



DICTAMEN

TÍTULO:

Trayectorias escolares de jóvenes bachilleres atravesadas por la pandemia

ÁREA / TEMA:

Educación

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS :

Desde una perspectiva descriptiva se estudian las trayectorias de jóvenes bachilleres de la región oriente del estado de Morelos. Se toma en cuenta el contexto de la educación media superior en el marco del sistema educativo nacional para caracterizar los problemas relativos a su formación.

MÉRITOS A DESTACAR:

El libro integra nueve capítulos, un apartado de comentarios finales y referencias, en este dictamen se resaltan aspectos y dificultades de cada uno de ellos. En este marco, es importante señalar que en cuanto al desarrollo de los capítulos que integran el libro, estos no poseen la misma calidad académica.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

Esta propuesta editorial integra nueve capítulos, un apartado introductorio, comentarios finales y referencias. Cada uno de los capítulos da cuenta de ciertas particularidades relativas al tema central del libro el cual concentra su análisis en las trayectorias escolares de jóvenes bachilleres atravesadas por la pandemia.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Se recomienda revisar en su totalidad la redacción ya que se identifican varias erratas y algunos problemas de estilo, hay redundancia de ideas y repeticiones de frases.

Si bien este libro integra un estado del arte no problematiza el tema. Se requiere una mayor profundización sobre las diferentes dimensiones que se articulan con el tema de las Trayectorias escolares de estudiantes de nivel medio superior, frente a indicadores internacionales, nacionales, regionales y locales. Al carecer de problematización tanto los aportes teórico-metodológicos como los resultados son muy básicos y muchos de ellos de sentido común. En el desarrollo de la mayoría de los capítulos prevalece una lógica descriptiva más que analítica.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SI	NO
--	-----------	-----------

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	-----------	-----------

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	-----------

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
---	-----------	-----------

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

El primer capítulo incluye cuatro subtemas relacionados con las características del Sistema Educativo Nacional (SEN) y sus principales problemas, no queda claro porque se inicia con una descripción del Sistema Educativo Nacional cuando el objetivo central del libro se vincula con las Trayectorias escolares de estudiantes del nivel medio superior. En general en este capítulo prevalece una lógica descriptiva más que analítica.

El capítulo dos incluye una caracterización de la educación media superior en México.

Este apartado incorpora seis subtemas, a partir de los cuales se delinea esta caracterización. En este marco, se resaltan aspectos generales relativos a la evolución, reformas, estructura organizativa y problemáticas de este nivel educativo de las últimas cinco décadas, sin embargo, no queda claro el vínculo analítico entre el contenido de este capítulo con el tema de las trayectorias escolares.

El tercer capítulo integra cinco subapartados en los cuáles se describen los antecedentes y el objetivo del libro, se resalta que se trata de una investigación sobre trayectorias escolares que se inició en el 2019, su objetivo fue obtener un mayor conocimiento sobre los estudiantes que ingresan al bachillerato que se eligió como parte del referente empírico (CBtis), con la finalidad

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

de generar estrategias y acciones necesarias orientadas a garantizar una formación pertinente y de calidad que asegure – en la medida de lo posible- la permanencia y egreso de los estudiantes en tiempo y forma.

En este capítulo se describe el enfoque metodológico que se diseñó para el desarrollo de esta investigación. La descripción de contenidos temáticos y los resultados se desglosan en los siguientes seis capítulos que conforman el libro (IV, V, VI, VII, VIII y IX). De este tercer capítulo, la primera parte integra un pequeño estado del arte o de la cuestión el cual da cuenta de los resultados de los estados de conocimiento del COMIE así como de algunos autores relevantes vinculados con el tema de las trayectorias escolares. En función de esta revisión, se resalta que la mayoría de las investigaciones sobre el tema central de este libro (TE) refieren al nivel superior, evidenciando la carencia de estudios referentes al nivel de educación media superior. Al final de este capítulo, se especifica que este libro da cuenta de las trayectorias escolares de un grupo de estudiantes (de la cohorte 2019) desde el ingreso, permanencia y egreso de un bachillerato tecnológico. Se resalta que este tipo de estudios proporciona datos e información que pueden ser de gran relevancia para conocer y entender aspectos vinculados con la historia y desarrollo de las comunidades e instituciones educativas y para conocer incluso, aspectos relativos a la configuración de las identidades de los estudiantes y egresados. Sin embargo, considero que los instrumentos diseñados para obtener información por parte de los estudiantes están centrados en aspectos muy específicos relativos al perfil de los estudiantes y algunos aspectos relativos a la normatividad de la institución, con este tipo de información y datos no es posible lograr lo que se plantea en este apartado.

Considero que es pertinente revisar la estructura capitular del libro y valorar si conviene iniciar con el capítulo tres y reestructurar el capítulo I y II o integrar el contenido de estos dos capítulos iniciales como ejes transversales. Esto tomando en cuenta como libro es importante cuidar la secuencia y coherencia analítica de cada uno de los capítulos que lo conforman.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

El capítulo IV incluye una descripción sobre las particularidades del bachillerato tecnológico, ubicado en el municipio de Cuautla, Morelos y el cual formo parte del referente empírico de esta investigación – ahora reportada como libro- en este marco, se resaltan datos de tipo histórico-contextual, de infraestructura y socioeconómicos (situación económica, procedencia geográfica, escolaridad de los padres, entre otros aspectos). Se incluyen también datos e indicadores relacionados con salud, trabajo, seguridad pública del estado de Morelos en general. Solo se resaltan las cifras pero no se integra un análisis más puntual del impacto de estos aspectos en las aspiraciones y expectativas de los jóvenes estudiantes. En este apartado sigue prevaleciendo una descripción básica de los datos, no es posible identificar por ejemplo, el vínculo entre el contexto general (nacional), regional y local. Tampoco se identifica la relevancia de ciertos indicadores como: municipios de procedencia, tiempo de traslado del domicilio a la institución, secundarias de procedencia, entre otros, ya que no se realiza un análisis de su relevancia para el estudio de las trayectorias escolares de los estudiantes. Sigue prevaleciendo una descripción muy básica. Este comentario aplica también para las gráficas que se incorporan en este capítulo, la mayoría carece de una interpretación. Se da cuenta por ejemplo, de aspectos vinculados con el acceso de los estudiantes a internet y posesión de computadora, condiciones de vivienda y servicios básicos (luz, gas, agua potable drenaje, etc.), bienes (refrigerador televisión, lavadora, computadora, auto, etc.); personas que viven en su casa, ingreso familiar, población de estudiantes que trabajan, número de hermanos, estado civil de los padres, entre otros aspectos más, información que sólo se describe pero no de vincula como parte del análisis sobre las trayectorias escolares. El capítulo cinco (V) en los dos primeros párrafos del inicio de este capítulo (p.116) se plantea que este apartado muestra y caracteriza la trayectoria escolar (TE) de la cohorte 2019 que egresó en julio de 2022. Resaltando aspectos como: porcentaje de aprobación y reprobación por semestre; especialidad y materia. En este marco, se plantea que se reconocen tres tipos de trayectorias escolares, continuas, discontinuas e interrumpidas, se describen de forma sintética y posteriormente se inicia la descripción por semestre (del primero al sexto). El formato descriptivo

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

DICTAMEN

es el mismo para cada uno de los semestre, se resaltan porcentajes y se incluyen gráficas, como no se articulan con un análisis crítico de los datos, no se integran ni se consideran aspectos como: dificultad de los contenidos, perfil de los profesores, entre otros. En este apartado sigue prevaleciendo un nivel descriptivo, falta profundizar en el análisis de la información obtenida. Conviene valorar si es posible articular de forma analítica el capítulo IV Y V.

El capítulo VI incluye una reflexión sobre los aprendizajes, emociones y revaloración de la escuela durante la pandemia, en este apartado se resaltan aspectos generales relativos a las condiciones del trabajo escolar durante y posterior a la pandemia, en este marco, se recuperan datos de MEJOREDU (2020) así como reflexiones de autores que han precisado temas relativos a los procesos de adaptación del trabajo escolar y las dinámicas institucionales como parte de esta revisión sobresalen aspectos vinculados con los diferentes procesos de adaptación a la denominada escolarización remota emergente, resaltando por ejemplo, las desigualdades para el acceso a internet y la disposición de recursos económicos, de forma paralela, se plantean otros aspectos que afectan la continuidad escolar como son: los hábitos de estudio, el uso del tiempo y la motivación, así como las relaciones de proximidad entre pares. En su conjunto este tipo de condicionantes afecto de forma importante tanto las trayectorias escolares como el rendimiento escolar de los estudiantes. La sistematización de este capítulo sigue siendo muy descriptiva y poco problematizadora.

El capítulo VII, muestra los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento (cuestionario), el cual se planteó como propósito conocer la percepción y la opinión de los estudiantes acerca de los niveles de satisfacción respecto a distintas dimensiones que componen su formación y experiencia académica (escolar) desde sus trayectorias escolares. El cuestionario incluye distintos tópicos relativos a la formación académica y de la experiencia escolar, explora aspectos referentes a la satisfacción de expectativas al ingreso, percepción de la formación como profesional técnico, atención recibida por parte de servicios escolares, difusión, uso y comprensión de la información, la práctica docente, la infraestructura, así como la adquisición y

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

DICTAMEN

el desarrollo de competencias. Se precisa que se trata de un instrumento que se aplicó a otra cohorte (2017), pero se ajustó considerando las condiciones derivadas de la pandemia y se aplicó para la cohorte 2019 de la cual se da cuenta en este libro.

Este capítulo no incluye aspectos relativos al contexto institucional, esto provoca cierta ambigüedad referente a la estructura organizacional y las dinámicas de la institución (incluida como referente empírico de esta investigación). Por otra parte, si bien se da cuenta de los resultados obtenidos por el cuestionario, solo se describe una valoración de los resultados pero no se incluye un análisis de su impacto en las trayectorias escolares de los estudiantes de este bachillerato.

El capítulo VIII da cuenta de las expectativas que tienen los bachilleres al momento de concluir su formación, en este apartado, se presentan los resultados y análisis de las expectativas educativas, profesionales y laborales de los jóvenes que formaron parte del estudio (cohorte 2019).

Nota. Revisar la página 218 checar el inicio del párrafo después de la figura 64.

De forma complementaria el último capítulo (IX) incorpora una reflexión sobre los propósitos del bachillerato en México y sus vínculos con la formación ciudadana de los jóvenes que cursan el nivel medio superior. En este marco, se da cuenta de algunos antecedentes sobre la formación ciudadana en México, resaltando su importancia para el desarrollo de una ciudadanía activa, informada y ocupada de los asuntos públicos. Se incorpora también una reflexión sobre las características del Modelo Curricular Común del nivel medio superior y lo referente a la nueva propuesta para la formación ciudadana. Sobre este tema, se aplicó una encuesta a través de Google Forms conformada por 46 reactivos y se obtuvieron 438 respuestas de estudiantes. Las preguntas incluían opiniones sobre su participación en las actividades y discusiones de la institución y su percepción y experiencias con el reglamento escolar del plantel, con la finalidad de tener un acercamiento al proceso de formación ciudadana de la institución.

El análisis que se hace sobre la participación política de los jóvenes en general queda muy acotado y poco articulado con el propósito de este libro. No se dimensiona por ejemplo, el vínculo entre

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

el discurso oficial e institucional con cifras de encuestas como: La Encuesta Nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (ENDIREH); la Encuesta de inclusión, intolerancia y violencia en educación media superior o la Encuesta Nacional de victimización y percepción sobre seguridad pública (ENVIPE), entre otras, datos que permiten dimensionar la vulnerabilidad de los jóvenes en general. Nota. Revisar la página 256, se repite la cita textual de la página 239.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Hace una aportación limitada a lo descriptivo pero apelando a alcanzar el rigor.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

El libro plantea como tema central el estudio de las trayectorias escolares de estudiantes de bachillerato durante la pandemia, si bien se enfatizan ciertos aspectos vinculados con este tema, la propuesta de organización de los diferentes capítulos que lo conforman no logra estructurar de forma coherente y sistemática el desarrollo de los contenidos. Faltaría reforzar la estructura analítica y temática en general. Prevalece una dimensión descriptiva y carente de problematización en el desarrollo general de los contenidos. Es conveniente reforzar el análisis y articular de forma coherente su estructura capitular. Esto exige ajustar la parte introductoria y las conclusiones.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Publicable con modificaciones. Se aconseja corregir y publicar como difusión de información.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México