



DICTAMEN

TÍTULO:

EDUCACIÓN 4.0, TIC Y PANDEMIA Y POSTPANDEMIA

ÁREA / TEMA:

Pedagogía y tecnología

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS (Artículo):

El presente texto aborda el proceso en el que la educación se ha transformado a través de las TIC's desde 1990 con la llegada del internet y su uso en medio de la pandemia provocada por el covid-19. A través de este análisis pone de manifiesto la justificación de la transición a una educación que eche mano de herramientas tecnológicas más allá de diapositivas en la pantalla como sustituto de pizarrón.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Las conclusiones pueden exhortar a nuevas prácticas docentes.
- Implicaciones prácticas relevantes.
- Análisis con valor teórico.

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Al no delimitar el espacio físico en el que se da el análisis cae en una falacia de generalización.
- Conclusión demasiado general.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

DICTAMEN

ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL DISCURSO:

La pregunta y/o objetivo de investigación no son explícitos.

No hay propuestas y la conclusión es demasiado general.

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son claros y explícitos las pregunta y/o los objetivos del trabajo?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO
¿Los gráficos, imágenes, y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes método y resultados, propuestas, conclusiones, prospectivas según corresponda?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Sería de gran utilidad para el desarrollo que se mencionara el objetivo de forma explícita.

Evitar dejar que el lector suponga que se trata de un método descriptivo, comparativo o analítico. Mencionar de forma explícita también.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541/ e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Determinar el objetivo del texto desde el inicio, usando frases que especifiquen el rumbo que tiene la investigación. Tal como está escrito parece que sólo plantean el escenario en el que la educación evoluciona y los retos a los que se enfrentan los docentes, pero no hay una conclusión innovadora, ni una propuesta concreta y/o exclusiva ofrecida por el autor, tampoco es un análisis diferente a lo que ya han expuesto otros autores, por ello es necesario que quede expuesta la relevancia del presente texto. Dejar claro desde el inicio que el texto es una reflexión sobre el tema y (si es el caso) su objetivo es justificar la continuidad de la digitalización de la educación. Evitar que el lector suponga el objetivo.

- Dejar clara la relevancia de la información expuesta para llegar a conclusiones determinadas. Presentar las conclusiones al final a modo de lista podría ser útil.

Por ejemplo:

Hipótesis 1

“La pandemia logró exponenciar la evolución de la educación que ya se venía gestando desde décadas atrás”

Evidencia:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541/ e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

Presentación de evidencia

Apartado de conclusiones

Conclusión 1:

La era de la digitalización está permeando esferas de la vida como la educación, la evolución es un proceso inevitable y la pandemia influyó en la aceleración del mismo.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Aportación moderada.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

El presente texto tiene validez descriptiva.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Si, siempre y cuando se hagan las modificaciones señaladas.

El análisis es interesante para entender el proceso histórico por el que ha pasado la educación y las necesidades que tienen los docentes para adaptarse a las exigencias actuales.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541/ e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.