente que clama y exige justicia. Y, para sembrar un porvenir de paz, hemos de liberarnos de caer en el camino de la abstracción, hemos de asumir un proceso formativo concreto y singular, el cual

demanda la participación cada vez más directa de esas personas dolientes de la violencia. Esto supone hablar de ellas (historia), sobre ellas (su vivencia) y con ellas (en su y nuestro presente). La educación pacífica propuesta en este manual se traduce en palabra y escucha: palabra viva y acogida, narrativa de las víctimas y el imperativo de oírlas.

La presencia de las personas dolientes en el proceso educativo no sólo podrá ayudar a sembrar paz en el porvenir, sino que hará plausible un reconocimiento eficaz y afectivo a ellas mismas por parte de la escuela y sus actores, lo cual es una demanda silenciosa de las víctimas a toda la sociedad. De este modo también se puede potenciar su participación social, lo cual quiere decir que se haga posible su colaboración y mediante eso lograr un impacto en la sociedad mucho más allá de la pena padecida en silencio; esto quiere decir que, a través de la profunda acogida que pueda brindarles el sector educativo (niños, jóvenes y profesores), éstos se conviertan en fermento comunitario a favor de la paz. La propuesta conlleva también la reparación de una deuda pendiente: el terrible hecho de haber ignorado y olvidado a las víctimas de la violencia en todos los sectores de la sociedad (Etxeberria, 2010, p. 6).

Lo anterior supone, según el propio Etxeberria (2010, p. 7):

- Presencia directa o indirecta, física o virtual de la víctima en la escuela.
- Reconocimiento y legitimación de su victimización moral, pero desde su propia iniciativa.
- Impacto educativo del relato de las víctimas para que se vuelva memoria social.
- Colmar la maduración moral y ciudadana de los jóvenes mediante la presencia de los testigos del horror, lo cual se asume como tarea pedagógica existencial.

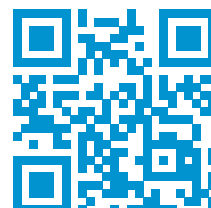
El manual o guía didáctica está estructurado de la siguiente forma. En el primer capítulo repasamos de forma breve qué se hace hoy sobre educación para la paz en México y exponemos los rasgos generales de nuestra propuesta de intervención. En el segundo abordamos teóricamente los tres aspectos esenciales del proceso de intervención que proponemos,

los cuales serán sus etapas con sus objetivos generales y desafíos. El tercero está dedicado a describir los roles de los actores clave en el proceso planteado, así como los propósitos educativos. El cuarto se dedica a explicitar la presencia de las víctimas en cada fase del proceso de intervención, hasta un cuadro en que describimos los contenidos temáticos, procesales y actitudinales del taller. En el quinto capítulo desarrollamos detalladamente las estrategias específicas de cada fase, estableciendo los objetivos actitudinales (estratégicos) que pretendemos lograr con los estudiantes mediante las actividades propuestas en el taller. Finalmente, un breve cierre denominado “abrazo social”. Ponemos algunos auxiliares, como notas a pie de página, para explicar determinados conceptos, así como las referencias bibliográficas de rigor, en cuyo acervo pueden ampliarse los conceptos y criterios pedagógicos utilizados.

*Para alcanzar la paz. Educar con las
víctimas. Guía didáctica*, de Patricia Lorena
Martínez Martínez, Fernando Gutiérrez Godínez y
Marco Antonio Vázquez Soto, publicado por Ediciones Co-
municación Científica, S. A. de C. V., se terminó de imprimir en
mayo de 2023, en los talleres de Litográfica Ingramex S.A. de C.V., Cen-
teno 162-1, Granjas Esmeralda, 09810, Ciudad de México. El tiraje fue de 200
ejemplares impresos en papel cultural ahuesado de 75 gr.



Dimensions



DOI.ORG/10.52501/CC.108

El presente es un manual o texto didáctico que sirve a la educación para la paz desde el relato y con la participación de las víctimas (testigos o dolientes) de la violencia organizada. Su punto de partida es un trabajo de campo que consistió en entrevistar a víctimas morales, directas e indirectas, con base en una metodología de enfoque fenomenológico. Del manual emerge un taller, un proceso de intervención que podrá desplegarse en escuelas de educación media y superior, para concientizar, comprometer y formar hábitos a favor de la paz entre los jóvenes participantes. El proceso reclama una presencia diversa, según sus etapas, de los testigos del horror o las víctimas. Con ello se da cauce, por un lado, a una intervención psicopedagógica basada en la ética de la receptividad; y se consigue, por otro, que en el ámbito escolar comience a ser saldada la deuda que la sociedad y sus instituciones tienen, por olvido y por omisión, para con las víctimas.



Patricia Lorena Martínez Martínez. Doctora en investigación psicológica (Universidad Iberoamericana, 2017). Es profesora de tiempo completo de la Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana. Redactora del modelo educativo de la UED 2006 y miembro del grupo redactor para el modelo educativo 2022.



Fernando Gutiérrez Godínez. Doctor en Filosofía, (Universidad de Navarra, 1989) y Maestro en Educación (Universidad La Salle, 1988). Ha ejercido la docencia universitaria por más de 30 años en filosofía y educación, y publicado dos libros y diversos artículos en esas materias. Ha dirigido instituciones de educación superior, como la Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato y la Universidad Politécnica en el mismo estado. Actualmente es investigador independiente.



Marco Antonio Vázquez Soto. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor de tiempo completo de la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Por más de 20 años ha impartido asignaturas relacionadas con metodología de la investigación, filosofía, ética y educación.



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES
ARBITRADAS
HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

www.comunicacion-cientifica.com

ISBN-13: 978-607-59668-2-3



9 786075 966823