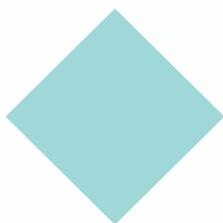


VOCES Y SENTIDOS DEL PROFESORADO

OPINIONES DE EGRESADOS NORMALISTAS



Gerson Edgar Ferra Torres

Rubén Edel Navarro

Merced Guadalupe Hoyos Ramírez

Voces y sentidos del profesorado

Gerson Edgar Ferra Torres
Rubén Edel Navarro
Merced Guadalupe Hoyos Ramírez
(coordinadores)



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA**

Ediciones Comunicación Científica se especializa en la publicación de conocimiento científico de calidad en español e inglés en soporte de libro impreso y digital en las áreas de humanidades, ciencias sociales y ciencias exactas. Guía su criterio de publicación cumpliendo con las prácticas internacionales: dictaminación de pares ciegos externos, autenticación antiplagio, comités y ética editorial, acceso abierto, métricas, campañas de promoción, distribución impresa y digital, transparencia editorial e indexación internacional.

Cada libro de la Colección Ciencia e Investigación es evaluado para su publicación mediante el sistema de dictaminación de pares externos y autenticación antiplagio. Invitamos a ver el proceso de dictaminación transparentado, así como la consulta del libro en Acceso Abierto.



Voces y sentidos del profesorado

Gerson Edgar Ferra Torres
Rubén Edel Navarro
Merced Guadalupe Hoyos Ramírez
(coordinadores)



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA**

DIRECTORIO

ING. CUITLÁHUAC GARCÍA JIMÉNEZ
Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz

LIC. ZENYAZEN ROBERTO ESCOBAR GARCÍA
Secretario de Educación

MTRO. JORGE MIGUEL USCANGA VILLALBA
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

MTRO. MARIO CHÁVEZ CAMPOS
*Director General de la Dirección General de Educación Superior
para Profesionales del Magisterio (DGESuM)*

DR. GILBERTO DE JESÚS CORRO FERIA
Director de Educación Normal

DR. RUBÉN EDEL NAVARRO
*Vicerrector de la Región Veracruz-Boca del Río
de la Universidad Veracruzana*

MTRO. JULIO CÉSAR FARIÁS LÓPEZ
Director de la Escuela Normal “Juan Enríquez”

MTRO. DANIEL DOMÍNGUEZ AGUILAR
*Director de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana
“Enrique C. Rébsamen”*

MTRA. MA. LUISA GONZÁLEZ BERMAN
*Directora del Centro Regional de Educación Normal
“Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”*

MTRO. FRANCISCO JAVIER PÉREZ MONTIEL
*Director de la Escuela Normal Superior Veracruzana
“Dr. Manuel Suárez Trujillo”*

MTRO. ARCADIO MARCOS SANTIAGO
*Director del Centro de Estudios Superiores
de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy”*

Voces y sentidos del profesorado

Gerson Edgar Ferra Torres
Rubén Edel Navarro
Merced Guadalupe Hoyos Ramírez
(coordinadores)



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior

DEN

Dirección de Educación
Normal



Voces y sentidos del profesorado / Gerson Edgar Ferra Torres, Rubén Edel Navarro, Merced Guadalupe Hoyos Ramírez (coordinadores). — Ciudad de México : Comunicación Científica ; Xalapa, Veracruz : Gobierno del Estado de Veracruz, Secretaría de Educación del Estado de Veracruz, 2023.

127 páginas. — (Colección Ciencia e Investigación).

ISBN 978-607-59749-6-5

DOI 10.52501/cc.124

1. Escuelas normales — Veracruz. 2. Graduados universitarios — Veracruz. I. Ferra Torres, Gerson Edgar, coordinador. II. Navarro Edel, Rubén, coordinador. III. Hoyos Ramírez, Merced Guadalupe, coordinadora. IV. Serie.

LC: LB2430.M6

Dewey: 378.72

La titularidad de los derechos patrimoniales de esta obra pertenece a los coordinadores D.R. Gerson Edgar Ferra Torres, Rubén Edel Navarro, Merced Guadalupe Hoyos Ramírez, 2023. Su uso se rige por una licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 Internacional, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Primera edición en Ediciones Comunicación Científica, 2023

Diseño de portada: Francisco Zeledón • Interiores:

Ediciones Comunicación Científica S.A. de C.V., 2023

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400

Crédito Constructor, Benito Juárez, 03940, Ciudad de México,

Tel. (52) 55 5696-6541 • móvil: (52) 55 4516 2170

info@comunicacion-cientifica.com • www.comunicacion-cientifica.com

 [comunicacioncientificapublicaciones](#)  [@ComunidadCient2](#)

ISBN 978-607-59749-6-5

DOI 10.52501/cc.124



Esta obra fue dictaminada mediante el sistema de pares ciegos externos.
El proceso transparentado puede consultarse, así como el libro en acceso abierto,
en <https://doi.org/10.52501/cc.124>

Índice

<i>Prólogo</i>	11
<i>Introducción</i>	13
ANTECEDENTES	17
Merced Guadalupe Hoyos Ramírez, Dulce María Pérez Martagón, Emma Guadalupe Parra Salas, Claudia Berlín Ortiz y Gerson Edgar Ferra Torres	
<i>Relevancia del seguimiento a egresados en la educación normal</i>	23
<i>Estudios previos sobre seguimiento a egresados.</i>	25
<i>Informes normativos y documentos rectores</i>	25
<i>Memorias de congreso o informes de investigación.</i>	28
<i>Artículos de investigación</i>	33
DIMENSIÓN EPISTÉMICA	39
Rubén Edel Navarro y Julio César Juárez Pérez	
<i>Objetivos</i>	40
DISEÑO METODOLÓGICO	41
Martín Marín Enríquez, Rafael Cornejo Veloz y Eduardo Díaz Azuara	
<i>Método</i>	42
<i>Escenario de las escuelas normales públicas de Veracruz</i>	42
<i>Participantes</i>	45
<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	46

RESULTADOS	49
Rubén Edel Navarro, Gerson Edgar Ferra Torres y Claudia Berlín Ortiz	
<i>Datos generales de los egresados de licenciatura</i>	49
<i>Datos generales de los encuestados de posgrado</i>	76
CONCLUSIONES.	93
Claudia Berlín Ortiz y Grecia Herrera Meza	
<i>Conclusiones por dimensión</i>	94
<i>Principales conclusiones en posgrado</i>	99
<i>Referencias</i>	101
<i>Apéndice A</i>	105
<i>Sobre los coordinadores</i>	125

Prólogo

El concepto de “escuela normal” se deriva de “norma” que, en el contexto educativo, hace alusión a un conjunto de lineamientos establecidos para la formación de profesionistas dedicados a la instrucción. El objetivo de una escuela normal era asegurar que los futuros maestros estuvieran bien capacitados y preparados para enseñar lengua y matemática en las escuelas públicas, particularmente en la educación inicial y básica.

A lo largo de la historia, la influencia de las escuelas normales en el desarrollo y progreso social de las distintas comunidades del país se aprecia de diversas maneras. Existen comunidades que han tenido dinámicas palpables de mejoramiento y movilidad social derivadas de los efectos de una buena educación básica, media y superior, mientras que otras localidades se han mantenido inamovibles a lo largo de los años en procesos de reproducción sociocultural.

Las preguntas que emergen aquí son múltiples: ¿cuáles son esos factores que se han traducido en cambios positivos para las comunidades?, ¿qué han hecho los egresados de las escuelas normales y qué siguen haciendo?, ¿cómo se han movido los egresados geográficamente y qué desarrollos han tenido?, ¿qué aprendizajes se pueden obtener de esta radiografía?

La presente obra intenta retratar y dimensionar los alcances y limitaciones que viven actualmente los egresados de las escuelas normales del estado de Veracruz, para reflexionar e incidir en los esfuerzos y en las estrategias institucionales para la formación de las nuevas generaciones de docentes.

Los estudios de egresados permiten evaluar la calidad educativa gracias a diversos indicadores de desempeño, rendimiento académico y niveles de satisfacción de los estudiantes. Asimismo, se puede obtener información sobre la necesidad de hacer ajustes a los planes de estudio actuales. Con el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, la sociedad está demandando cada vez mayores ajustes a los perfiles de egresados, no sólo de las nuevas generaciones de docentes de educación básica y media, sino prácticamente de todas las profesiones.

Otro elemento importante que brindan estos estudios es la identificación de áreas de oportunidad en la formación continua de los egresados, sobre todo cuando se trata de aspectos que por distintos motivos no se han considerado en el currículo oficial. Lo mismo aplica para los formadores de docentes, que en ocasiones también necesitan actualizarse en las áreas exclusivas de la formación.

Por último, un aspecto que también destaca con este tipo de estudios es la oportunidad de enriquecer la experiencia que tienen los estudiantes en su paso por la escuela normal. Los servicios educativos que presta la institución como tal no sólo se limitan a las aulas, sino a todo el ecosistema educativo que conforma el recinto educativo.

El propósito de esta obra es proporcionar al lector un mapeo de lo que está pasando con los docentes que están en ejercicio y que han sido formados en las escuelas normales del estado. Como dijo en alguna ocasión la Dra. Margarita Amestoy de Sánchez, autora de uno de los programas más ambiciosos para enseñar a pensar: “nadie corrige lo que no sabe que tiene mal”. Hay que ver qué se está haciendo bien en las escuelas normales y lo que no, de modo que lo segundo se corrija a través de acciones concretas.

Armando Lozano Rodríguez
Instituto Tecnológico de Sonora

Introducción

El seguimiento a egresados es un tema relevante en las escuelas normales, muestra de ello es el presente trabajo en el que se comparte la experiencia de la academia interdisciplinaria de egresados, que diseñó y aplicó una encuesta a egresados de las licenciaturas y posgrados que se ofrecen en las escuelas normales públicas de Veracruz en 2020 y se muestran los resultados de la encuesta.

Es importante conocer la experiencia de los egresados sobre los procesos de su formación profesional y el desempeño de su práctica profesional, con la finalidad de fortalecer los procesos de formación profesional en las escuelas normales, mediante la opinión de los egresados para una mejora continua e integral que responda a las necesidades actuales que derive en su excelencia.

La metodología que se utilizó para el estudio evaluativo fue a través de una investigación por encuesta, a través de un cuestionario con 51 reactivos, cuya validez de constructo y contenido contempló cinco dimensiones: pertinencia en la inserción laboral, pertinencia en la inserción social, pertinencia en la inserción profesional, prospectiva en la formación inicial y prospectiva de la formación continua. También contenía 34 indicadores asociados con la definición.

Para dar inicio al trabajo de investigación el punto de partida fue lo que se ha escrito o investigado con relación al seguimiento a egresados, lo cual permitió conocer la originalidad de la investigación.

El objetivo general de la investigación tuvo como finalidad evaluar la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados normalistas por planes de estudio del estado de Veracruz.

Para dar respuesta al objetivo general la investigación se organizó la información de la siguiente manera:

- Un apartado de antecedentes en el cual se abordan aspectos que se encuentran relacionados con la relevancia del seguimiento a egresados en la educación normal y los estudios previos sobre el seguimiento a los egresados.
- En la dimensión epistémica se describe el objetivo general y los específicos.
- También se integra el diseño metodológico, en donde se describe el método abordado y el escenario de las escuelas normales públicas de Veracruz, así como los participantes que conformaron la muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Asimismo se ofrecen los resultados, los cuales están organizados por licenciatura y posgrado estructurados por cada una de las cinco dimensiones.
- De igual modo se presenta el apartado de conclusiones, en donde se exponen los descubrimientos a los que se ha llegado a través de la investigación, las cuales se organizan por licenciatura y posgrado estructuradas por dimensiones.
- Por último, se integra un apartado de referencias que sustentan el trabajo.

Resumen

Resultó importante la investigación, porque poder contar con información relevante en términos de la inserción laboral, el desempeño profesional y la satisfacción de los egresados, contribuirá a la toma de decisiones en los ámbitos de la política educativa, en las instituciones y de los futuros docentes de educación básica. En este sentido el problema que se intentó resolver fue ¿cómo evaluar de forma integral la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los Egresados Normalistas del Estado de Veracruz?, y ¿de qué manera definir la prospectiva de la formación inicial y continua de los Egresados Normalistas del Estado de Veracruz?

La investigación tuvo como propósito evaluar la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados por planes de estudio con el propósito de definir la prospectiva de la formación inicial y continua, mediante una investigación por encuesta. Se realizó un estudio evaluativo, donde la población estuvo integrada por 348 egresados de las cinco Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz.

Algunos de los datos y resultados obtenidos que destacan en la encuesta son: 252 mujeres y 96 hombres, las edades oscilaban entre los 25 y 26 años, una correspondencia proporcional entre la cantidad de egresados que contestaron el cuestionario y el número de egresados de las escuelas normales del Estado. Asimismo, una de las conclusiones a la que se llegó es que la escuela normal sienta las bases para el trabajo profesional de los egresados; sin embargo, el contexto en donde desarrollan su trabajo influye definitivamente en la elección de un programa de formación continua y en el acceso a las oportunidades de aprendizaje presencial o no presencial.

Palabras clave: *Educación básica, desempeño profesional, educación normalista, información, seguimiento de egresados.*

Antecedentes

*MERCED GUADALUPE HOYOS RAMÍREZ

**DULCE MARÍA PÉREZ MARTAGÓN

***EMMA GUADALUPE PARRA SALAS

****CLAUDIA BERLÍN ORTIZ

*****GERSON EDGAR FERRA TORRES

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.124.01>

La educación normal en nuestro país, como responsable de la formación inicial de docentes para la educación básica, requiere constantemente de evaluar los procesos formativos que responden a las necesidades educativas de la sociedad; desde esta figura, el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos manifiesta que “el Estado fortalecerá a las instituciones públicas de formación docente, de manera especial a las escuelas normales, en los términos que disponga la ley” (DOF, 2019, p.2).

Sin embargo, para poder reconocer cuáles serían las áreas de oportunidad en las instituciones de educación normal, es necesario evaluar su desempeño a través de distintos mecanismos y en diversas dimensiones: institucional, pedagógico, investigativo o curricular. Dentro de éstas, se encuentra transversalmente el acercamiento a las opiniones de los estudiantes sobre sus propias trayectorias, o en caso particular, de los profesores egresados de

* Doctora en Gestión Curricular por el Colegio de Veracruz (COLVER). Responsable del Seguimiento a Egresados de la Dirección de Educación Normal del estado de Veracruz. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4221-7905>

** Maestra en Educación Básica por la UPV. Docente de la Licenciatura en Educación Primaria del CREN Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5982-5590>

*** Maestra en Desarrollo Regional Sustentable COLVER. Docente en la licenciatura en Educación Preescolar BENV, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3792-6029>

**** Licenciada en Arquitectura por la candidata a maestra en educación por la UPV Docente de la licenciatura en educación preescolar en la BENV, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7206-4789>

***** Maestro en Competencias Profesionales en la Educación Física de la Unidad de Estudios de Posgrado. Profesor de Tiempo Completo de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0444-9505>

la institución acerca de su formación inicial como contribución para su desarrollo profesional

El ejercicio de valorar los resultados del papel de la educación normal, en uno de sus puntos es verificar la congruencia de sus planteamientos pedagógicos, filosóficos, teóricos y metodológicos frente a las necesidades de una sociedad cambiante; sobre todo, conociendo que los cambios generados por las intrincadas relaciones de los fenómenos económicos, sociopolíticos y científicos tienen repercusiones en el ámbito educativo mundial; por ello, la educación normal, desde su quehacer definido, trata de dar respuesta a los desafíos que le plantea esta dinámica para adaptarse a los nuevos retos.

Es importante mencionar que el inicio de la evaluación de los resultados de las Instituciones de Educación Superior (IES) sucedió durante el siglo xx, con ello también se buscó generar una comunidad globalizada, por tanto, representó una prioridad alinear la educación a estándares de calidad propuestos desde países europeos que ya hablaban de control de calidad en los sistemas educativos. Estos mecanismos, en sus primeros años de vida en México, sólo se encontraban dirigidos a Instituciones de Educación Superior como universidades, excluyendo a la formación de docentes, pues ésta contaba con sus propios mecanismos (Molina *et al.*, 2017).

De tal manera que para el inicio del siglo xxi la educación normal entra en un estado de investigación de las necesidades subyacentes en el campo laboral, pues se deben actualizar los planes de estudio de manera constante (Díaz Barriga, 2021). Es por ello que, actualmente, las escuelas normales se encuentran inmersas en procesos de mejora continua

[...] por lo cual se necesita contar con información relevante, oportuna y actualizada de la eficiencia y eficacia de los procesos formativos que ofertan los planes de estudio. En la actualidad se considera que los programas de licenciatura resultan insuficientes y para responder a las necesidades del mercado laboral, en virtud de lo anterior, los planes y programas de estudio deberán integrar campos del conocimiento pertinentes con la realidad nacional (DEN, 2020, p. 8).

Uno de los grandes problemas es el tiempo que transcurre desde que el estudiante inicia el estudio de un programa de licenciatura hasta que lo

termina; para cuando esto sucede, las condiciones del país, del mercado y del conocimiento han cambiado (ANUIES, 1998). Por tal razón, las IES, específicamente las normales públicas, apuestan a la investigación de trayectorias escolares y de seguimiento de egresados, como una alternativa que permita conocer el desempeño de los nuevos profesionales en el ambiente laboral.

El presente estudio permitió identificar las fortalezas y/o limitaciones de nuestros egresados una vez concluidos sus estudios profesionales, conocer su estatus laboral y tener un panorama más claro de las necesidades de las instituciones del sector en el que se desarrollan profesionalmente.

El interés que tiene el Programa Interinstitucional de Seguimiento a Egresados de las Escuelas Normales Públicas en Veracruz (PISEENP) es mejorar el nivel educativo con el que los estudiantes egresan de las diferentes Instituciones Formadoras de Docentes (IFOD). Mediante la opinión de los egresados, se busca fortalecer las prácticas de los docentes en el aula, así como transformar los programas educativos para que éstos se encuentren adecuados a las necesidades actuales de la sociedad.

Las opiniones de los egresados que se encuentran insertos en el nivel de la educación básica son de suma relevancia, ya que a través de ellas podemos conocer algunas deficiencias que pudieran tener los planes y programas de estudio que operan en las instituciones de educación normal para el desarrollo de las competencias profesionales (didácticas y disciplinares) que son necesarias para la aplicación del currículum nacional.

Los cambios tecnológicos, sociales y culturales que están presentes en todo momento y las necesidades de la sociedad se tienen que adaptar a los diferentes modelos educativos y a los nuevos contextos educativos; por lo anterior, es importante mantener actualizados los programas que se imparten en las diferentes licenciaturas y especialidades.

Un programa de seguimiento a egresados permite contar con información estructurada, continua, confiable y detallada sobre el desempeño académico o laboral de los egresados de la educación superior, así como también valorar si las competencias profesionales que establece el perfil de egreso en términos de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, han sido alcanzadas durante su trayectoria escolar y cómo ello fortalece su desempeño laboral.

La investigación de egresados permite validar los planes y programas que se desarrollan dentro de las IES, pero también tiene la finalidad de “perfilar alternativas y estar a la altura de las necesidades del mercado laboral” (Betancourt *et al.*, citado por Ahumada, Obregón y Obregón, 2017, p. 2). De esta manera, se enfatiza la importancia de que, en una institución formadora de profesionales, sea cual fuese su especialidad, exista una clara articulación entre la preparación académica que brinda a los educandos con las necesidades reales de la sociedad actual en el terreno laboral.

Cabe enfatizar que esta investigación, brindará la posibilidad de mantener un vínculo estrecho entre las escuelas normales y los egresados, con el propósito de buscar la mejora continua del sistema educativo normalista en el estado de Veracruz.

Las Instituciones Formadoras de Docentes como parte del sistema de educación superior están atentas a las exigencias de las políticas, los programas y las estrategias de este nivel por lo que, desde su transferencia en el año 2005, se han ocupado de realizar actividades encaminadas a mejorar la formación inicial, no solamente atentas por cumplir con estas exigencias, sino también por mantener un vínculo permanente entre los egresados y sus escuelas normales.

El seguimiento a los egresados se considera como un indicador de calidad para las evaluaciones externas que realizan organismos autónomos, así como una exigencia de autoevaluación de los procesos de formación docente que ocurren durante el paso de éstos por la escuela normal. En este contexto, constituye un elemento más que contribuye con la sociedad y el nivel educativo en donde se prestan los servicios.

El PSEENP propone desarrollar esta acción considerando la información de las encuestas remitidas a los egresados para la conformación y consolidación de la investigación, como instancia encargada para desarrollar política institucional de seguimiento a los egresados de las generaciones del 2013 a 2017, de las escuelas normales (EN) del estado de Veracruz, para lo cual tendrá la responsabilidad de sistematizar y actualizar la información para mejorar la toma de decisiones en torno al fortalecimiento de los programas de estudio vigentes de las escuelas normales.

Las escuelas normales públicas del estado de Veracruz, en compromiso con las exigencias de las IES, apuestan en gran medida a la investigación de seguimiento a egresados, con la finalidad de realizar un estudio que gire en

torno a la descripción, la identificación y el análisis de las condiciones en las cuales se encuentran los nuevos profesionales en el mercado laboral; asimismo, están orientados a la obtención de información sobre la ubicación laboral de los graduados, así como su satisfacción respecto de lo aprendido en la institución.

Algunas IES realizan esfuerzos individuales de seguimiento a sus exalumnos, pero son iniciativas aisladas; no obstante, lo que se requiere es contar con un sistema que permita evaluar de forma general y periódica los resultados de la formación profesional de los graduados de educación superior, y que sirva como referencia para la toma de decisiones en la materia.

La Dirección de Educación Normal (DEN), de manera permanente, se ha esforzado por impulsar el seguimiento a egresados promoviendo innumerables iniciativas para acompañar a los docentes de escuelas normales interesados en dichas acciones institucionales, en forma particular en el año 2020 decide buscar el apoyo de un especialista, el doctor Rubén Edel Navarro, investigador de la Universidad Veracruzana, quien con el respaldo de la doctora Merced Guadalupe Hoyos Ramírez, enlace y responsable técnico de la Dirección de Educación Normal, diseñó y se dio a la tarea de coordinar el curso taller Desarrollo de competencias para la investigación: Seguimiento a egresados.

Durante el periodo del 19 de febrero al 16 de julio de 2020, en un espacio de 20 horas y en la modalidad semipresencial, se realizaron actividades de investigación, gestión académica y vinculación, a través de reuniones presenciales y en su mayoría a distancia, de las cuales emana el diseño técnico y operativo para impulsar el seguimiento a egresados, así como la dinámica en la producción y aplicación del conocimiento, para fortalecer la calidad de la educación de las normales del estado. Cabe destacar que, a partir de lo anterior, se logró consolidar un equipo interinstitucional y de trabajo colaborativo-colegiado entre las cinco escuelas normales públicas del estado de Veracruz, contribuyendo de esta forma con las actividades de investigación para el seguimiento a egresados a nivel licenciatura y posgrado.

Como uno de los productos de este trabajo colegiado, surgió la encuesta para el seguimiento a egresados de las normales públicas del estado de Veracruz, en la cual se convocó a los egresados de las licenciaturas en educación preescolar, primaria y secundaria de las especialidades de educación

física y educación especial de las escuelas normales del estado, de las generaciones 2012-2016, 2013-2017, 2014-2018 y 2015-2019, a contribuir con la citada encuesta durante el periodo del 15 de octubre al 15 de noviembre de 2020, y para la cual se obtuvo una respuesta favorable de la muestra seleccionada de los más de dos mil egresados normalistas.

La encuesta se caracterizó por considerar datos generales, así como dimensiones de índole laboral, social, profesional y de formación; lo anterior permite a las Instituciones de Educación Superior contar con información confiable y pertinente sobre la ruta que emprenden sus estudiantes una vez que egresan de sus aulas: qué competencias y habilidades adquieren en la escuela, cuánto tiempo tardan en encontrar empleo, qué tipo de trabajo están desempeñando, qué funciones realizan, entre muchas otras variables.

Sin lugar a dudas no ha sido un camino fácil, por lo que es importante mencionar que aun con un trabajo a distancia derivado de lo que actualmente acontece, las cinco escuelas normales han estado en constante trabajo colaborativo, colegiado y comprometido con el seguimiento a los jóvenes egresados.

Es importante mencionar que el seguimiento a egresados en las escuelas normales por muchos años ha sido un tema incluido en los procesos de evaluación como son el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN), el Programa Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN) y actualmente la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN), así como la evaluación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). También se encuentra enmarcado en políticas internacionales, nacionales y estatales, las cuales se mencionan a continuación.

En el aspecto internacional, se encuentra el plan de acción mundial denominado Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que adoptó la Asamblea General de la ONU, específicamente el objetivo 4 que se centra en la educación de calidad y tiene como una de sus metas la 4.c: “Aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (UNESCO, 2015).

Es así como el trabajo permitirá reflexionar en la formación profesional que están recibiendo los futuros formadores de docentes.

En el ámbito nacional, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 3º, se señala que:

Las maestras y maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional (DOF, 2019, p. 5).

El seguimiento a egresados para contribuir a la calidad de la educación toma en consideración el fortalecimiento de la educación normal:

Resulta importante fortalecer las escuelas normales, coadyuvando para incorporar en los procesos formativos opciones que atiendan las necesidades del contexto veracruzano, entre ellas y de manera particular, la formación para la atención pertinente en escuelas multigrado, así como en enfoques de enseñanza y diseño de situaciones de aprendizaje orientados a la movilización de saberes de estos educandos (Oficina de Programa de Gobierno, 2019, p. 168).

En relación con las políticas estatales, se ubica el Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024 y el Programa Sectorial Veracruzano de Educación. En este último se reconoce el papel fundamental del magisterio veracruzano, también considera que la formación, tanto inicial como continua, de docentes y directivos, se ofrezca a partir de las necesidades detectadas en las evaluaciones diagnósticas, y tomando en cuenta el contexto en el que se desempeñan, atendiendo no sólo aspectos curriculares, sino emocionales y sociales, para que en un marco integral brinden un servicio educativo de excelencia (Gobierno del Estado de Veracruz, 2019, p. 25).

Relevancia del seguimiento a egresados en la educación normal

El seguimiento a egresados de las IES es significativo en términos de inserción laboral, desempeño profesional e, incluso, satisfacción académica de

sus graduados, en tanto les brinda oportunidad a las IES de mejorar sus procesos, servicios y currícula.

Se puede distinguir que los propósitos de los estudios de seguimiento de egresados se dirigen hacia el fortalecimiento de la práctica docente y hacia el mejoramiento de la currícula, sin embargo, se puede observar que hay un descuido en áreas relacionadas con el impacto social y profesional que la inserción laboral del egresado puede generar, es decir que se omite “información valiosa sobre aquellos procesos o condiciones que enfrenta el egresado al insertarse en su campo laboral y sobre el impacto o circunstancias que presenta en el ámbito social y profesional” (DEN, 2020, p. 14).

De esta manera, se considera que el establecimiento de un sistema para el seguimiento a egresados de escuelas normales del estado de Veracruz atendería intenciones de la política nacional en torno al fortalecimiento de la educación normal, señaladas por la Secretaría de Educación Pública en su Estrategia Nacional de Mejoras de las Escuelas Normales, derivado del Acuerdo Educativo Nacional de 2019, y que expresa en su objetivo general:

[...] desarrollar una política nacional que fortalezca a las EN, a partir de la formación de maestras y maestros con los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, el mejoramiento de las escuelas normales con infraestructura idónea, el desarrollo de sus programas curriculares, el fortalecimiento de sus procesos de administración y la planeación de sus modelos de ingreso (SEP, 2019, p. 9).

En observancia a esta política, pero asimismo en consideración a la importancia de obtener información que permita entender los procesos subyacentes al ingreso al servicio docente de los egresados de las EN, es como se sustenta la trascendencia de esta investigación, ya que facilita la generación de diagnósticos sobre datos relativos a aspectos laborales, sociales, profesionales y académicos en torno a la formación inicial y continua de los egresados.

Indiscutiblemente, esta información es la base para establecer mejoras en el sistema de educación normal del estado, en tanto es necesaria para

trabajar sobre aspectos curriculares, gestión institucional, organización académica y la formación profesional misma.

Para los estudiantes, será una herramienta relevante de consulta para conocer o enriquecer su conocimiento sobre la formación profesional que desean obtener, considerando las condiciones laborales que privan sobre la profesión que aspiran a desarrollar (DEN, 2020, p. 15).

Si se consideran todos estos ámbitos que contempla el presente estudio, se puede afirmar que se estará generando una fuente de información confiable para la toma de decisiones tanto de políticas educativas e institucionales como, incluso, personales del estudiantado y futuros docentes de educación básica del estado de Veracruz.

Estudios previos sobre seguimiento a egresados

Los estudios previos de seguimiento a egresados son variables y de distinta índole. En la búsqueda realizada por el equipo interinstitucional se encontraron algunos que se derivan de un posicionamiento institucional de diversas universidades, reportes de investigación y artículos relacionados con investigaciones sobre el tema.

Entre estos documentos también existen aquellos que utilizan diferentes tipos de metodología de investigación, son normativos y orientadores.

Informes normativos y documentos rectores

El primer documento rector que se aborda es el publicado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), denominado *Ejes, Categorías e Indicadores para la Acreditación de Instituciones de Educación Superior en México* (2018), el cual menciona que uno de los indicadores de gestión de vinculación que deben cumplir la instituciones para ser acreditables es el seguimiento a egresados.

Al respecto, para los CIEES, un programa de seguimiento a egresados debe incluir, al menos:

- A. Mecanismos para mantener una relación entre la institución y sus egresados, en donde queden establecidos los procedimientos para su apoyo a la institución y su evidencia.
- B. Estudios de seguimiento de egresados cuya operación sea permanente e incluya:
 - » La opinión sobre la suficiencia de los contenidos.
 - » La ubicación laboral de los egresados en general y por sector.
 - » El comportamiento del empleo por áreas.
 - » Las distinciones y reconocimientos otorgados a los egresados.
 - » La distribución de los resultados de los egresados que aprueben exámenes de egreso de conocimientos de su área de especialidad.
 - » La participación en asociaciones de egresados o colegios de profesionistas.
 - » La vinculación con la toma de decisiones sobre el plan de mejora del programa educativo. (CIEES, 2018, p. 28).

Con base en lo anterior, el seguimiento a egresados es un indicador de calidad de las Instituciones Formadoras de Docentes que son proclives a evaluaciones externas, pues esto asegura una verdadera relación con, y retroalimentación hacia, la escuela normal.

Otro documento rector recuperable es el Programa de Seguimiento a Egresados de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), en donde se establece que:

[...] la universidad implementa, a través del Programa de Seguimiento a Egresados, las estrategias que permiten recuperar información respecto de los egresados de nivel superior, con la finalidad de conocer tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad mediante la percepción que tienen sobre la formación recibida en nuestros espacios académicos, derivado de sus trayectorias laborales y desempeño profesional (UAEM, 2017, p. 3).

Otro aspecto importante de este documento estriba en establecer un sistema que permita mantener una vinculación permanente con los egresados para identificar algunas de las características y factores presentes en

sus trayectorias laborales y/o académicas, que permitan obtener información confiable y pertinente que sirva como un fundamento más para la toma de decisiones institucionales hacia la mejora de la calidad educativa.

Metodológicamente, la UAEM propone que la elección de la muestra es relevante a partir de la aplicación de dos encuestas: Encuesta A (1 año de egreso) y Encuesta B (3 a 5 años de egreso); la obtención de datos se realiza de una muestra representativa no probabilística de acuerdo con los egresados de la cohorte generacional (UAEM, 2017, p. 25).

Con respecto al estudio de egresados a nivel posgrado, se recupera el documento *Primer estudio de egresados de posgrado de la Universidad Veracruzana* (Ojeda *et al.*, 2014), el cual es un libro integrado por tres capítulos: el primero presenta el informe que mencionamos en el párrafo anterior; el segundo presenta las primeras contribuciones (porque esperamos que se hagan más) elaboradas con la base de datos del primer estudio de egresados, y el tercero presenta una serie de contribuciones antecedentes a este primer estudio, que son experiencias previas que muestran valiosas iniciativas de los estudios de egresados en programas de posgrado. Los capítulos segundo y tercero fueron integrados por propuestas que se revisaron, editaron, y en algunos casos, tuvieron que ser ajustadas para tener cabida en el conjunto.

En el primer capítulo de dicho documento, se habla de la importancia de la realización del informe. El segundo capítulo detalla los cuatro tipos diferenciados de demandantes de posgrados, para los cuales se requieren respuestas diferentes, la creación de distintas opciones de posgrado, los términos de continuación de la formación en los egresados, en los que se opta por programas de posgrado inmediatos superiores a los cursados y que consolidan en niveles superiores; también se menciona cómo capital humano se posiciona a perfilarse a mejores actividades laborales y cómo la maestría es el nivel de posgrado que predomina en la matrícula, por encima de la especialidad y del doctorado, tal como sucede en el panorama nacional. Finalmente, en el capítulo tercero se habla de cómo hay contribuciones particulares de casos de diferentes posgrados como consecuencia de este estudio de egresados.

Por último, en los resultados se menciona que:

Si bien es cierto que 88% de egresados tiene trabajo y 38% de ellos se desempeñan en actividades académicas, por otro lado, se encontró que un 62% lo están haciendo en una amplia gama de actividades, lo cual se traduce en una segmentación de los puestos de trabajo [...] Sólo 47% de los egresados destaca tener un contrato de tiempo indeterminado, mientras que 55% está entre los contratos de tiempo determinado (Ojeda *et al.*, 2014, p. 78).

A nivel internacional es trascendente el documento denominado *Diseño de un sistema de seguimiento de egresados y una estrategia para la implementación de dicho sistema* (ProCalidad, 2018), realizado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa del Perú. Para esta agencia, el seguimiento a egresados supone, entre otros aspectos, registrar niveles de inserción laboral, así como la percepción que tienen los egresados y empleadores respecto de la utilidad de lo aprendido con respecto a las demandas laborales.

Un aporte importante para el presente estudio al interior de las escuelas normales se retoma del capítulo denominado “Documento marco de conceptualización, políticas y estrategias para el sistema de seguimiento de egresados” (ProCalidad, 2018, p. 47); en este apartado se señala que un sistema de aseguramiento de la calidad necesita contar con acciones de control y mejora resultante de la evaluación para el seguimiento a egresados, puesto que proporciona información relacionada con el desempeño de éstos en el ejercicio profesional y recoge las demandas del medio externo respecto de los atributos deseables de los profesionales, lo que además permite el replanteamiento pertinente de la currícula para cerrar el círculo de la calidad (ProCalidad, 2018, p. 48).

Son de mencionar otros documentos; sin embargo, la finalidad es sólo mostrar algunas ideas a nivel regional, nacional e internacional sobre el proceso de diseño, implementación y evaluación de un programa de seguimiento a egresados.

Memorias de congreso o informes de investigación

En este apartado se rescatan documentos y reportes de investigación de los Congresos Nacionales de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN),

así como del Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). En ellos se señalan diversas dimensiones que se dirigen hacia el desarrollo personal y profesional, necesidades formativas, satisfacción laboral, pero también hacia la autoevaluación de cursos complementarios para mejorar los resultados de sus egresados para el ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD). En ese orden se recupera lo siguiente.

El informe de investigación *Los egresados de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato: Múltiples miradas a la identidad profesional docente* (Patrón, Herrera y Aguayo, 2019) se orienta a reconocer la identidad docente, pero también a detectar las carencias formativas que se evidencian durante el desempeño profesional de sus egresados. Los hallazgos se dividen en dos dimensiones: desarrollo personal y desarrollo profesional.

Un aspecto importante de este informe son las categorías de análisis utilizadas para la investigación y que a continuación se enlistan:

Desarrollo personal

1. Responsabilidad
2. Diálogo y apertura con los alumnos
3. Entendimiento e identificación con el contexto social, escolar y familiar de los alumnos
4. Seguridad personal
5. Compromiso social
6. Toma de decisiones
7. Liderazgo con una visión constructiva
8. Habilidades comunicativas con los distintos actores (padres, pares, alumnos)
9. Gestión escolar
10. Empatía profesional
11. Reflexión sobre la propia actuación.

Desarrollo profesional

1. Conflicto de comunicación
2. Liderazgo ausente
3. Falta de apoyo en situaciones de riesgo
4. Bajo compromiso de los padres de familia

5. Planes y programas de estudio y el examen de permanencia
6. Carga administrativa excesiva y trabajos extra del docente
7. Apatía y resistencia de maestros y pares
8. Falta de cooperación en el contexto comunitario
9. Falta de dominio de contenidos e instrucción

Los egresados brindan información para la evaluación institucional a lo largo del tiempo y en momentos diferentes, sobre la efectividad de los procesos institucionales, organizacionales y educativos, así como también de los desfases, ausencias y deficiencias que adquirieron durante su formación inicial y que quedan al descubierto cuando se insertan en el medio laboral y en los contextos socioculturales en los que se desempeñan profesionalmente (Patrón *et al.*, 2019, p. 10).

Se recupera la importancia de la identificación de los vacíos en la formación inicial para la evaluación institucional, que necesariamente implica el mejoramiento de los procesos formativos. Otro de los informes recuperados es *Seguimiento de egresados para la mejora de la formación profesional en la escuela normal* (Torres, 2019), de la Escuela Normal para Educadoras “Prof. Serafín Contreras Manzo”, en el que se abordan las necesidades teórico y prácticas de los egresados de tres generaciones a partir de los trayectos formativos y su impacto en su desarrollo profesional, enfatizando la importancia de convertir esta información en un insumo para la toma de decisiones en torno a la organización escolar, la práctica docente, política educativa y la experiencia en las escuelas con miras a reconsiderar los planes y programas de estudio: “El seguimiento de egresados nos aporta elementos significativos para tomar decisiones para abordar el plan y programa de estudios en las instituciones educativas, permite la organización escolar en función de las necesidades del contexto al cual se enfrentan las egresadas en su práctica profesional (Torres, 2019, p. 11)”.

Se encuentra también el documento *La satisfacción laboral profesional de las egresadas de la escuela normal* (Vergara, 2017), investigación desarrollada en la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, Estado de México. El autor plantea la satisfacción laboral como una expresión o actitud de los individuos hacia su trabajo y en este sentido considera que se pueden reco-

nocer elementos que impiden la generación de ambientes de trabajo positivos, y con ello introduce un componente emocional que puede intervenir en un mejor desempeño laboral.

Al estudiar la satisfacción laboral de las egresadas, es posible mejorar nuestro conocimiento de la profesión docente y generar, con la ayuda de este conocimiento, vínculos con las escuelas de educación básica. En este sentido, argumenta Kalleberg (1977), la satisfacción laboral está ligada al desarrollo de las egresadas como personas y a su dignidad, en tanto que se relaciona con su calidad de vida en general; por último, porque un profesional de la educación satisfecho presentará más conductas adecuadas a favor de la organización educativa y de su trabajo con los niños que uno menos satisfecho (Vergara, 2017, p. 4).

También se localizó la investigación de la Escuela Normal Regional de Especialización (ENRE) de Coahuila, *Factores que influyeron en los egresados de la ENRE (2011-2015) para obtener el nivel de idoneidad en su ingreso al servicio profesional docente* (Esquivel et al., 2017).

En este informe se identifican los factores que predominaron positiva o negativamente en los exámenes de oposición de los egresados con la finalidad de reorientar los cursos o diplomados de habilidades docentes que proporciona la DGESEPE. Es decir, los hallazgos se encuentran dirigidos a evaluar estos cursos a partir del análisis de los siguientes indicadores: organización de actividades, necesidades de preparación, asignaturas cursadas, capacitación de la ENRE, contenidos de los módulos, metodología del docente, apoyo de la familia, sentimientos de trabajo colaborativo, participación y beneficios, así como las actitudes de los compañeros. Se concluye que el diplomado diseñado e implementado fue de gran ayuda a los egresados para obtener mejores resultados en sus exámenes de oposición (Esquivel et al., 2017).

Se encontraron memorias del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Una de ellas, *Seguimiento de egresados en una Escuela Normal de Yucatán* (Chacón et al., 2017) describe el estudio de seguimiento de egresados desarrollado por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primaria de Yucatán, lo cual dio como resultado un estudio completo y pertinente que permite conocer y analizar el impacto de los egresados en el campo laboral, mediante la evaluación de los servicios y procesos de la escuela normal, con la esperanza de que los resultados obtenidos sirvan

para el mejoramiento de la formación brindada en la institución. Bajo una investigación de corte cuantitativo, participaron 30 egresados de la generación 2012-2016, utilizando una encuesta conformada por 29 reactivos, de los cuales 28 se encontraban distribuidos en las tres dimensiones: empleo, educación continua e impacto del perfil de egresos. El estudio cumplió con la expectativa de la institución al arrojar los resultados para evaluar los procesos académicos y administrativos que se ofrecen en la institución.

Del mismo conjunto de documentos se extrajo el *Seguimiento a egresados: Un estudio diagnóstico en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí* (Ahumada et al., 2017), en el que se da a conocer cómo la formación inicial de los egresados les ha proporcionado elementos para su inserción en el campo laboral y en su desempeño profesional, utilizando el método de autoevaluación del titulado. Participaron egresados de la licenciatura en Educación Especial, en particular las generaciones 2008-2012, 2009-2013 y 2010-2014, y mediante la aplicación de un cuestionario adaptado de la propuesta (2003) de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES) tuvieron entre sus resultados que los docentes encuestados refieren sentirse satisfecho con la preparación académica recibida en la institución y volverían a seleccionarla como primera opción para cursar una carrera de educación superior. De igual forma, los hallazgos reflejan áreas de oportunidad en la pertinencia y el diseño del plan de estudios cursado.

Se localizó también la presentación del estudio *Competencias, competentes e... ¿incompetentes?: Los egresados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla* del doctor Wietse de Vries Meijer del COMIE 2017, donde analiza datos de más de 14 000 egresados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, que realizaron una autoevaluación en 19 competencias, para saber cuáles son las importantes, qué nivel de competencia poseen los egresados y qué nivel piden los empleadores. Lo anterior como parte de una medición de las competencias en un proyecto internacional llamado El profesional flexible en la sociedad del conocimiento (PROFLEX). En 2007-2008, participaron nueve universidades mexicanas en este proyecto, entre ellas la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Para este proyecto se aplicaron 4 500 encuestas. Los resultados de las indagaciones del estudio llevan a afirmar que el problema no es tan grave como se pinta: en promedio,

los egresados suelen reportar altos niveles de competencia mientras, por lo general, su propio nivel rebasa lo exigido por los empleadores. Este estudio examina las características de un grupo de egresados que se declara “incompetente”.

Como parte de COMIE 2019, se localiza la investigación *El perfil de egreso de los docentes en formación inicial y el perfil de ingreso al servicio profesional docente de la ESEF y la BENM* (León et al., 2019), donde analizan la relación entre los rasgos del perfil de egreso del plan de estudios 2002 para la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) y 2012 para la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), en contraste con los perfiles de ingreso al Servicio Profesional Docente. Con ello, buscan reafirmar que la evaluación sea una indicación clara de que la formación docente debe evolucionar para concretar los perfiles docentes requeridos de acuerdo con las transformaciones y necesidades educativas que la sociedad demanda. Con un corte cuantitativo y dirigido a estudiantes de octavo semestre de la generación 2014-2018 de la ESEF y de la BENM, utilizaron un instrumento auto administrado y electrónico al emplear los formularios de Google. El resultado fue una interesante correlación y evaluación de los rasgos del perfil de egreso y las competencias genéricas y profesionales de los docentes en formación inicial de la ESEF y la BENM, establecidos en los planes 2002 y 2012, respectivamente.

Artículos de investigación

Como todo reporte de investigación, es necesario hacer referencia a aquellas investigaciones en el ámbito nacional e internacional referentes al tema que nos ocupa; la intención es sólo hacer referencia a estos estudios para evidenciar la relevancia que este tema tiene en el desarrollo de la educación superior y educación normal.

Villanueva, Lárraga y Mireles (2020) exponen los resultados parciales de la investigación desarrollada por dos cuerpos académicos institucionales, BCENESLP-1 y BCENESLP-3, titulada *La formación académica en la BECENE, plan 2012: Una visión de sus egresados*. El reporte se refiere a la dimensión denominada contexto institucional desde los estudios sobre los egresados. Esta investigación se desarrolló en la Benemérita y Centenaria Escuela Nor-

mal del estado de San Luis Potosí; es importante recuperar que se inserta en una Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) sobre evaluación.

El estudio se desarrolló en las licenciaturas de educación preescolar y educación primaria, plan 2012, así como el efecto de ésta en la incorporación de los egresados al campo laboral y en su trayectoria profesional (Villanueva *et al.*, 2020, p. 76). Un aspecto importante para considerar en este artículo de investigación es la siguiente afirmación:

Los principales hallazgos señalan que la institución tiene una trayectoria en materia de estudios de egresados y que las investigaciones ofrecen aportes teórico-metodológicos rigurosos para el rediseño de un instrumento para realizar este tipo de estudios. No obstante, la institución no ha considerado su aporte para innovar, dar continuidad a la línea de investigación, potenciar el desarrollo institucional y cumplir con indicadores de evaluación nacional (Villanueva *et al.*, 2020, p. 78).

La metodología utilizada fue de corte mixto con alcance descriptivo y un énfasis en lo cualitativo haciendo uso del análisis de contenido. Los sujetos de la investigación fueron los egresados de los planes de estudio de las licenciaturas de preescolar y primaria de 2012 a 2017. De esta forma, los resultados de estos avances estriban en la construcción, definición e institucionalización del seguimiento de egresados no sólo como política institucional, sino como una propuesta de mejora.

González-Bravo (2014) presentó asimismo un artículo de investigación denominado *Nivel de satisfacción con la formación recibida de los egresados de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria en el ámbito académico*. La intención de este estudio fue detectar el nivel de satisfacción de los egresados generación 2009-2013 con los servicios académicos brindados durante la formación docente inicial en la licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria en el Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE), del estado de Puebla.

A partir de la propuesta metodológica de la ANUIES, ajustaron un instrumento propio compuesto por 97 indicadores integrados dentro de siete dimensiones: plan de estudios, planta docente, cualidades del estudiante en el proceso de formación inicial, titulación, servicio social, clima escolar y campo laboral (González, 2014, p. 77).

Aunque no se muestra una metodología como tal, se percibe un estudio de corte cuantitativo, descriptivo y exploratorio, con enfoque transversal, pues sólo se encuestó a una generación de egresados.

En otro tipo de contexto situacional, distinto de los dos artículos anteriores, Velasco y Gordillo (2017) presentan *Seguimiento de egresadas: Indicadores bajo la perspectiva de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar “Lic. Manuel Larrainzar”*, ubicada en el estado de Chiapas. Este artículo aborda aspectos que permitieron la construcción de la primera fase del proyecto, así como los instrumentos utilizados para la recolección de los datos de identificación de las egresadas y el resultado de la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD).

El instrumento aplicado se estructuró de la siguiente forma: datos particulares del egresado y antecedentes socio-familiares, datos socioeconómicos actuales, condiciones económicas durante la licenciatura, estudios de bachillerato o equivalente, estudios de licenciatura, continuación de la formación profesional, trayectoria y ubicación en el mercado laboral, desempeño profesional, exigencias en el desempeño profesional cotidiano en el trabajo actual, opinión de los egresados en la formación académica, opinión de los egresados sobre la organización institucional, satisfacción con la institución y con la carrera cursada (Velasco y Gordillo, 2017, p. 68).

En los resultados es coincidente que los programas de licenciatura se encuentran desfasados con respecto al mercado laboral, pues es un periodo de tiempo muy amplio en el que transcurre su diseño curricular.

En un contexto similar, pero en el estado de Oaxaca, Chacón, Toledo y Silva (2019) presentan un artículo denominado *Las competencias genéricas del plan de estudios 2012, de educación normal: Un estudio de seguimiento de egresados*, el cual tuvo como objetivo conocer el logro de las competencias genéricas, las competencias profesionales, el desempeño profesional y el grado de satisfacción de las egresadas de la primera generación del plan de estudios 2012.

La investigación aquí reportada es de las escasas que devienen de un apoyo financiero por parte del PACTEN, por lo que resulta relevante para la institucionalización de un programa de seguimiento a egresados. Los autores, para fundamentar su artículo, hacen una revisión teórica de diversas escuelas del pensamiento: la teoría del capital humano, la teoría de la fila, la

teoría de la funcionalidad técnica de la educación, la teoría de la educación como bien posicional y la teoría de la segmentación. De la misma manera, la metodología empleada es de corte mixto, haciendo uso de la encuesta y de grupos focales. Para el diseño de la encuesta retoman la propuesta de la ANUIES. Los resultados presentados son extensos y se dividen en medidas de tendencia central y algunas opiniones recuperadas de los grupos focales.

Existen también aquellas investigaciones y artículos que reflejan sólo un componente de la práctica docente de los egresados, como es el aspecto socioemocional. Rendón (2019), en el texto *Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación*, describe, a partir de un estudio cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional, de tipo transversal no experimental, la competencia socioemocional de estudiantes y egresados de una facultad de educación.

El instrumento utilizado fue elaborado con base en la definición de variables del propio estudio y además se utilizó la escala de autoinforme Trait Meta Mood Scale-24, que sirvió para la realización del análisis estadístico (Rendón, 2019, p. 255); los resultados fueron agrupados en cuatro dimensiones: gestión de las relaciones, conciencia social, autogestión y autoconocimiento.

Algunas de las variables estudiadas como edad, género, nivel de formación, entre otras, demuestran diferencias importantes sobre el manejo de las emociones; un ejemplo es que el género masculino está más consciente del liderazgo, trabajo en equipo, mientras que las mujeres destacan por habilidades sociales (Rendón, 2019, p. 259).

Mencionaremos también algunos estudios sobre seguimiento a egresados a nivel Latinoamérica que demuestran su importancia al realizarlos en distintos contextos. El primero de ellos, denominado *La formación docente desde la percepción de los egresados de una universidad pedagógica* (Lara, 2018), es una investigación cualitativa, en donde se aplicó el método comparativo continuo de la teoría fundamentada a las entrevistas en profundidad realizadas a docentes egresados de una universidad pedagógica en Venezuela.

A partir de esta metodología y de la reconstrucción de discursos a partir de entrevistas, codificación de categorías y subcategorías, Lara (2018) concluye que:

El discurso reflexivo del egresado en un nuevo mapa pedagógico lo podemos resumir en cuatro instancias, la formación docente requerida para: *a)* orientar satisfactoriamente los problemas del contexto educativo en la cruda realidad social donde le corresponde laborar; *b)* utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje; *c)* enfrentar la obsolescencia del conocimiento desde una referencia axiológica, y *d)* formar desde la civilidad apegados a los valores de democracia y libertad en la búsqueda de la dignificación de la profesión docente (p. 237).

Soto-Hernández y Díaz Larenas (2018) publicaron el artículo *Formación inicial docente en una universidad chilena: percepciones de sus egresados*, el cual presenta los resultados de una investigación que aborda las percepciones de egresados en relación con su formación inicial docente, de una universidad ubicada en la región del Biobío, Chile. El instrumento utilizado se basó en el Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares Pedagógicos del Ministerio de Educación.

Dimensión epistémica

*RUBÉN EDEL NAVARRO

**JULIO CÉSAR JUÁREZ PÉREZ

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.124.02>

En esta investigación fue necesario configurar el punto de partida para aprender y comprender la realidad educativa, humana y social de los egresados. Según García-Peñalvo (2020) la aportación al investigar sobre los significados construidos desde la dimensión epistémica permite comprender las vivencias experimentadas por los docentes, que viven la evaluación de su formación y desempeño en el aula, que a su vez trasciende del contexto escolar hacia los diversos ámbitos de su vida y sus relaciones con los otros actores educativos.

Para ello, las interrogantes preliminares de esta investigación que orientaron al desarrollo del conocimiento fueron: ¿cuál es la percepción del egresado acerca del logro de su perfil de egreso y su pertinencia al campo laboral donde se desempeña profesionalmente? ¿El plan de estudios que el estudiante cursó en la normal le permite continuar su trayectoria académica y desarrollo profesional? ¿Es pertinente el plan de estudios de las escuelas normales ante los requerimientos educativos actuales?

Es importante señalar que las interrogantes planteadas no constituyen el inicio de una evaluación curricular, debido a que no se cuenta con suficiente información; en cambio, es una exploración que ofrecen los planes de estudios cursados por los egresados, así como la satisfacción de las asig-

* Doctor en Investigación Psicológica. Vicerrector de la Región Veracruz de la Universidad Veracruzana, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7066-4369>

** Maestro en Tecnología Educativa. Docente Investigador de la ENJE, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6997-1273>

naturas que se abordaron en los trayectos formativos de quienes estudiaron en las escuelas normales.

De esta forma, se llegó a las preguntas principales que orientaron la presente investigación evaluativa que planteaban: ¿cómo evaluar de forma integral la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados normalistas del estado de Veracruz?, y ¿de qué manera definir la prospectiva de la formación inicial y continua de los egresados normalistas del estado de Veracruz?

Objetivos

Los enunciados que direccionaron la presente investigación fueron necesarios para indicar la finalidad y los límites que se logran en los resultados, del mismo modo determinaron hasta donde abarcar en cuanto al objeto de estudio. Para ello se plantearon los siguientes objetivos.

Objetivo general

Evaluar la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados normalistas por planes de estudio del estado de Veracruz.

Objetivos específicos

- a.* Contribuir con la generación de conocimiento a través de la investigación aplicada, para la toma de decisiones institucionales y prospectiva en política educativa, del Seguimiento a Egresados en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz.
- b.* Generar una propuesta metodológica-operativa para sistematizar el Seguimiento a Egresados de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz.
- c.* Conformar un equipo de investigación interinstitucional con la participación de Cuerpos Académicos de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz (ENEV).

Diseño metodológico

*MARTÍN MARÍN ENRÍQUEZ

**RAFAEL CORNEJO VELOZ

***EDUARDO DÍAZ AZUARA

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.124.03>

La investigación tuvo como propósito evaluar la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados por planes de estudio con el propósito de definir la prospectiva de la formación inicial y continua, a través de una investigación por encuesta, o *survey research*, que, desde la perspectiva de Fink (2003), “es un sistema para recopilar información de personas para describir, comparar o explicar sus conocimientos, actitudes y comportamiento” (p. 1).

En este contexto, la investigación por encuesta nos permite conocer cinco tipos de información sobre los entrevistados: hechos, percepciones, opiniones, actitudes e informes del comportamiento. Los hechos comprenden características básicas (edad, ocupación). Las percepciones son enunciados de lo que los individuos saben (o creen saber) sobre el mundo. Las opiniones son enunciados de las preferencias o las creencias de la gente sobre determinados eventos y objetos. Las actitudes son evaluaciones relativamente estables de los eventos, objetos e ideas, y orientaciones sobre los mismos. Los informes del comportamiento son simplemente declaraciones en las que la gente expresa su manera de actuar.

* Maestro en Docencia para Bachillerato ENSV, responsable del área de Titulación de la ENSV, México.

** Licenciado en Informática UV, colaborador en el área de Titulación. ENSV, México.

*** Maestro en docencia para la educación superior. Docente asesor en el CESER, México.

Método

Se llevó a cabo un estudio evaluativo que, de acuerdo con Powell (2006), es un proceso riguroso y sistemático que involucra la recolección de datos sobre organizaciones, procesos, programas, servicios y/o recursos, que debe mejorar el conocimiento, la toma de decisiones y conducir a aplicaciones prácticas.

Este tipo de estudio tiene como finalidad evaluar los resultados de uno o más programas que hayan sido o estén siendo aplicados dentro de un contexto determinado; su intención se centra en medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso lograr, a fin de tomar decisiones subsiguientes para mejorar la ejecución futura. En este sentido, Patton (1996) se refiere a ella como “la recolección de información acerca de actividades, características y resultados de programas, para realizar juicios acerca del programa, mejorar su efectividad, o informar la toma futura de decisiones” (p. 23).

Un aspecto central que emana del estudio es que nos permite obtener información sobre problemas, expectativas y necesidades de la sociedad para contribuir de una manera eficaz a las decisiones de política social, así como producir información para disminuir la incertidumbre sobre las consecuencias de las decisiones tomadas, y sobre las alternativas menos costosas de decisión futura y dar respuestas en forma rápida y precisa a cuestiones prácticas y preguntas de relevancia social.

Escenario de las escuelas normales públicas de Veracruz

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”

Es una institución formadora de docentes de educación básica que actualmente ofrece seis licenciaturas: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, Educación Especial, Educación Inclusiva y Educación Física.

Cabe aclarar que la población estudiada corresponde a las cohortes egresadas entre 2016 y 2019; para ese momento, la oferta educativa consistía en las licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria, Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, Especial en el Área de Discapacidad Intelectual, Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje, y Física.

Además, oferta cinco programas de posgrado: maestría en Competencias profesionales para la Educación Física, maestría en Innovación en la Educación Básica, especialidad en Matemática Educativa, especialidad en Intervención Inclusiva y especialidad en Docencia Multigrado.

Escuela Normal “Juan Enríquez”

En el sur del estado se encuentra la Escuela Normal “Juan Enríquez” (ENJE), donde se ofertan las licenciaturas en Educación Preescolar (LEPRE) y en Educación Primaria (LEPRI) a jóvenes provenientes de seis regiones de las diez que conforman el estado de Veracruz, desde las Choapas hasta Xalapa, cubriendo las regiones Olmeca, de los Tuxtlas, Papaloapan, Sotavento, de las Montañas y Capital.

Además, también se reciben estudiantes provenientes del estado de Oaxaca. Al ingresar al servicio docente, los egresados son distribuidos desde Pánuco hasta las Choapas, situación que han enfrentado como parte del apostolado. Actualmente se imparte el plan de estudios 2018 para los estudiantes de segundo a cuarto grado, y el plan de estudios 2022 para los de primer grado.

En estos tiempos de cambios de planes de estudio y el diseño de una malla curricular acorde a las características propias de las escuelas normales, la ENJE asume la responsabilidad de formar docentes desde la perspectiva de los derechos humanos, la excelencia académica y la formación integral, que dé prioridad al desarrollo de cada individuo a partir de sus necesidades particulares dentro de su entorno social inmediato.

Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy” (CESER)

Localizado en la región de la Huasteca Alta del estado de Veracruz, brinda a los estudiantes egresados de instituciones de educación media superior que muestran interés por la enseñanza la oportunidad de cursar la licenciatura en Educación Primaria.

Cabe señalar que la institución ha presentado un incremento en cuanto a la solicitud de ingreso a la educación normal en los últimos años; como ejemplo tenemos datos de que hace dos años únicamente se captó la solicitud de 230 aspirantes, pero el año pasado se incrementó hasta casi 400, por

lo que nuestro compromiso es responder a las expectativas y demandas de una sociedad que requiere de egresados normalistas con competencias genéricas y profesionales que demuestren su integralidad en diversos contextos, y en casos como hoy, adversos e inéditos.

El CESER desarrolla el Programa Educativo área de atención intelectual (PE) de la licenciatura en Educación Primaria (LEPRI) planes 2012 y 2018; el perfil de egreso señala competencias que muestran correspondencia a las establecidas para las Instituciones de Educación Superior.

Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”

Es una institución educativa que ofrece formación docente profesional a nivel licenciatura en Educación Secundaria con especialidades en Español, Inglés y principalmente en Telesecundaria. A nivel de posgrado oferta la maestría en Docencia para Bachillerato y recientemente la maestría en Docencia para Telesecundaria.

La población participante en la presente investigación se suscribe en los egresados de la licenciatura de Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria plan de estudios 1999 y los egresados de la maestría en Docencia para Bachillerato.

Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”

Es una institución de sostenimiento federal. Se encuentra ubicado en la ciudad de Tuxpan en la zona norte del estado de Veracruz, en la región llamada Huasteca Baja, región cercana a la capital de la república; la institución ofrece tres licenciaturas: licenciatura en Educación Primaria, que fue con la que inició labores en el año de 1978; licenciatura en Educación Preescolar y licenciatura en Inclusión Educativa, habiendo egresado anteriormente seis generaciones de Educación Especial con énfasis en el Desarrollo Intelectual.

Actualmente labora una plantilla de 55 docentes con diferentes perfiles de formación que van desde licenciados en educación primaria, preescolar, pedagogos, psicólogos, etc., que se encuentran encargados de una población aproximada de entre 490 y 520 estudiantes.

Participantes

De una población de 2 248 estudiantes, se seleccionó una muestra no probabilística, con margen de error de 5%, nivel de confianza de 95% y 50% de heterogeneidad, de 348 estudiantes egresados de las generaciones 2012-2016, 2013-2017, 2014-2018 y 2015-2019 de las cinco escuelas normales públicas del estado de Veracruz: Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy”, Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”, Escuela Normal “Juan Enríquez” y Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”.

TABLA 1. Egresados normalistas por licenciaturas y generación

Escuela	Licenciatura	2012-2016	2013-2017	2014-2018	2015-2019
Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”	Secundaria	63	54	51	44
Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”	Primaria	47	45	42	44
	Preescolar	45	44	43	37
	Especial	20	26	26	16
Escuela Normal “Juan Enríquez”	Primaria	25	21	20	25
	Preescolar	45	40	41	27
Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy”	Primaria	42	45	42	38
Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”	Primaria	63	63	54	58
	Preescolar	60	54	58	62
	Secundaria	60	54	51	50
	Especial	66	53	43	45
	Física	84	82	72	58
<i>Total = 2,248</i>		620	581	543	504

En el caso de los posgrados, en la tabla 2 se observa que existe una población de egresados de 99 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 19 sujetos de las generaciones 2013-2015, 2014-2016,

2015-2016, 2015-2017, 2016-2017, 2016-2018, 2017-2019 y 2018-2019 de las dos escuelas normales públicas del estado de Veracruz que ofertan estudios de posgrado: Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” y Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”.

TABLA 2. *Egresados normalistas por programa de posgrado y generación*

Escuela			Programa educativo	Generación	Egresados
Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”			Maestría en Competencias Profesionales para la Educación Física	2013-2015	11
				2016-2018	6
			Maestría Innovación en la Educación Básica	2014-2016	13
			Especialidad en Intervención Inclusiva	2016-2017	8
			Especialidad en Docencia Multigrado	2015-2016	6
2018-2019	3				
Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”			Maestría en Docencia para Bachillerato	2015-2017	27
				2016-2018	14
				2017-2019	11
<i>Total</i>					99

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar la encuesta se elaboró un cuestionario con 51 reactivos (apéndice A), cuya validez de constructo y contenido contempló cinco dimensiones y 34 indicadores asociados con la definición operacional de seguimiento a egresados, los cuales se describen en la tabla 3.

Para obtener su confiabilidad se consideró el índice de consistencia interna de los reactivos, a través del alfa de Cronbach, el cual reportó 0.8760, cuya magnitud se ubicó en muy alta.

TABLA 3. *Operacionalización de la variable seguimiento de egresados*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Seguimiento de egresados Evaluación integral de la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados por planes de estudio con el propósito de definir la prospectiva de la formación inicial y continua.	I. Pertinencia en la inserción laboral. Oportunidades laborales, adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente.	1.1. Resultado en el examen de ISP.D. 1.2. Resultado de diferentes promociones. 1.3. Proceso de ingreso al SPD. 1.4. Tiempo para la asignación de la plaza. 1.5. Contratación/atención a convocatorias. 1.6. Percepciones de la promoción/recategorización. 1.7. Actividades sindicales. 1.8. Disponibilidad de plazas en el nivel educativo. 1.9. Campos laborales diversificados.

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
	II. Pertinencia en la inserción social. Oportunidad social, adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente.	2.1. Tiempo de permanencia en el lugar de adscripción. 2.2. Resultado del examen de permanencia. 2.3. Ubicación del centro de trabajo, condiciones de seguridad, infraestructura, comunidad escolar. 2.4. Nivel de ingresos. 2.5. Prestaciones. 2.6. Vínculos con la comunidad y sociedad. 2.7. Acciones de colaboración para el bienestar social.
	III. Pertinencia en la inserción profesional. Oportunidad académica, adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente.	3.1. Nivel de satisfacción con su formación inicial. 3.2. Competencias de egreso. 3.3. Dimensiones del perfil del SPD. 3.4. Dominio de contenidos del nivel educativo. 3.5. Desempeño de actividades afines con su formación inicial (campos laborales diversificados). 3.6. Permanencia y promoción.
	IV. Prospectiva de la formación inicial. Es la construcción de escenarios reales y posibles en contextos y momentos determinados a partir de la sistematización y observación de datos cuantitativos y cualitativos, sus tendencias y predicciones, con el propósito de contribuir en el diseño, agenda y establecimiento de políticas para la formación inicial docente.	4.1. Replanteamientos y retroalimentación de los egresados acerca de las competencias docentes que son inherentes en la formación inicial. 4.2. Pertinencia de los contenidos de los planes y programas de estudio. 4.3. Satisfacción de los servicios que oferta la EN. 4.4. Congruencia y suficiencia de las competencias y habilidades adquiridas en su formación inicial para las necesidades del servicio docente. 4.5. Temas emergentes/transversales.
	V. Prospectiva de la formación continua. Es la construcción de escenarios reales y posibles en contextos y momentos determinados a partir de la sistematización y observación de datos cuantitativos y cualitativos, sus tendencias y predicciones, con el propósito de contribuir en el diseño, agenda y establecimiento de políticas para la formación continua.	5.1. Nivel de inserción en estudios de diplomados y posgrados y las diferentes áreas de interés en la formación continua. 5.2. Necesidades de formación. 5.3. Desarrollo de habilidades en temas emergentes. 5.4. Programas de posgrado pertinentes con las necesidades profesionales del egresado. 5.5. Pertinencia de los cursos de actualización. 5.6. Condiciones y oportunidades para cursar y concluir programas de posgrado. 5.7. Condiciones y oportunidades para acceder a la formación continua.

Resultados

*RUBÉN EDEL NAVARRO

**GERSON EDGAR FERRA TORRES

***CLAUDIA BERLÍN ORTIZ

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.124.01>

Datos generales de los egresados de licenciatura

Como comúnmente se caracteriza en el proceso de formación docente, la mayor participación corresponde con el género femenino. Dicho sector contribuyó activamente aportando información y datos para el presente estudio (tabla 4), “aunque debe recordarse que existen normales exclusivamente femeninas o masculinas en distintos estados, principalmente las rurales con internado” (Medrano, Ángeles y Morales, 2017, p. 41). En virtud de lo anterior, la reflexión preliminar es que “las voces de estudiantes y docentes expresan realidades sociales donde la mirada de género —efectivamente presente en las carreras— aparece en tensión con posicionamientos, prácticas y disposiciones reproductoras del orden patriarcal, sexista y jerarquizante” (Páez, 2021, párr. 4).

TABLA 4. *Género de los egresados*

<i>Género</i>	<i>Total</i>
Femenino	252
Masculino	96
<i>Total</i>	348

* Doctor en Investigación Psicológica. Vicerrector de la Región Veracruz de la Universidad Veracruzana, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7066-4369>

** Maestro en Educación. Profesor de Tiempo Completo de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0444-9505>

*** Licenciada en Arquitectura por la candidata a maestra en educación por la UPV Docente de la licenciatura en educación preescolar en la BENV, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7206-4789>

Como se aprecia en la siguiente tabla, el promedio de edad oscila entre los 25 y 26 años.

TABLA 5. *Edad de los egresados*

<i>Edad</i>	<i>Total</i>
23	51
24	62
25	91
26	82
27	35
28	13
29	1
30	2
Más de 30	11
<i>Total</i>	348

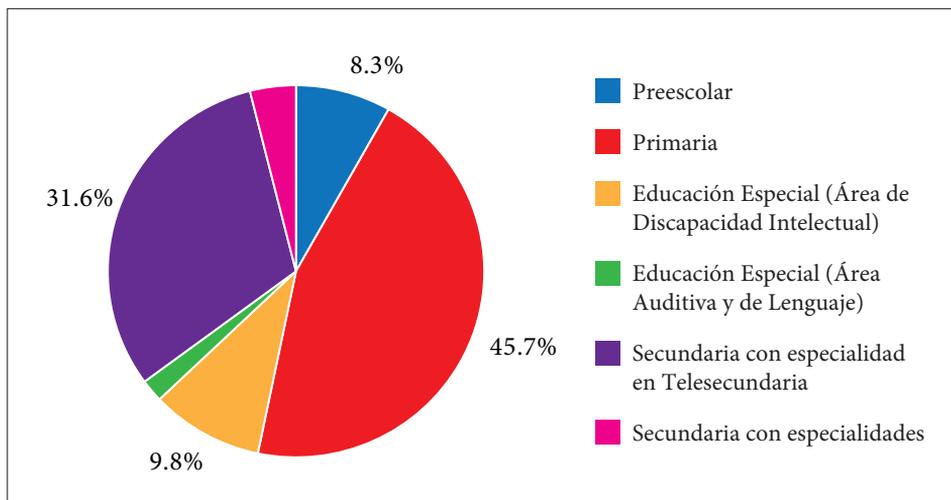
TABLA 6. *Escuela normal de egreso*

<i>Normal de egreso</i>	<i>Cantidad</i>
Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"	156
Centro de Estudios Superiores de Educación Rural "Luis Hidalgo Monroy"	71
Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán"	84
Escuela Normal "Juan Enríquez"	12
Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo"	25
<i>Total</i>	348

La tabla 6 refleja una correspondencia proporcional entre la cantidad de egresados que contestaron el cuestionario y el número de egresados de las escuelas normales del estado, particularmente de la BENV "Enrique C. Rébsamen", escuela normal que más egresados aportó al entorno laboral en consistencia con la mayor cantidad de licenciaturas que oferta para el estado de Veracruz.

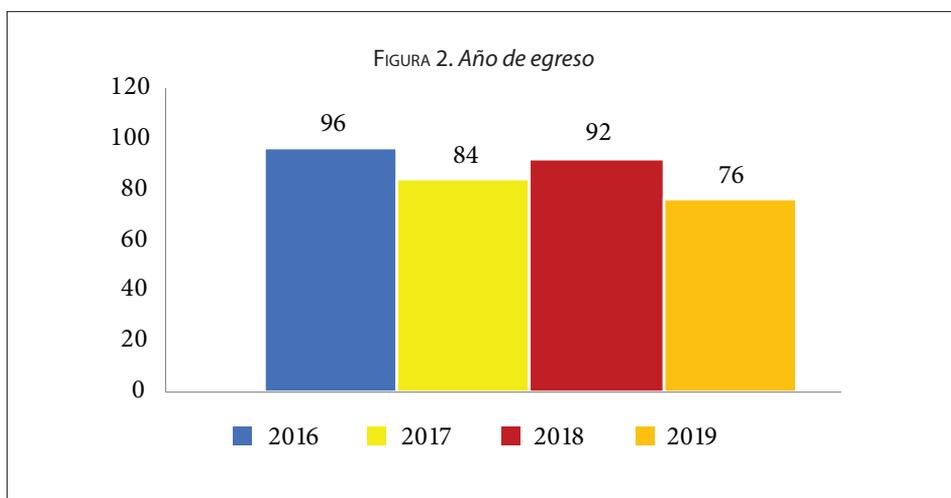
La participación predominante se localizó en las licenciaturas en Educación Primaria y Secundaria con especialidad en Telesecundaria, en correspondencia con la cantidad de egresados de ambos programas.

FIGURA 1. *Licenciatura de egreso*

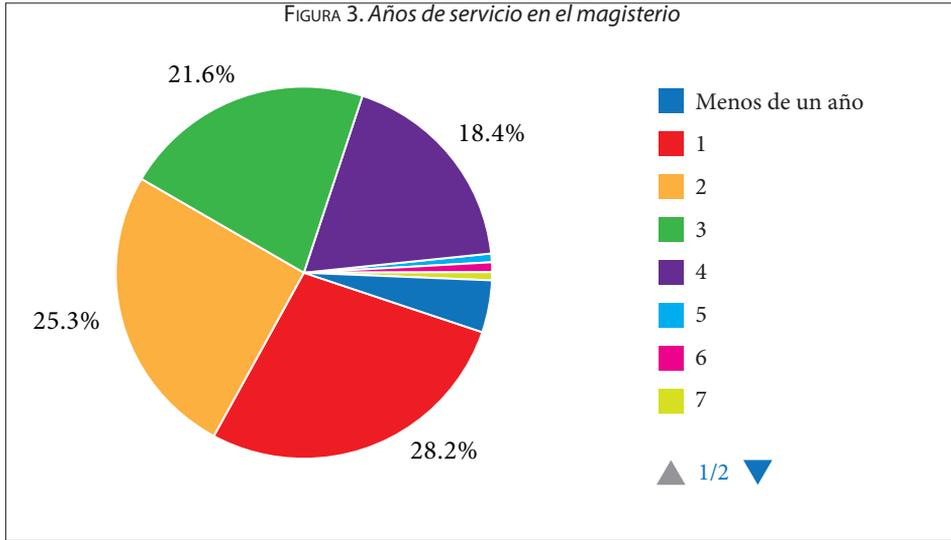


No se muestran diferencias significativas en la participación de la población de acuerdo con el año de su egreso de formación inicial normalista (2016 a 2019).

FIGURA 2. *Año de egreso*



El rango promedio de servicio en el magisterio se identificó entre 1 a 3 años como se observa en la figura 3.

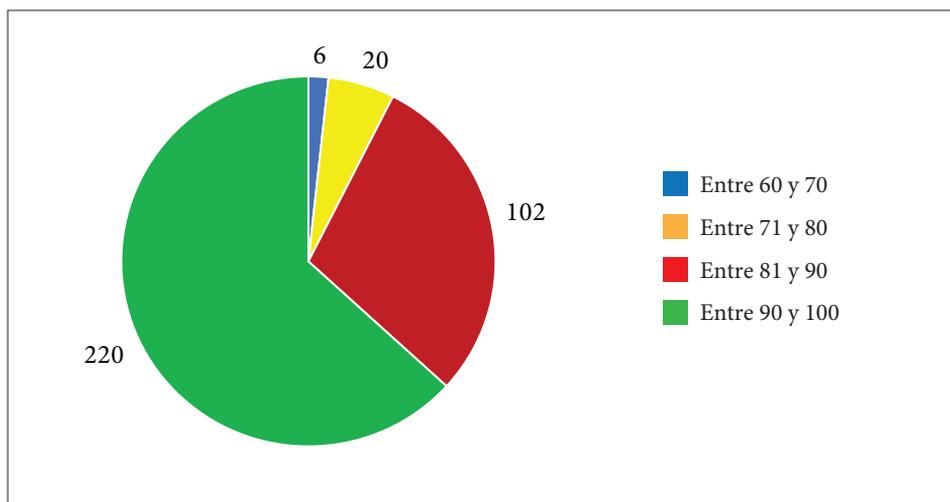


Dimensión laboral

Los resultados de ingreso al Servicio Profesional Docente de los egresados oscilaron entre los 81 y 100 puntos figura 4; lo anterior ejemplifica la pertinencia de la formación recibida y la relevancia de la evaluación, respecto de lo cual cabe destacar que:

[...] los docentes recién integrados al trabajo carecen de una experiencia de inducción y se enfrentan de manera real a diversas situaciones técnico-pedagógicas, de gestión y evaluación; pese a que durante su formación inicial tienen contacto directo con espacios y agentes educativos, no es suficiente (Cardoza, 2019, p. 9).

FIGURA 4. Puntaje de ingreso al servicio profesional docente de los egresados de las escuelas normales del estado de Veracruz



Se identificó la mayor prevalencia en la categoría idóneo A (tabla 7) como el nivel alcanzado por los egresados al momento de ingresar al servicio profesional docente. Al respecto, Ruiz Moreno (2018) plantea que “casi un sexenio después de la implementación de la evaluación docente, es interesante conocer las características de las personas que obtienen valoraciones satisfactorias en distintos concursos” (párr. 2). En este artículo para la revista *Nexos* puntualiza que se focaliza en cinco variables: contexto socioeconómico, institución de origen, experiencia, antecedentes académicos y sexo.

TABLA 7. Categoría o nivel obtenido al ingresar al servicio profesional docente

Nivel	Total	2016	2017	2018	2019
Idóneo A	256	70	55	56	75
Idóneo B	56	17	16	22	1
Idóneo C	35	9	12	14	0
No idóneo	1	0	1	0	0
Total	348	96	84	92	76

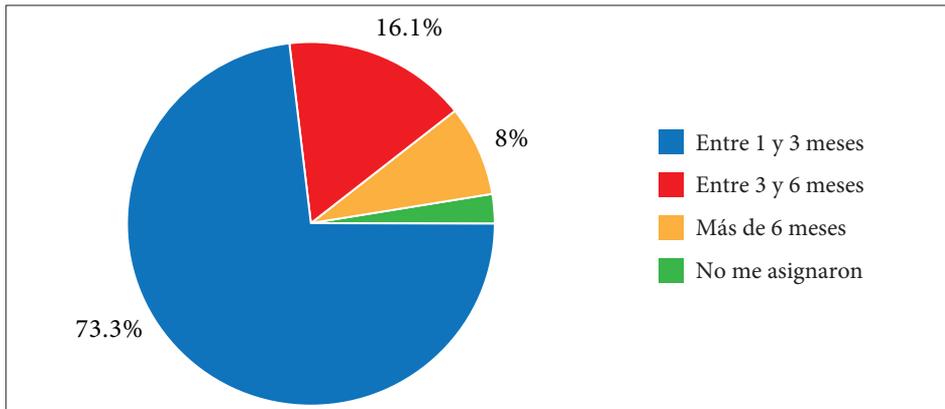
En términos generales, los egresados percibieron dentro de rangos satisfactorios su proceso de ingreso al servicio profesional docente.

TABLA 8. *Percepción sobre el proceso de ingreso al servicio profesional docente*

Generación	Total	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
2016	96	21	55	12	8
2017	84	33	37	12	2
2018	92	40	37	9	6
2019	76	23	39	10	4
Total	348	117	168	43	20

La temporalidad para la asignación de plazas en las generaciones 2016 a 2019 se ubicó entre 1 y 6 meses, lo cual caracteriza el proceso de la incorporación laboral de los egresados.

FIGURA 5. *Temporalidad para asignar la plaza*



La percepción de los egresados sobre el proceso de contratación se valora en el rango de adecuado. Generacionalmente los egresados identificaron que en 2016 alcanzaron el mayor nivel de satisfacción sobre el proceso de contratación, observándose un decremento en sus niveles al respecto para el año 2019.

TABLA 9. *Percepción sobre el proceso de contratación*

<i>Generación</i>	<i>Total</i>	<i>Muy adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>Nada adecuado</i>
2016	96	25	42	19	10
2017	84	36	34	13	1
2018	92	35	38	12	7
2019	76	26	36	9	5
<i>Total</i>	348	122	150	53	23

Se identificó que la mayor participación en los procesos de promoción o recategorización para la permanencia predominó de manera positiva en la generación 2016. Cabe resaltar que en el año 2018 tuvo un impacto negativo en la participación de los egresados.

TABLA 10. *Participación en algún proceso de promoción o recategorización para la permanencia*

<i>Condición</i>	<i>Total</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
No	243	22	64	84	73
Sí	105	74	20	8	3
<i>Total</i>	348	96	84	92	76

Como se observa, es incipiente la participación en los procesos de promoción o recategorización para director o ATP: en la generación 2016 sólo existió la participación de dos docentes. Sin embargo, lo anterior podría atribuirse a que, por citar un ejemplo, entre los requisitos generales para concursar en la promoción a categoría de director se solicita cumplir con el nombramiento definitivo, y la normatividad de ingreso al servicio profesional docente establece que en el segundo año se otorgará el alta definitiva por ingreso al servicio profesional docente.

TABLA 11. *Participación en algún proceso de promoción o recategorización para director o ATP*

<i>Condición</i>	<i>Total</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
No	346	94	84	92	76
Sí	2	2	0	0	0
<i>Total</i>	348	96	84	92	76

Prevalece en los rangos satisfactorios la percepción positiva sobre la pertinencia del ingreso con base en los resultados para el ingreso, promoción o recategorización.

FIGURA 6. *Percepción sobre la pertinencia del ingreso con base en los resultados para el ingreso, promoción o recategorización*

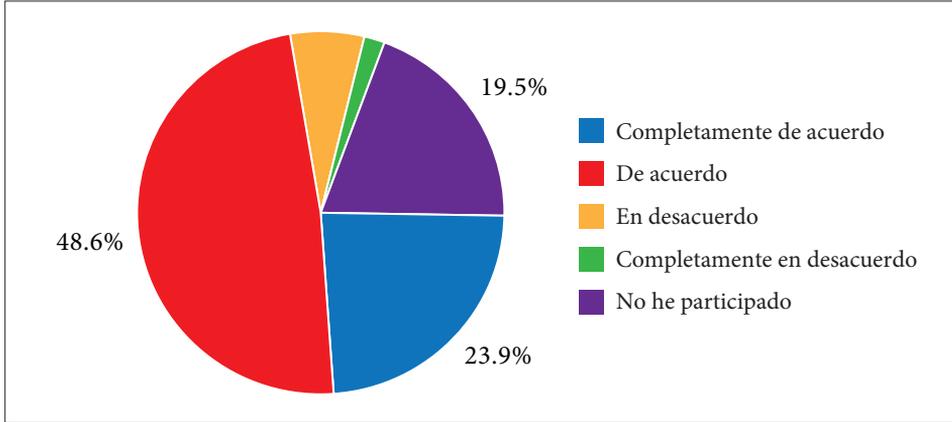
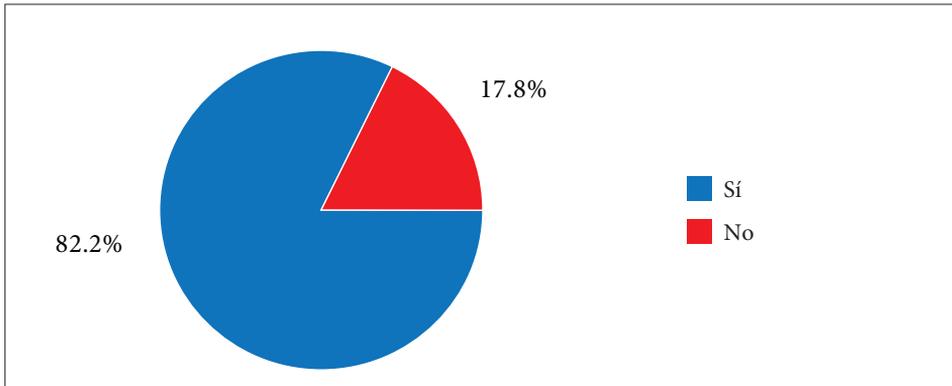


FIGURA 7. *Afiliación sindical de los egresados*



Según se aprecia en la figura 7, predomina de manera significativa la afiliación sindical al ingreso al servicio docente. En la figura 8 se interpreta que existe un gran margen de libertad para elegir sindicato. Aunque habrá que destacar que 36.8% no lo contempla, probablemente porque pertenecen al sistema educativo federalizado.

FIGURA 8. Libertad para elegir sindicato

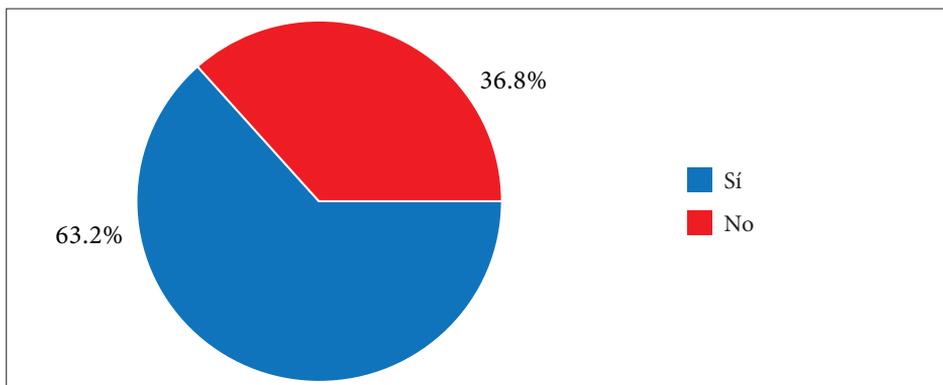
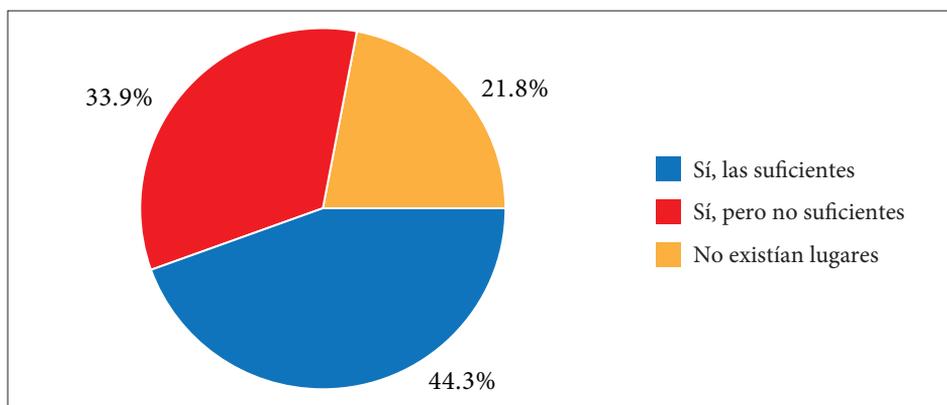


FIGURA 9. Suficiencia de plazas para la licenciatura de egreso

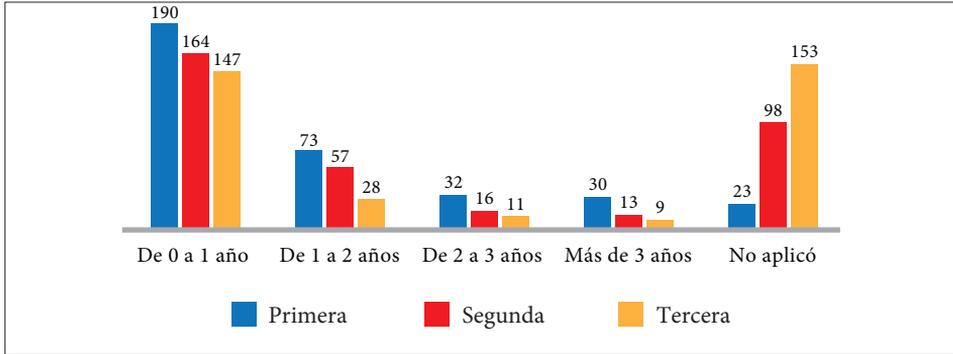


Predomina la suficiencia de plazas para la licenciatura de egreso, pero esta suficiencia no alcanza la mitad total de la población. Una condición del acceso al servicio profesional docente es la obligatoriedad de realizar el proceso de ingreso, independientemente de que existan lugares ofertados.

Dimensión social

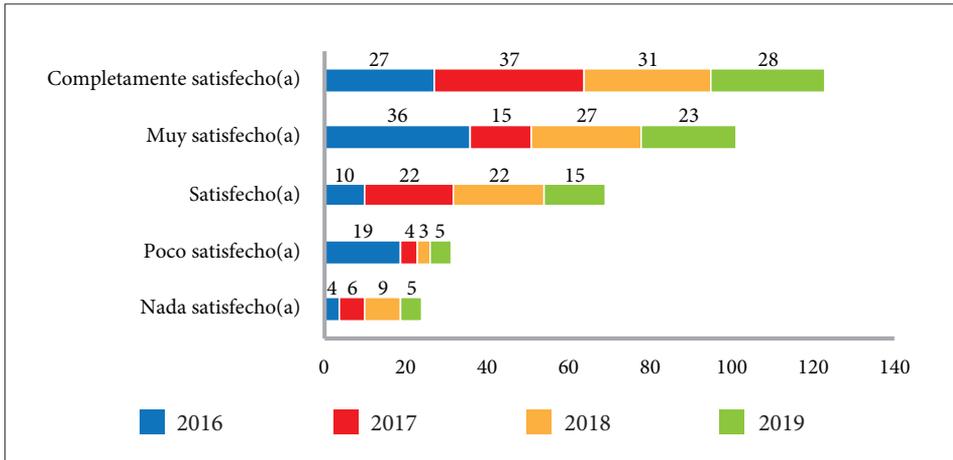
En términos generales, se observa que los egresados permanecen de uno a dos años en la(s) adscripción(es).

FIGURA 10. Tiempo de permanencia en la(s) adscripción(es)



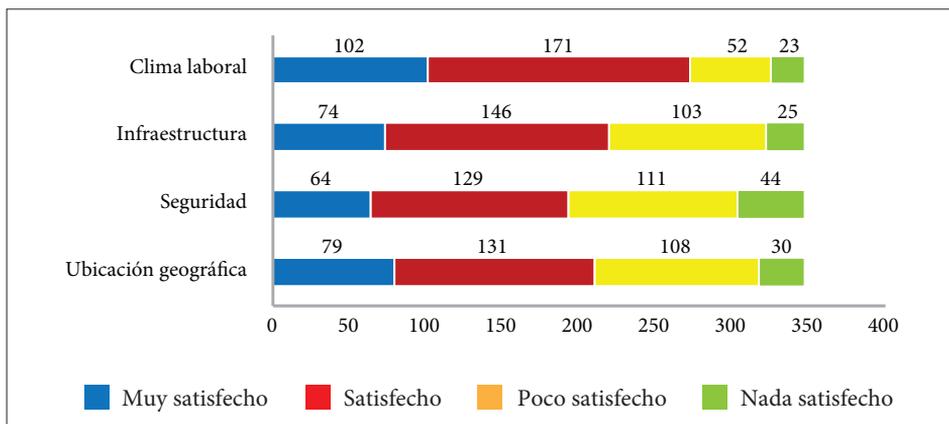
Se observa en términos generales que los egresados se encuentran de satisfechos a completamente satisfechos con los resultados, tanto de su examen de permanencia como de su adscripción actual.

FIGURA 11. Nivel de satisfacción con los resultados del examen de permanencia y el lugar de adscripción actual



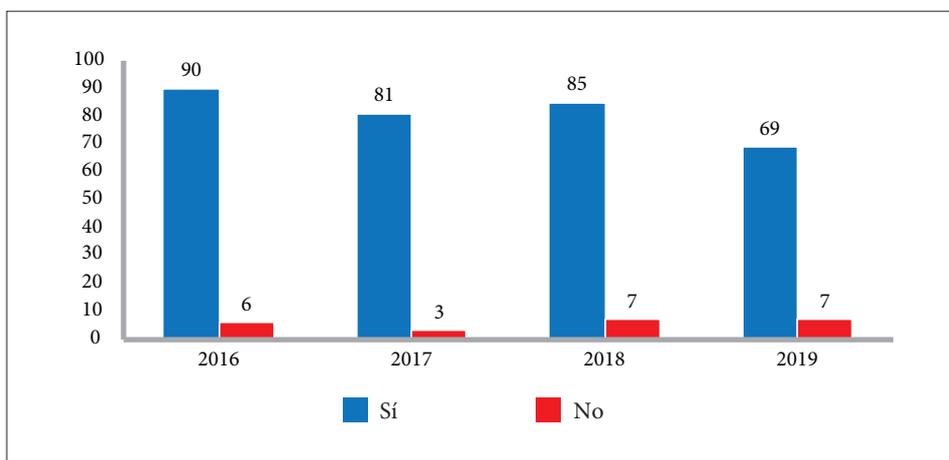
Los egresados se encuentran satisfechos en cuanto a las condiciones del centro de trabajo: ubicación geográfica, seguridad, infraestructura y clima laboral.

FIGURA 12. Nivel de satisfacción con las condiciones del centro de trabajo



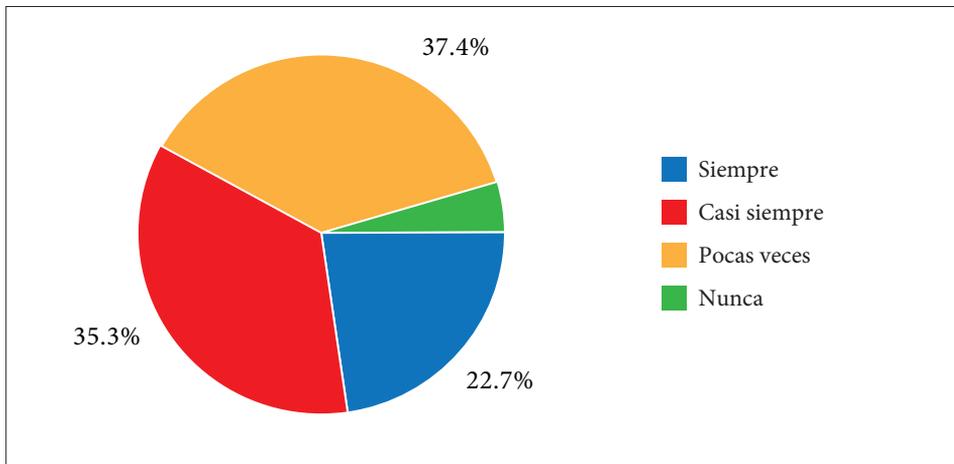
Los egresados en las generaciones 2016 a 2019 lograron establecer un vínculo con la comunidad del centro de trabajo.

FIGURA 13. Posibilidad de establecer vínculos con la comunidad del centro de trabajo



En una cerrada mayoría de casos, los egresados pueden participar en la toma de decisiones de programas y actividades de las comunidades en las que laboran.

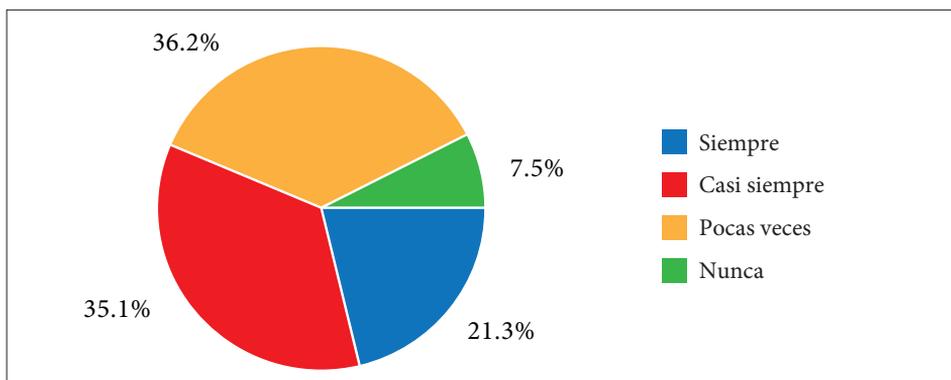
FIGURA 14. Posibilidad de intervenir en la toma de decisiones de programas y actividades de la comunidad



En torno a los programas y actividades comunales relacionados con el bienestar social, se evidencia que los egresados intervienen pocas veces; sin embargo, predomina la posibilidad de participación. Cabría destacar lo postulado por González Molohua (2019) al referir que:

Los egresados, como parte de la formación, adquirieron herramientas para educar en las aulas a los estudiantes, pero además asumieron un compromiso social, político y comunitario para que, como profesionistas, se ocuparan de buscar el bienestar social apoyando a la población donde se encontraran laborando, por ello se involucraron en algunas luchas sociales (p. 3).

FIGURA 15. Posibilidad de intervenir en programas y actividades de la comunidad para el bienestar social



La figura 16 muestra la percepción que se tiene sobre el salario es considerada como no justo en comparación con el desarrollo de las actividades laborales que realizan. De la misma manera, en la figura 17 se evidencia que no perciben alguna mejora salarial al participar en promociones o recategorizaciones. Prevalece la percepción negativa que presentan los egresados al considerar no satisfactoria la mejora salarial debido a la promoción o recategorización. Sin embargo, la figura 18 muestra la relación entre remuneración salarial y su efecto en la satisfacción de necesidades básicas: los egresados señalan una tendencia afirmativa con un 83.4%.

FIGURA 16. Percepción sobre salario justo a las actividades laborales

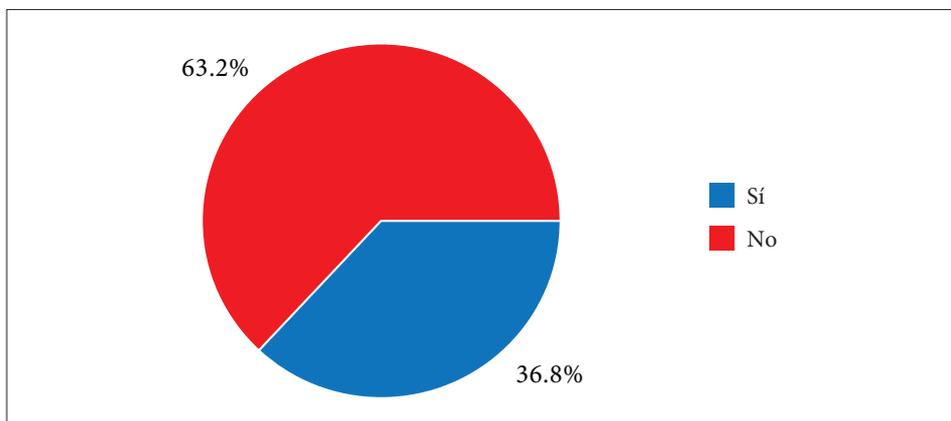


FIGURA 17. *Percepción de mejora salarial debido a la promoción o recategorización*

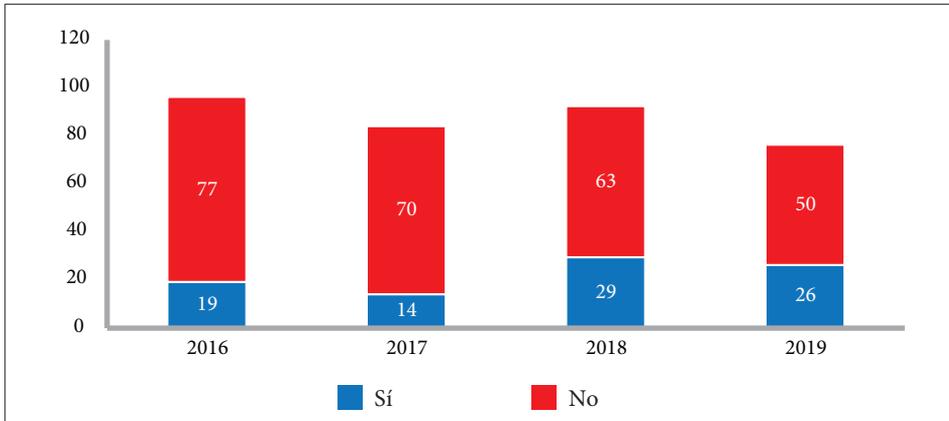
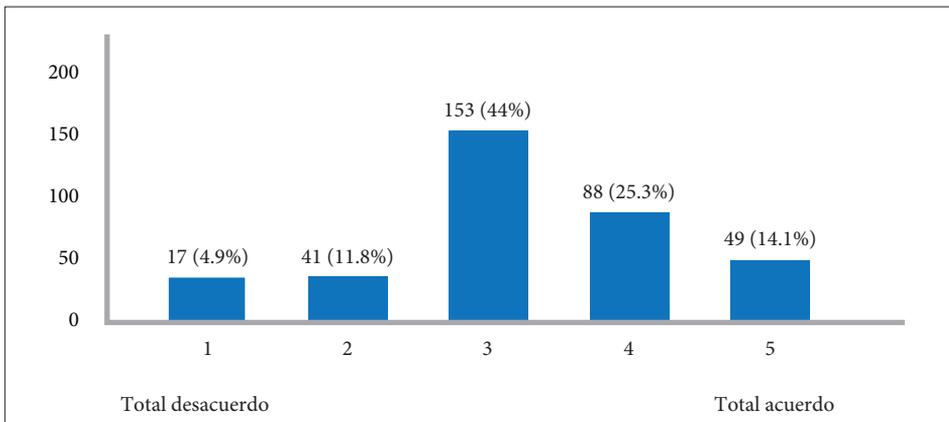


FIGURA 18. *Percepción sobre prestaciones laborales y satisfacción de necesidades básicas*



Dimensión profesional

En relación con la percepción que la cohorte mantiene sobre la calidad de su formación inicial, se visualizan seis ámbitos, todos ellos con una tendencia a la suficiencia. La figura 19 muestra que la formación inicial contribuye completamente con la satisfacción de las demandas laborales que se les

presentan; en el mismo sentido, la figura 20 evidencia la contribución favorable a las competencias laborales.

FIGURA 19. *Percepción sobre la contribución de la formación inicial en las demandas laborales*

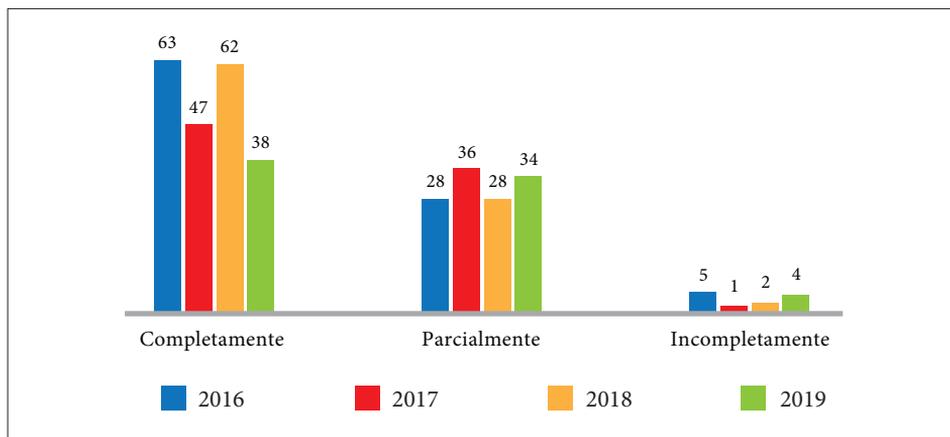
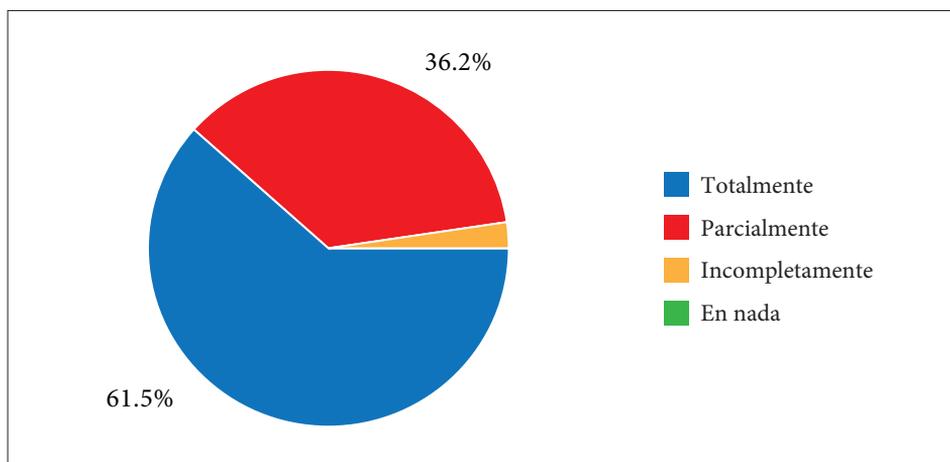
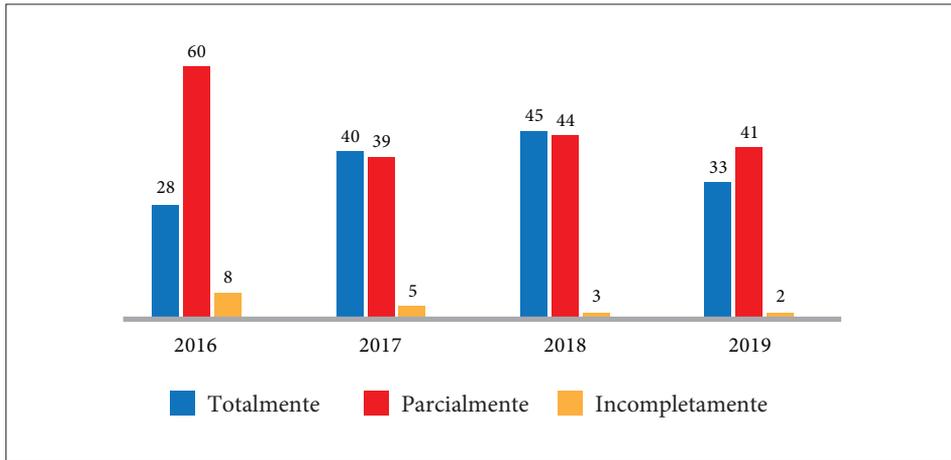


FIGURA 20. *Percepción sobre la contribución de la formación inicial en las competencias laborales*



La percepción que predomina en los egresados acerca de su formación inicial para prepararlos suficientemente para satisfacer las demandas del servicio profesional docente es en un sentido de suficiencia.

FIGURA 21. *Percepción sobre la consistencia de las demandas del servicio profesional docente con la formación inicial*



La percepción sobre la relación entre su formación inicial y el dominio de contenidos del nivel educativo en el que se desempeñan tiene una evaluación mayormente positiva.

TABLA 12. *Percepción sobre la formación inicial y el dominio de contenidos para el desempeño en el nivel educativo*

Generación	Total	Totalmente	Parcialmente	Incompletamente	En nada
2016	96	52	38	6	0
2017	84	53	30	0	1
2018	92	61	28	2	1
2019	76	43	30	3	0
Total	348	209	126	11	2

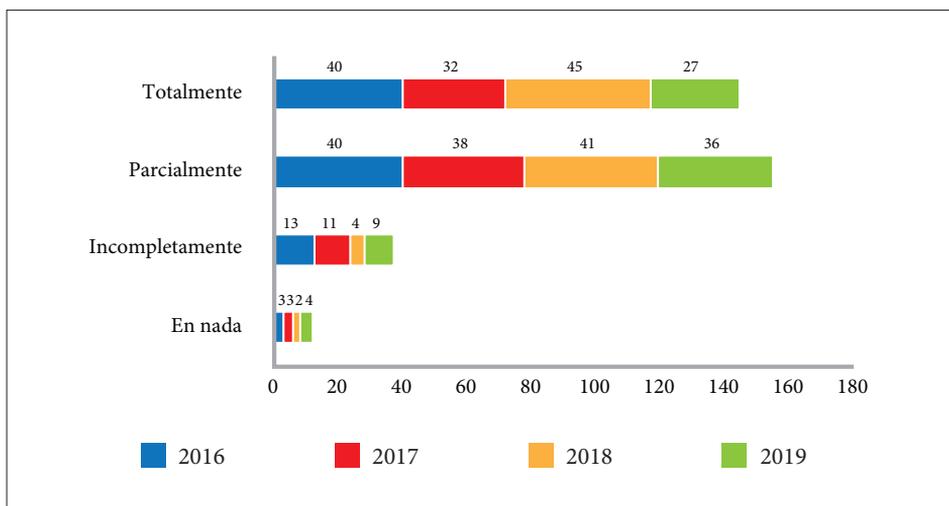
Predomina en la percepción de los egresados una satisfacción positiva sobre la consistencia entre el trabajo y la formación inicial.

Tabla 13. *Percepción sobre la consistencia entre el trabajo y la formación inicial*

Generación	Total	Totalmente	Parcialmente	Incompletamente	En nada
2016	96	75	18	1	2
2017	84	76	7	1	0
2018	92	71	20	1	0
2019	76	60	15	0	1
Total	348	282	60	3	3

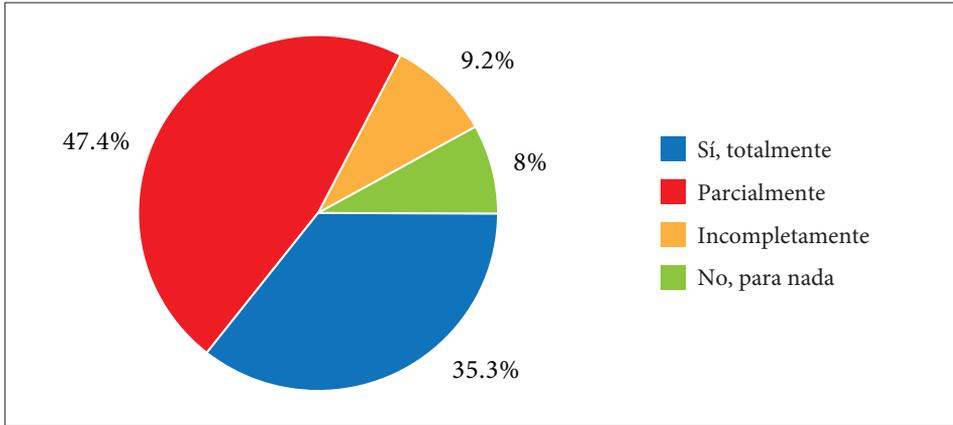
Se observa una marcada tendencia de los egresados que consideran la posibilidad de laborar en niveles y servicios educativos distintos a la formación de licenciatura.

Figura 22. *Apreciación sobre la posibilidad de laborar en niveles y servicios educativos distintos a la formación de licenciatura*



Predomina la apreciación de los egresados que consideran como una posibilidad factible laborar en campos profesionales distintos a la formación de licenciatura.

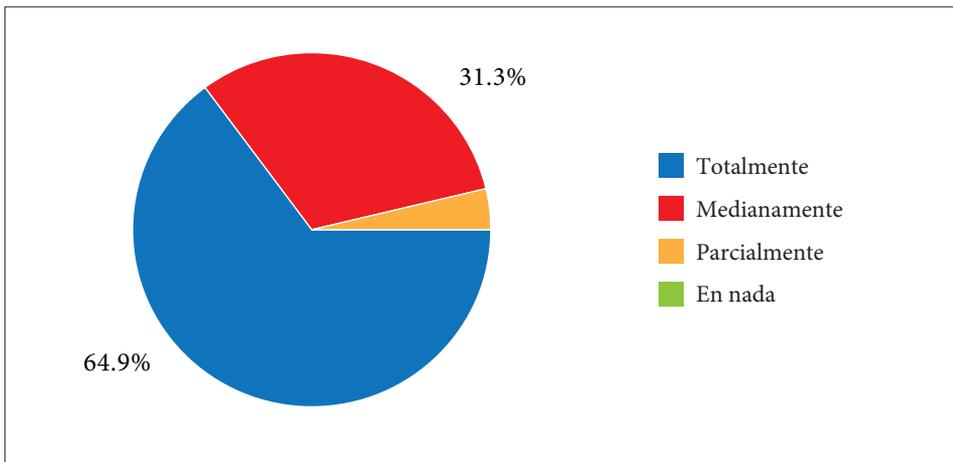
FIGURA 23. *Apreciación sobre la posibilidad de laborar en campos profesionales distintos a la formación de licenciatura*



Dimensión formación inicial

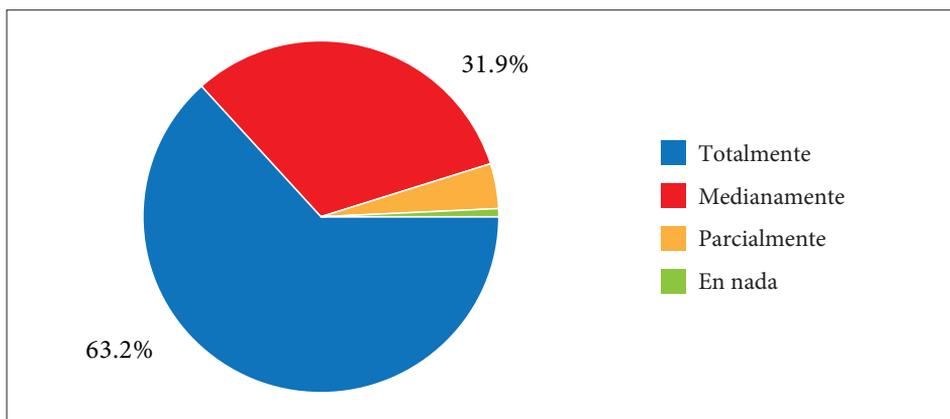
En una aproximación sobre la pertinencia de la formación inicial de los egresados, se sintetiza en la figura 24 una marcada tendencia de satisfacción sobre la congruencia de las competencias de la formación inicial con el trabajo profesional.

FIGURA 24. *Pertinencia de las competencias de la formación inicial con el trabajo profesional*



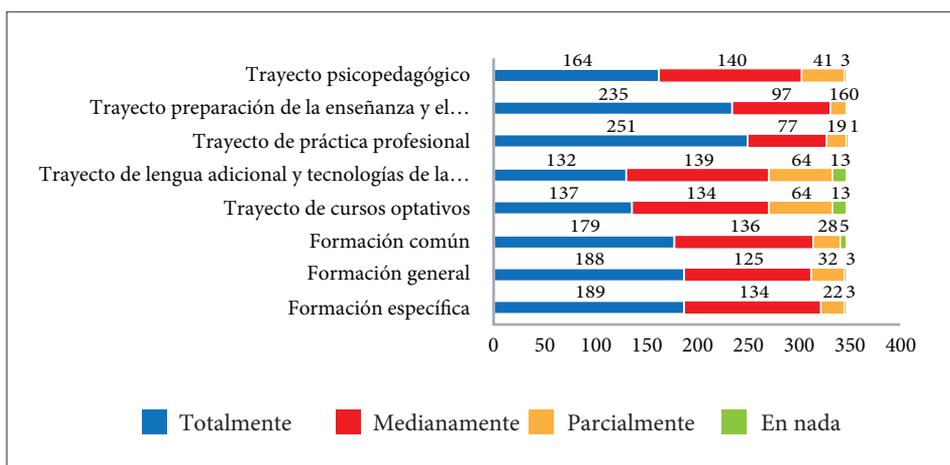
Prevalece la percepción favorable de los egresados al considerar que su formación inicial se relaciona con sus expectativas laborales.

FIGURA 25. Percepción sobre la formación inicial en las expectativas profesionales



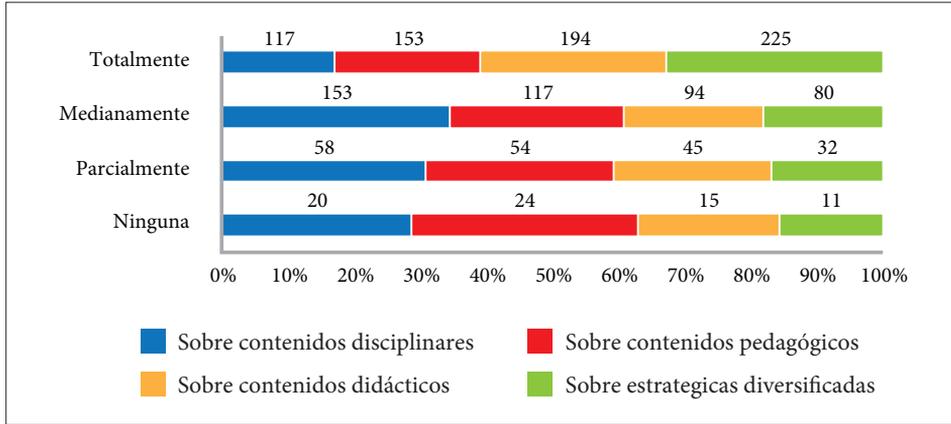
Se percibe en términos generales que los egresados consideran pertinentes los contenidos curriculares (campos o trayectos formativos) con el campo laboral, destacando los que corresponden a la práctica profesional y a la preparación de la enseñanza y el aprendizaje.

FIGURA 26. Pertinencia de los contenidos curriculares (campos o trayectos formativos) con el campo laboral



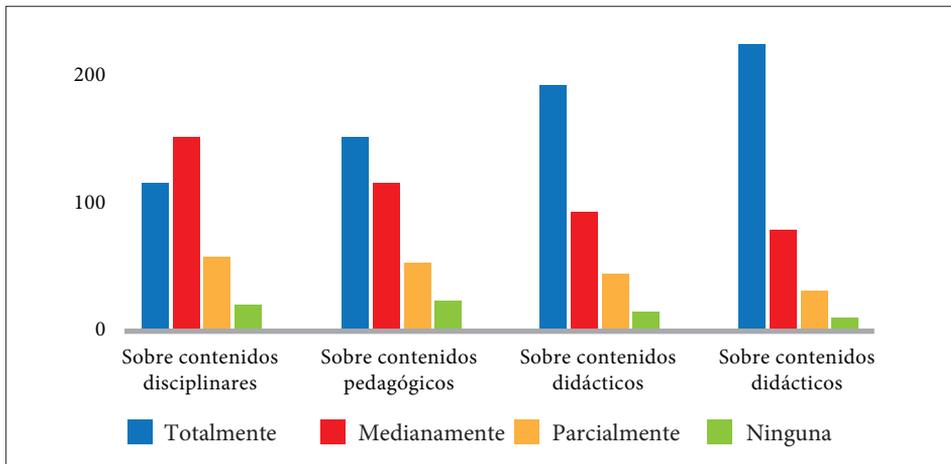
En cuanto a la reorganización de las mallas curriculares de los distintos planes y programas de estudio, la percepción de los egresados varía: el mayor peso se encuentra sobre estrategias diversificadas y contenidos didácticos, mientras que en menor medida sobre los contenidos disciplinares y pedagógicos.

FIGURA 27. *Percepción sobre la necesidad de reorganizar las mallas o mapas curriculares de las licenciaturas de egreso*



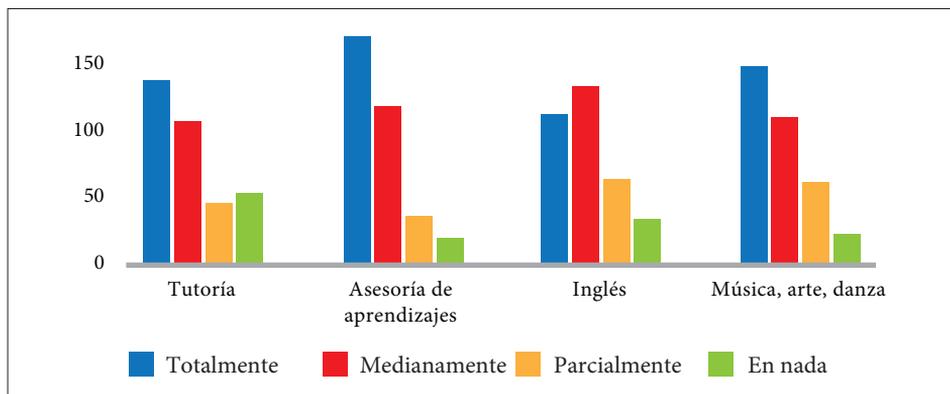
Como se observa en la figura 28, la mayoría de los egresados manifiestan que se requiere una adecuación total a las mallas o mapas curriculares.

FIGURA 28. *Tipos de adecuación de las mallas o mapas curriculares*



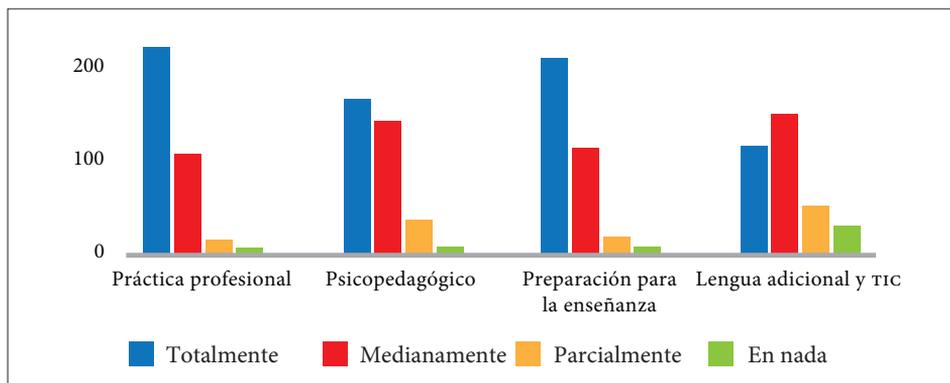
La percepción que tienen los egresados sobre algunos de los servicios complementarios a la formación inicial obtuvo una calificación mayormente positiva en todos los rubros, resaltando asesoría de aprendizajes, música, arte y danza.

FIGURA 29. Nivel de contribución de los servicios complementarios en la formación inicial y el desempeño laboral



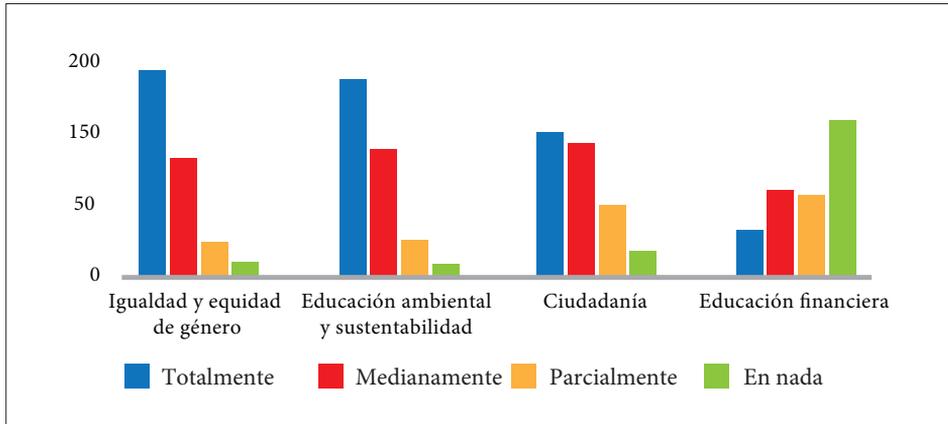
La figura 30 identifica que existe total congruencia en el abordaje curricular de práctica profesional, psicopedagógico y preparación para la enseñanza con el campo laboral y medianamente con la lengua adicional y TIC, lo cual puede atribuirse a que los tres primeros se encuentran relacionados de manera directa con la docencia.

FIGURA 30. Congruencia del abordaje curricular con el campo laboral



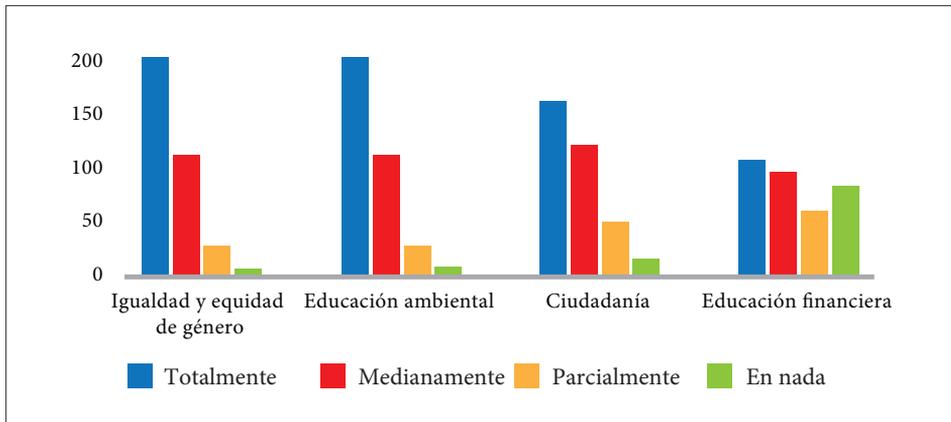
En la figura 31 se aprecia que, en las licenciaturas de educación normal, los temas transversales que más se han trabajado son la igualdad y equidad de género, educación ambiental y sustentabilidad, además de la ciudadanía, sin embargo, sería conveniente reforzar temas relacionados con la educación financiera.

FIGURA 31. *Formación en temas transversales de la educación*



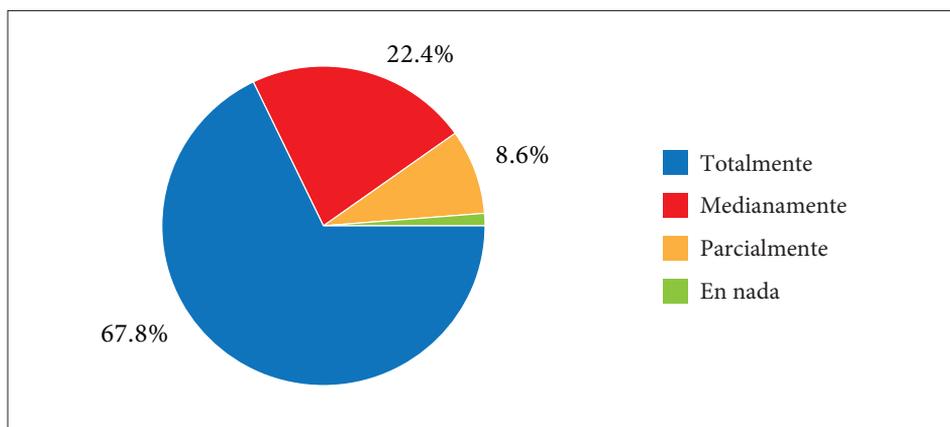
En congruencia con el resultado anterior, la opinión sobre la integración de los contenidos transversales es altamente positiva en igualdad y equidad de género, educación ambiental y ciudadanía.

FIGURA 32. *Pertinencia de los contenidos disciplinares con los temas transversales*



También se identifica que 67.8% de los egresados consideran que los temas transversales que se ofertan en la formación inicial deben ser incluidos como parte de créditos obligatorios y no sólo como cursos o talleres opcionales.

FIGURA 33. Necesidad de incluir en las mallas o mapas curriculares los temas transversales como créditos obligatorios



Dimensión formación continua

En esta dimensión se reporta la construcción de escenarios reales y posibles en contextos y momentos determinados a partir de la sistematización y observación de datos cuantitativos y cualitativos, sus tendencias y predicciones, con el propósito de contribuir en el diseño, la agenda y el establecimiento de políticas para la formación continua. Por lo que, en cuanto al nivel de inserción en estudios de diplomados y posgrados y las diferentes áreas de interés en la formación continua, se observa que:

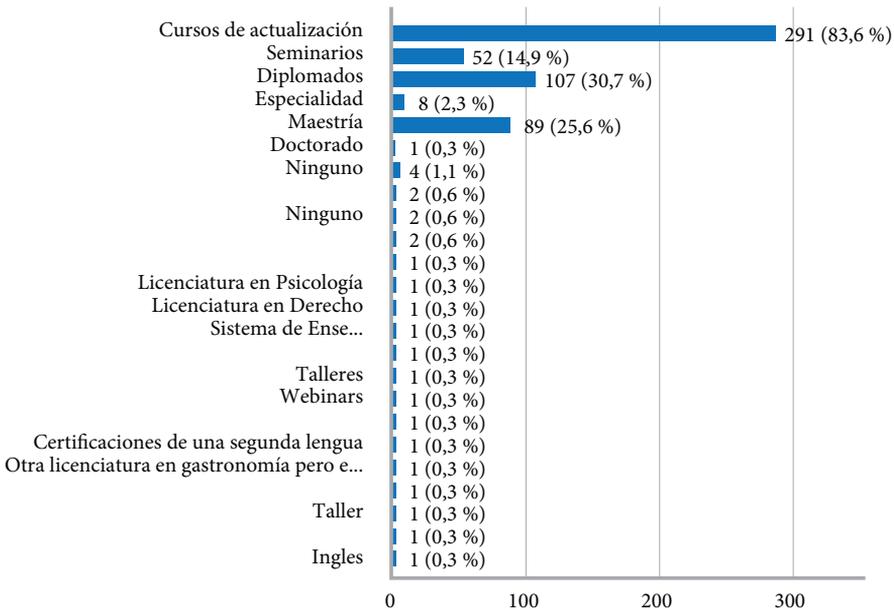
- De los 348 egresados, 143 docentes han participado sólo en *cursos de actualización*, por lo que el mayor número de participantes se ubica en las generaciones 2018 y 2019, en comparación con las generaciones previas, en tanto que 46 egresados han optado, además de esta alternativa de formación, por realizar diplomados, identificándose

que la mayoría pertenecen a la generación 2016 (con más años de haber egresado).

- 24 docentes han realizado estudios de maestría, observándose nuevamente que, quienes poseen este grado, en su mayoría egresaron en 2016. Cabe señalar que de igual forma sucede con quienes se han formado profesionalmente en dos o tres opciones de formación: cursos de actualización, maestrías e incluso diplomados. Lo que se puede interpretar es que egresados con algunos años en servicio parecen elegir opciones de formación profesional más formales, como lo son los diplomados e incluso maestrías.

Específicamente, 83.6% de los egresados consideran que han tenido la oportunidad de realizar cursos de actualización una vez que han egresado de la escuela normal; asimismo, un alto porcentaje (30.7%) ha cursado diplomados y 25.6 % estudios de maestría. En menor porcentaje aparecen certificaciones de una segunda lengua o laborales y el doctorado (figura 34).

FIGURA 34. Estudios de formación continua posteriores a la titulación



Por otra parte, entre las principales necesidades de formación continua (que forman parte de los créditos obligatorios) que los egresados normalistas identifican, indistintamente de la generación a la que pertenecen, se relacionan con: la gestión escolar, las didácticas específicas, pedagogía, conocimiento disciplina, currículum-desarrollo curricular, la evaluación de aprendizajes, la diversidad e inclusión, las tecnologías, la investigación y el conocimiento disciplinar, principalmente.

Con respecto a las necesidades de formación continua, las respuestas fueron variadas. La tabla 14 describe las frecuencias en las que sobresale el tema de evaluación de aprendizajes, inclusión educativa y gestión escolar.

TABLA 14. Necesidades de formación continua

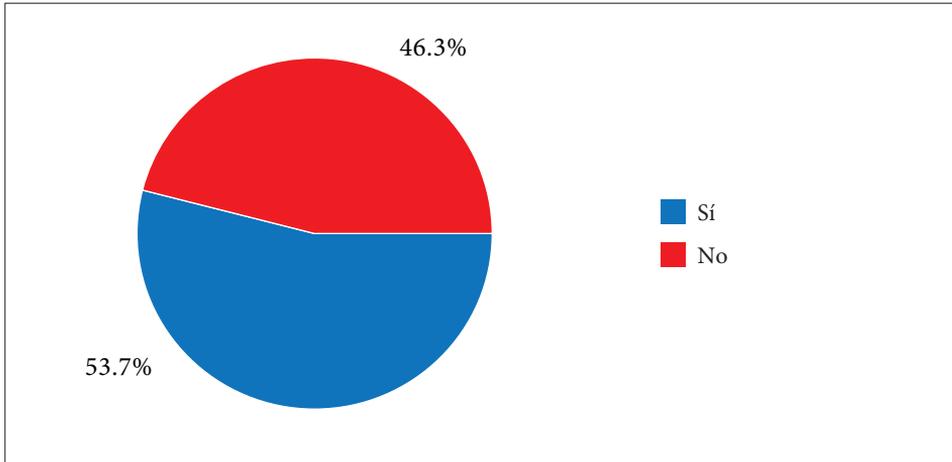
<i>Tipo de formación continua</i>	<i>Total</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Gestión escolar	9	3	2	2	2
Didácticas específicas, gestión escolar	8	1	4	1	2
Pedagogía, conocimiento disciplinar, currículum-desarrollo curricular, evaluación de aprendizaje, diversidad, inclusión, tecnologías, investigación, didácticas específicas, gestión escolar	8	1	1	4	2
Tecnologías	6	0	2	4	0
Conocimiento disciplinar, evaluación de aprendizaje, tecnologías, didácticas específicas, gestión escolar	5	0	2	3	0
Diversidad, inclusión, gestión escolar	4	1	1	0	2
Evaluación de aprendizaje	4	1	1	2	0
Evaluación de aprendizaje, didácticas específicas, gestión escolar	4	0	0	2	2
Evaluación de aprendizaje, diversidad, inclusión, gestión escolar	4	3	0	0	1
Evaluación de aprendizaje, inclusión, gestión escolar	4	1	0	2	1
Evaluación de aprendizaje, tecnologías	4	3	0	1	0
Otros*	288	82	71	71	64
<i>Total</i>	348	96	84	92	76

NOTA: * Incluye diversas combinaciones de las todas las anteriores.

FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta.

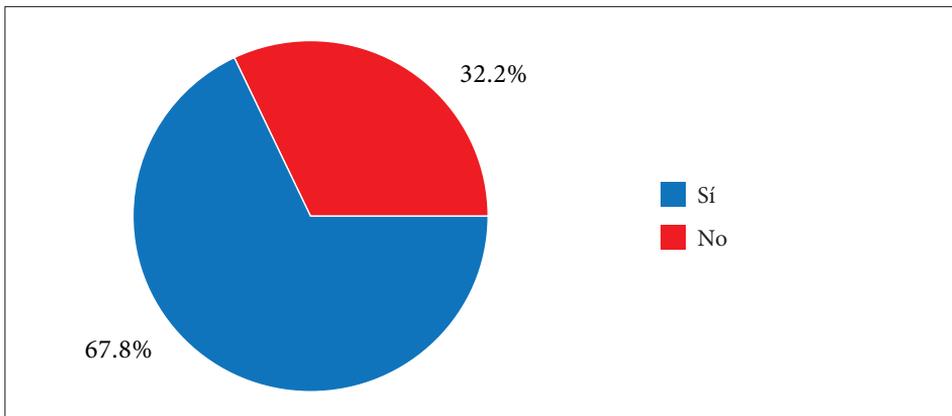
Como se observa en la figura 35, 53.7% de los egresados consideran necesario el respaldo del empleador para realizar estudios de posgrado; en contraste 46.3% no lo consideran así.

FIGURA 35. Respaldo del empleador para continuar con estudios de posgrado



En la figura 36, por otra parte, se identifica que la mayoría de los egresados (67.8%) manifestaron contar con el respaldo del empleador para cursar y concluir cursos de formación continua, mientras que 32.2% expresaron no tenerlo.

FIGURA 36. Respaldo del empleador para cursar y concluir cursos de formación continua



Sin embargo, entre los impedimentos más notorios para realizar alguna de las opciones de formación continua se cuentan la *ubicación* del lugar de procedencia y la oferta educativa, el *traslado*, la *carga administrativa* y las *condiciones económicas*, y en menor medida, la *carga académica* y el *apoyo del empleador* (tabla 15). Específicamente con este último punto, la opinión de los egresados sobre si consideran que su empleador les brindaría las condiciones necesarias para acceder a programas de posgrado, las opiniones se encuentran divididas entre sí y no, percepción que se evidencia en todas las generaciones.

TABLA 15. *Obstáculos para la formación continua*

<i>Impedimento</i>	<i>Total</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Ubicación, traslado	27	5	3	13	6
Ubicación, traslado, carga administrativa	25	5	4	13	3
Carga administrativa	23	5	5	5	8
Condiciones económicas, carga administrativa	22	12	5	3	2
Ubicación, traslado, condiciones económicas	21	4	4	7	6
Ubicación, traslado, condiciones económicas, carga administrativa	20	4	3	7	6
Condiciones económicas	19	9	6	2	2
Ubicación	16	1	4	6	5
Carga administrativa, carga académica	13	7	2	3	1
Ubicación, traslado, carga administrativa, carga académica	12	2	3	3	4
Ubicación, traslado, condiciones económicas, carga administrativa, carga académica	12	7	1	2	2
Condiciones económicas, carga administrativa, carga académica	10	2	5	2	1
Ubicación, carga administrativa	9	2	4	2	1
Ubicación, condiciones económicas, carga administrativa	9	2	3	4	0
Ubicación, traslado, condiciones económicas, carga administrativa, apoyo del empleador	8	2	2	3	1
Ubicación, condiciones económicas	7	1	2	1	3
Ubicación, traslado, condiciones económicas, apoyo del empleador	7	1	0	2	4
Traslado, carga administrativa	6	2	3	0	1
Traslado, condiciones económicas, carga administrativa	6	1	3	1	1
Traslado	5	1	2	1	1

Ubicación, condiciones económicas, carga administrativa, carga académica	5	1	1	2	1
Ubicación, traslado, condiciones económicas, carga administrativa, apoyo del empleador, carga académica	5	3	0	0	2
Carga administrativa, apoyo del empleador	4	1	2	1	0
Ubicación, carga académica	4	0	1	1	2
Ubicación, carga administrativa, carga académica	4	2	1	0	1
Impedimento	Total	2016	2017	2018	2019
Ubicación, traslado, carga académica	4	1	2	1	0
Ubicación, traslado, condiciones económicas, carga académica	4		1	2	1
Otros*	41	13	12	5	11
<i>Total</i>	348	96	84	92	76

NOTA: * Comprende: Carga académica; Condiciones económicas, Carga académica; Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador, Carga académica; Traslado, Carga administrativa, Carga académica; Traslado, Condiciones económicas; Ubicación, Apoyo del empleador; Ubicación, Carga administrativa, Apoyo del empleador, Carga académica; Ubicación, Condiciones económicas, Carga académica; Ubicación, Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Apoyo del empleador, Carga académica; Apoyo del empleador; Condiciones económicas, Las maestrías son caras; Falta de tiempo; Ninguno; No tengo ningún impedimento; Traslado, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Traslado, Condiciones económicas, Apoyo del empleador; Traslado, Condiciones económicas, Carga administrativa, Carga académica; Ubicación, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Ubicación, Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador, Carga académica; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Carga académica, Falta de recursos de comunicación; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Pandemia Covid; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Si es en línea, la mala calidad del Internet ; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Si es en línea, la mala calidad del Internet; Ubicación, Traslado, Condiciones económicas, Carga administrativa, Carga académica, Falta de estímulo económico por seguir preparándome más ; Ubicación, Traslado, Condiciones económicas, Información.

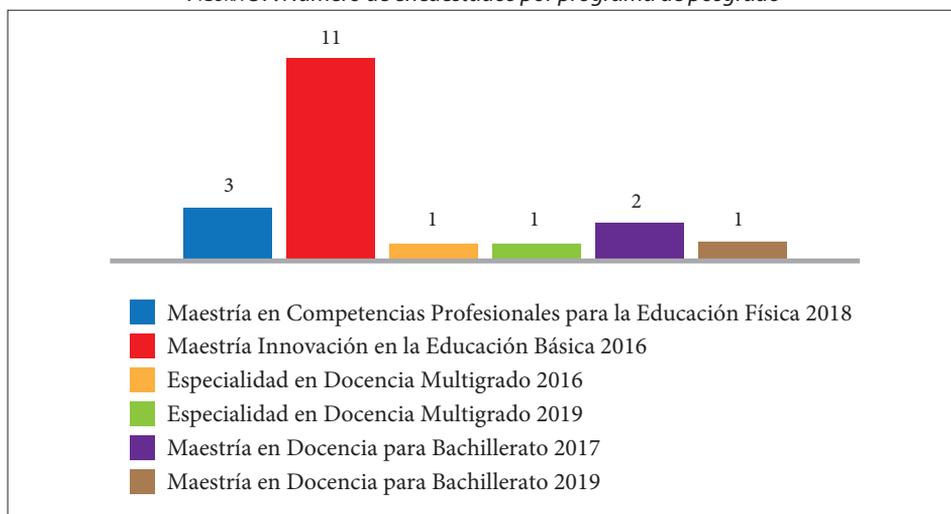
FUENTE: Elaboración propia con base en la encuesta.

A pesar de los retos o impedimentos sobre las opciones de formación, los intereses que movieron a los egresados a cursar uno de los programas de posgrado que se imparten en dos de las escuela normales del estado están relacionados con los *intereses profesionales* y el *prestigio de la institución* en mayor medida; en tanto que la *orientación del programa y su modalidad*, el *prestigio del propio programa* y la *modalidad profesional-social*, en porcentajes medios y en último término identifican *el costo* de éstos como uno de los motivos para elegir un posgrado en la EN.

Datos generales de los encuestados de posgrado

En la encuesta participaron 19 egresados de dos escuelas normales (EN) que imparten posgrados (Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” y Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”) los cuales pertenecen a cuatro programas: tres maestrías y una especialidad (figura 37).

FIGURA 37. Número de encuestados por programa de posgrado



En cuanto al programa y año de egreso, se muestra una mayor participación de egresados de la maestría en Innovación en la Educación Básica (generación 2016), seguido de la maestría en Competencias Profesionales para la Educación Física, posgrados ofertados en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana; seguido de la maestría en Docencia para Bachillerato (generación 2017) de la Escuela Normal Superior Veracruzana (figura 37).

La población encuestada se compone de 58% de mujeres y el restante 42% de hombres. Entre los grupos de edad predominante, son de 26 a 29 y de 34 a 37 años, que representan 37% para cada uno de estos grupos (tabla 16).

TABLA 16. *Rango de edad de los egresados*

<i>Edad actual</i>	<i>Cantidad</i>
26 a 29	7
30 a 33	5
34 a 37	7
Más de 38	0
<i>Total</i>	19

Se muestran distintas motivaciones personales para cursar un posgrado; sin embargo, hay preponderancia en la persecución de intereses de tipo profesional, además de ser notable que se busca el prestigio que posee la institución que oferta los programas de posgrado (figura 38).

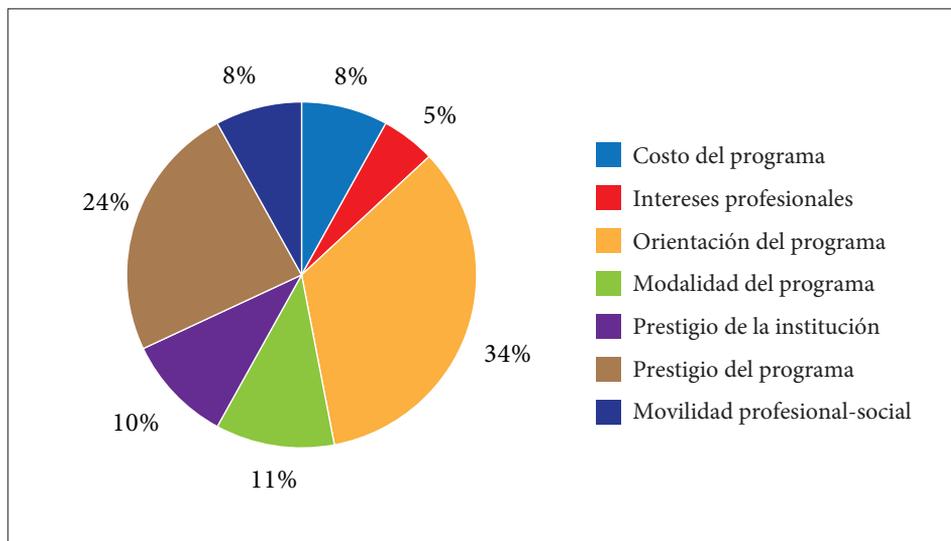
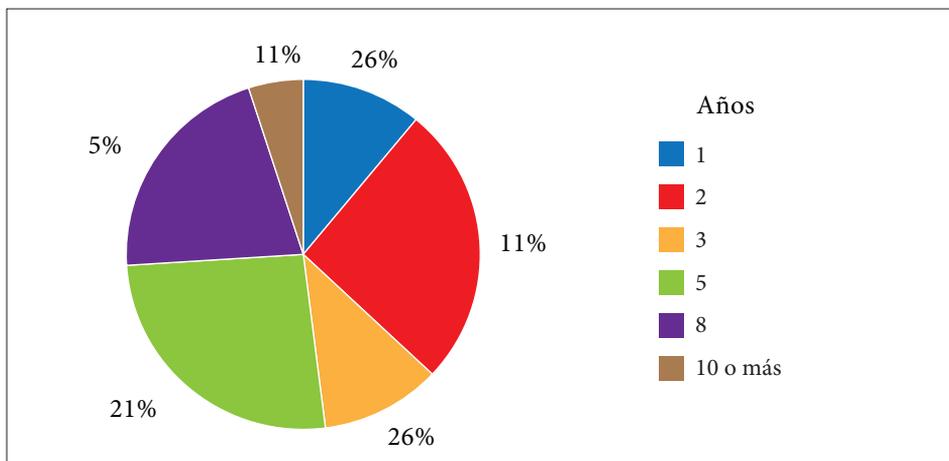
FIGURA 38. *Motivos para elegir el programa de posgrado*

FIGURA 39. Tiempo transcurrido entre el egreso de la licenciatura y el ingreso al posgrado



En cuanto al tiempo de ejercer la docencia de los egresados de posgrado, se puede observar que 53% cuentan entre 6 y 10 años en el servicio educativo, seguido de 21% con 11 a 15 años, el restante 16% es recién egresado y solo 10% tiene más de 15 años en el servicio. Del mismo modo, se hace evidente que quienes cursan un posgrado lo hacen preferentemente en el primer quinquenio después de su egreso de la licenciatura (figura 39).

Dimensión laboral

En la información proporcionada por esta dimensión se observa que la mayoría de la población encuestada tiene la función de *docente frente a grupo* en educación primaria, seguido por el nivel de secundaria, y solamente un encuestado pertenece al nivel medio superior y uno más es de educación superior (tabla 17).

TABLA 17. Características laborales de los encuestados

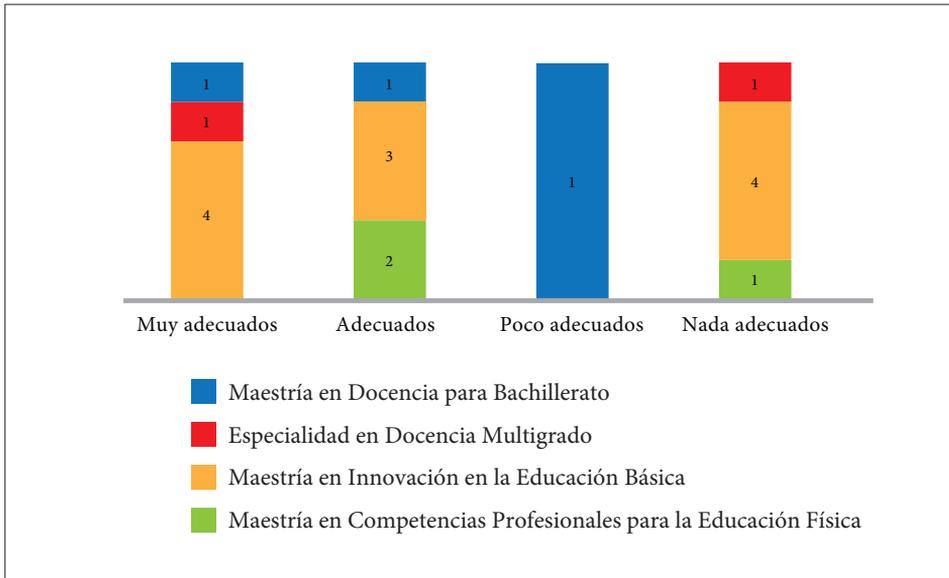
Sistema	Nivel	Función	Total
Federal	Primaria	Asesor técnico pedagógico	2
		Docente frente a grupo	2
	Secundaria	Director	3
		Docente frente a grupo	3

Estatal	Primaria	Asesor técnico pedagógico	1
		Docente frente a grupo	3
		Funcionario educativo	3
	Media Superior	Docente frente a grupo	1
	Superior	Docente frente a grupo	1
<i>Total</i>			19

Dimensión social

La percepción que tienen los egresados sobre sus estudios de posgrado y si éstos estuvieron vinculados a favorecer los resultados de los *exámenes de permanencia o promoción*, es de resaltar que no hay resultados contundentes (figura 40).

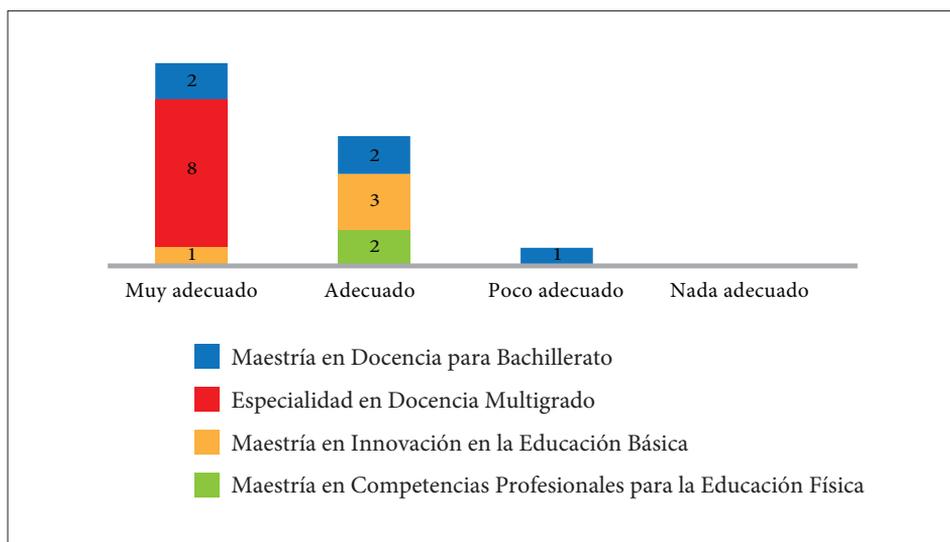
FIGURA 40. Opiniones sobre el favorecimiento del posgrado en los resultados de los exámenes de permanencia y promoción en el servicio



En cuanto a la percepción sobre la relación que guardan sus estudios de posgrado y la facilidad para participar en tomas de decisiones de sus comu-

nidades, ésta es favorable: la gran mayoría los consideran muy adecuados y adecuados, sólo un docente manifiesta que son poco adecuados.

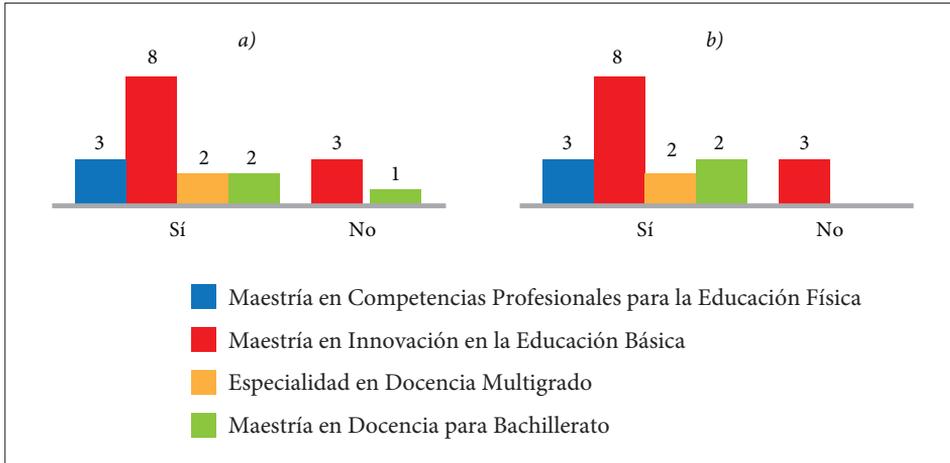
FIGURA 41. Vinculación entre el programa de posgrado y la toma de decisiones en su comunidad



En cuanto a la participación de los egresados en actividades derivadas de la formación profesional del programa de posgrado cursado, los datos muestran que alrededor de 80% de los encuestados han podido participar en: *a)* diagnósticos participativos comunitarios, *b)* diagnósticos de proyectos de investigación y *c)* proyectos comunitarios, *d)* conocimiento intercultural aplicado y *e)* proyectos integradores de innovación (figura 42 a, b).

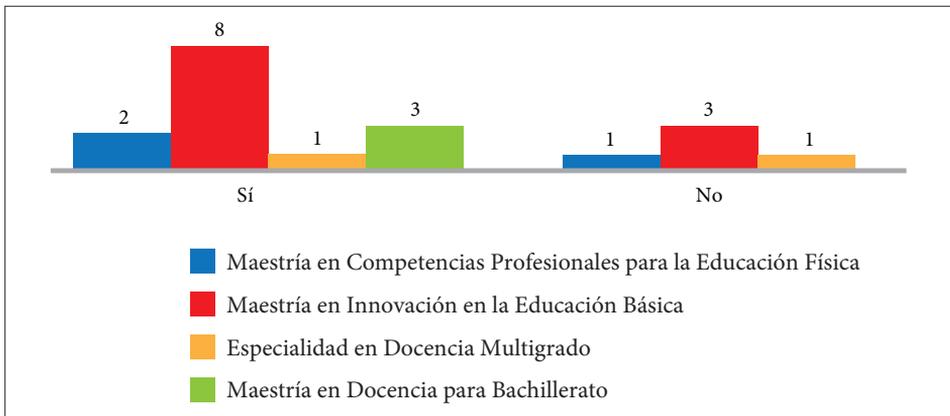
Específicamente, se puede identificar que son los egresados de la maestría en Innovación en la Educación Básica (8 de un total de 19 encuestados) quienes expresan que han participado en diagnósticos (tanto comunitarios como de investigación), en conocimiento intercultural y, sobre todo, en la transferencia a la comunidad (figuras 42 [a y b] y 43).

FIGURA 42. Vinculación entre el programa de posgrado y su participación en diagnósticos comunitarios y de investigación



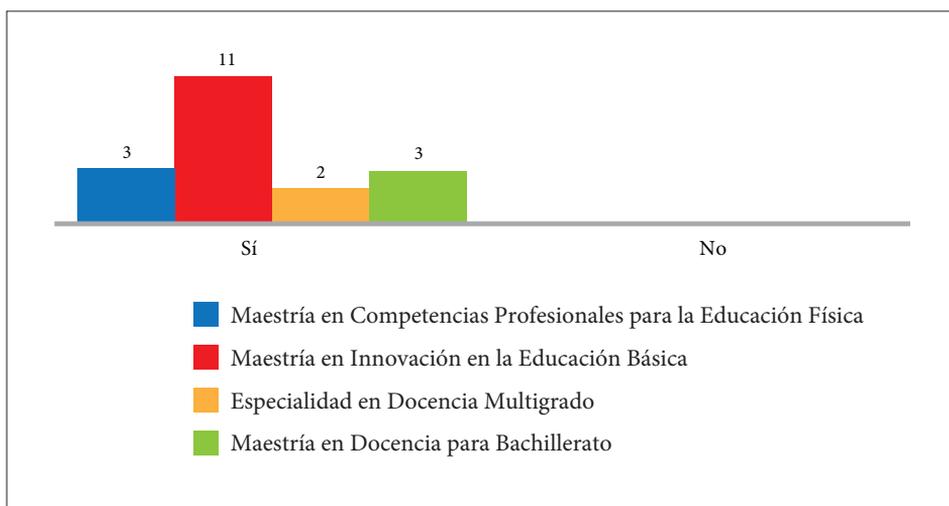
Cabe hacer mención que se observa un pequeño porcentaje de docentes (26.3%) de los programas maestría en Innovación en la Educación Básica, maestría en Competencia Profesionales para la Educación Física y de la especialidad en Docencia Multigrado que opinan no haber transferido sus conocimientos adquiridos en el posgrado a la comunidad donde laboran (figura 43).

FIGURA 43. Vinculación entre el programa de posgrado y su transferencia a la comunidad



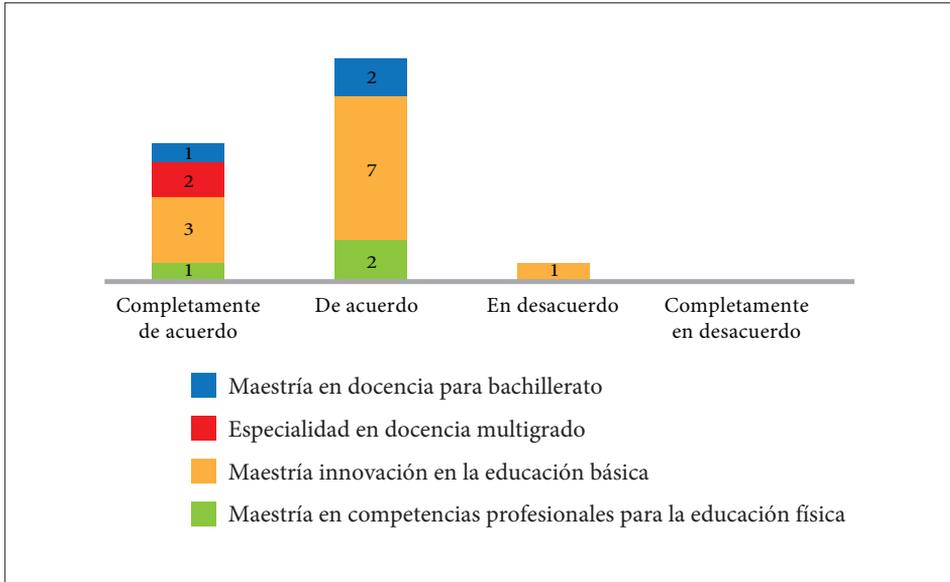
Es importante destacar que la totalidad de los egresados encuestados opinaron haber participado en actividades de innovación social derivadas de la formación profesional del programa, tal como se muestra en la figura 44.

Figura 44. Vinculación entre el programa de posgrado y la innovación social



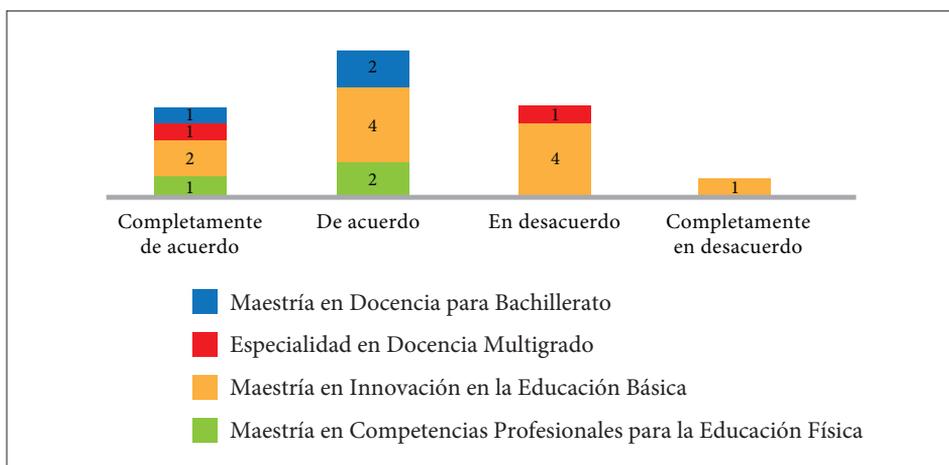
Por otra parte, para cuestionamiento sobre *si el posgrado permitió al estudiantado resolver o atender los retos educativos nacionales*, los datos muestran que 100% está “completamente de acuerdo” y “de acuerdo” en ello, pues opinan que su formación en el posgrado ha permitido, en orden de importancia, atender los retos relacionados con: *a)* educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral; *b)* educación de excelencia, pertinencia y relevancia; *c)* sobre el desarrollo profesional, la mejora continua y la vocación de servicio; *d)* sobre entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tanto que el reto relacionado con *e)* la transformación del sistema nacional, muestra opiniones heterogéneas (figura 45). Cerca de 100% de los egresados de todos los programas mencionan estar de acuerdo y solo una opinión advierte no estarlo.

Figura 45. Vinculación del programa y la atención al reto: transformación del sistema educativo nacional



En cuanto al reto de la cultura física y la práctica del deporte, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables, las opiniones fueron diversas, pues 13 egresados expresan estar completamente de acuerdo y de acuerdo en este punto; sin embargo, 6 egresados no están de acuerdo con que se haya atendido ese reto en particular (figura 46). Lo anterior puede estar relacionado con el enfoque del propio programa de posgrados que cursaron, puesto que sólo 3 egresados pertenecen específicamente al programa vinculado con la educación física.

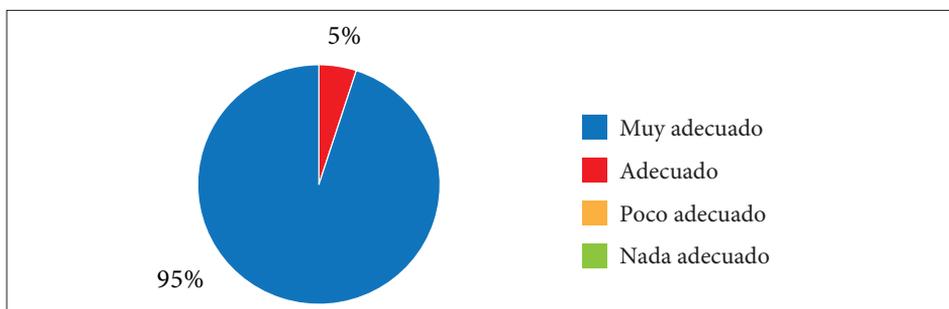
FIGURA 46. Vinculación del programa y la atención al reto nacional: cultura física y práctica del deporte/ inclusión social y la promoción de estilos de vida saludable



Dimensión profesional

En esta dimensión se describen los resultados referentes a la oportunidad académica, adecuación y conveniencia de los elementos de formación de los egresados de posgrado para el ejercicio profesional docente. Al respecto, la opinión de los encuestados acerca de las ventajas que les brindó cursar un posgrado para generar o aplicar nuevos conocimientos o bien para innovar en el campo educativo, es en su totalidad considerada como “muy adecuada” y “adecuada”; no se recopilan opiniones contrarias.

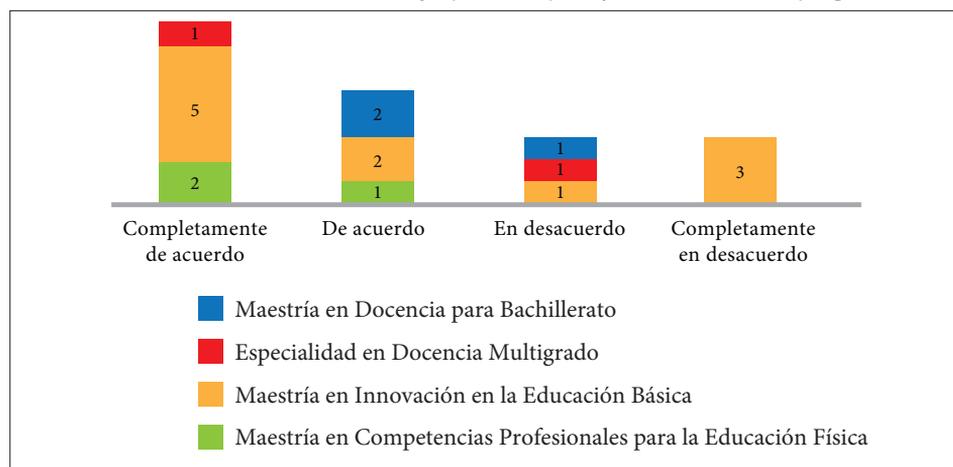
FIGURA 47. Vinculación entre el posgrado y la generación o aplicación de nuevos conocimientos en el campo educativo



En torno a las aportaciones del posgrado para la mejora del desempeño en el campo educativo se encuentran los rubros: *del trabajo docente en términos generales, del trabajo en el aula, del dominio de contenidos disciplinares*, así como de respuesta a las demandas propias del servicio profesional docente, donde los hallazgos fueron mayoritariamente positivos. Los encuestados consideran que los programas de posgrado que cursaron contribuyen favorablemente a la mejora de su trabajo y solamente un caso en la maestría en Innovación en la Educación Básica que considera que no le aportó elementos suficientes para mejorar su dominio de los contenidos disciplinares del nivel en el que se desempeña.

Se observa un contraste en relación con el trabajo del docente encuestado y la formación recibida en el posgrado, pues 68% indica estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en ello. El 32% restante, por su parte, muestra que no es así, al expresar estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo; específicamente, esta percepción es en su mayoría por egresados de la maestría en Innovación en la Educación Básica (MIEB).

FIGURA 48. Vinculación entre el trabajo que desempeña y su formación en el posgrado



Al cuestionar a los egresados de posgrado sobre si su formación en un programa les ha permitido laborar en otros niveles o servicios educativos,

16 están “de acuerdo” y “completamente de acuerdo” con esto e incluso, 12 de los 19 (63%) consideran que tienen posibilidad de insertarse en otros campos profesionales. Cabe hacer notar que 8 opiniones (42%) no comparten este punto de vista, sobre todo aquellas que provienen de la MIEB (4 percepciones) y en menor medida los egresados de la maestría en Competencias Profesionales para la Educación Física (2 opiniones).

En relación con la participación para promoción, es preciso mencionar que 11 egresados (que representan 58%) que ha concursado en estos procesos han recibido por lo menos una respuesta favorable en *a)* incremento de horas, *b)* promoción para asesor técnico pedagógico, *c)* director efectivo; en tanto que para promoción a una supervisión ninguno ha sido favorecido.

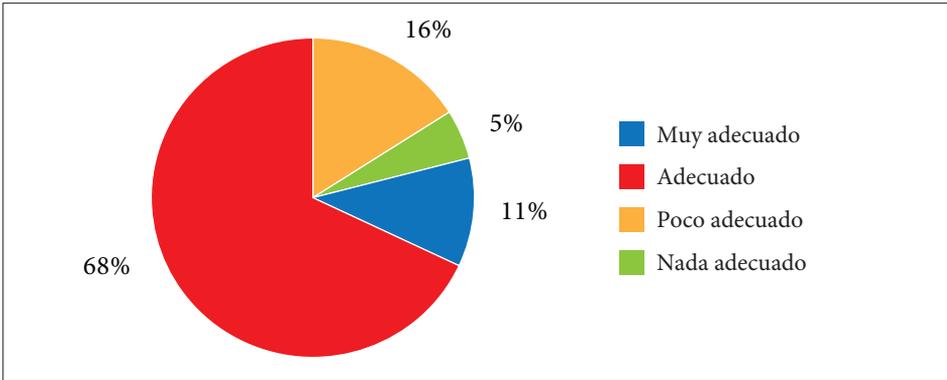
En lo concerniente a los reconocimientos recibidos por cursar un programa de posgrado, se evidencia que una minoría de los encuestados ha sido distinguida, sea con un reconocimiento escolar (9 egresados), en su centro de trabajo (9 encuestados), por la supervisión escolar (2 docentes) o por la sociedad de padres de familia (8 egresados), y sólo se presentan 2 casos que fueron reconocidos por una autoridad estatal o federal.

Dimensión formación continua

Esta dimensión es de suma importancia, ya que evalúa la formación de los egresados, hecho que permite la mejora de los programas participantes. La percepción sobre las expectativas profesionales que tenían al ingreso del posgrado es positiva en su totalidad, pues opinan estar “completamente de acuerdo” y “de acuerdo” con ello.

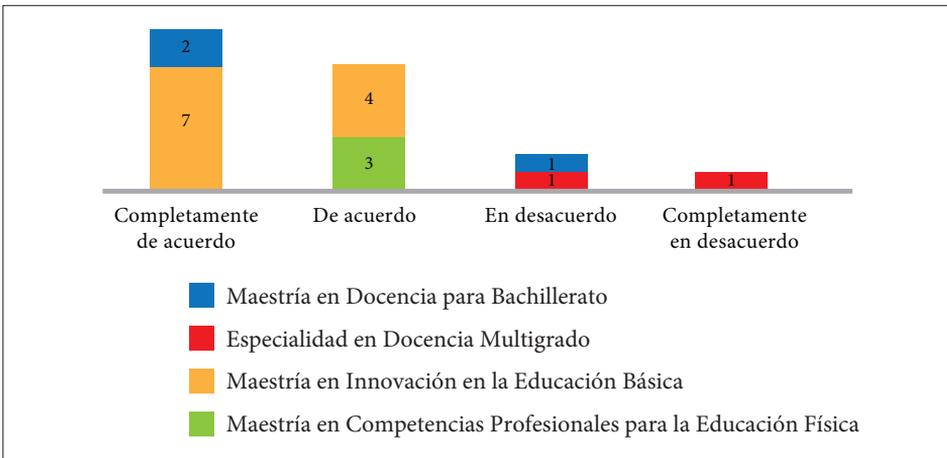
Específicamente, al cuestionar sobre la contribución de los contenidos curriculares en distintos aspectos del campo educativo: *la especialización del campo laboral, actualización profesional, generación y aplicación del conocimiento, autonomía profesional, trabajo colaborativo, trabajo multidisciplinario*, las opiniones son sumamente favorables, puesto que en un 100% están totalmente de acuerdo y de acuerdo con este rubro. A pesar del punto favorable anterior, es de recalcar que 79% de los encuestados considera necesario un rediseño o una actualización de los programas de posgrado, ya que lo expresaron al considerar las opciones *muy de acuerdo y de acuerdo* (figura 49).

FIGURA 49. Pertinencia de un rediseño o actualización del programa de posgrado cursado



Concretamente, en los ámbitos que están “completamente de acuerdo” y “de acuerdo” que el programa de posgrado deba actualizarse son: contenidos disciplinares (58%), contenidos pedagógicos (74%), contenidos didácticos y procesos de innovación (74%), mientras que 84% considera necesario un rediseño a los programas. Sobre todo, en aspectos que tienen que ver con desarrollo de la investigación, un 84% (figura 50).

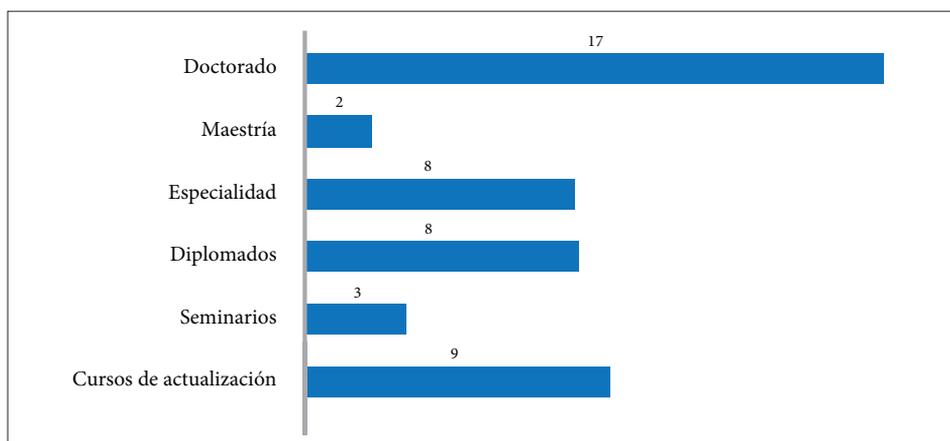
FIGURA 50. Necesidad de un rediseño en el programa de posgrado cursado



Otro punto en el que los egresados emitieron su opinión, estuvo relacionado con la pertinencia de los apoyos complementarios con los que cuentan los posgrados, como son el programa de tutorías, de apoyo a la investigación, de inglés y de asesoría a la titulación. Al respecto, se reporta que los programas relacionados con la tutoría y titulación han sido completamente pertinentes, pues 95% de los estudiantes así lo refieren. En tanto que el programa de inglés es referido como pertinente por 90 % de los encuestados. Por otra parte, 79% tiene una opinión favorable acerca de la factibilidad del programa de investigación, en contraste con 21% que considera este apoyo como poco factible.

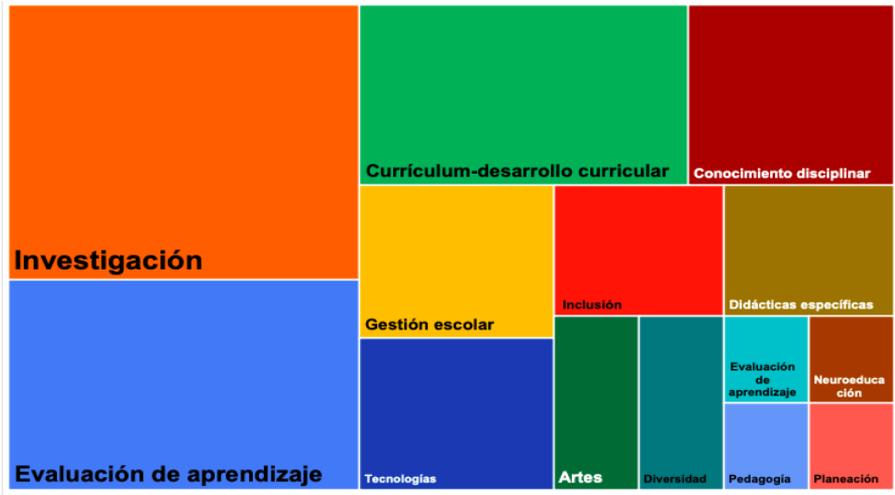
En esta dimensión se reporta la construcción de escenarios reales y posibles en contextos y momentos determinados a partir de la sistematización y observación de datos cuantitativos y cualitativos, sus tendencias y predicciones, con el propósito de contribuir en el diseño, la agenda y el establecimiento de políticas para la formación continua. Por lo que, en cuanto a las intenciones de formación continua de los egresados (sean especialidad o maestría), expresan (en orden de importancia) que realizarían un doctorado, seguido de cursos de actualización, una especialidad o algún diplomado (figura 51); en menor medida tendrían la intención de formarse en la modalidad de seminarios, y por último en una maestría.

FIGURA 51. *Intenciones de los encuestados para estudiar otros programas de posgrado*



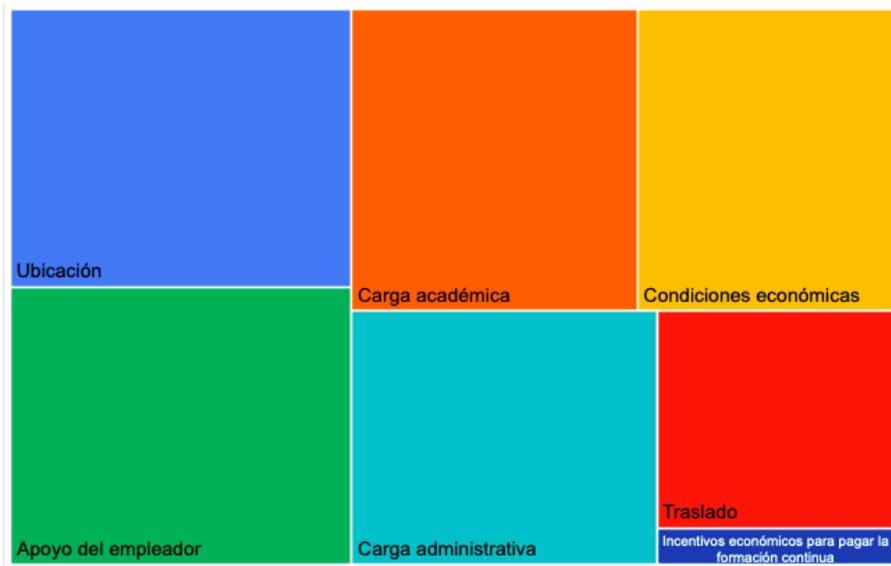
Por otra parte, las principales necesidades de formación continua que los egresados de los programas identifican, indistintamente del posgrado al que pertenecen, se relacionan principalmente con la evaluación de aprendizajes y la formación en investigación, seguido de trabajar con currículum o desarrollo curricular. Además, pero en menor medida, el interés está centrado en temas sobre gestión escolar, tecnologías y algún contenido disciplinar, didácticas específicas e inclusión (figura 52).

FIGURA 52. Necesidades de formación continua de los encuestados



Sin embargo, los impedimentos más notorios para realizar alguna de las opciones de formación continua están, en mayor medida, asociados con: la ubicación del lugar de procedencia y el apoyo del empleador, seguido de los factores de la carga administrativa y académica, las condiciones económicas y un factor no menos importante, es el traslado (figura 53).

FIGURA 53. Necesidades de los encuestados para realizar un curso de formación continua



Específicamente con este último punto, la opinión de los egresados sobre si consideran que su empleador les ha brindado o les brinda las condiciones necesarias para cursar sus estudios de posgrado, los egresados expresan que, en su mayoría, se sintieron apoyados para su profesionalización, por lo que se reconoce el compromiso del empleador en la participación de su personal para tomar decisiones sobre un programa de posgrado factor.

Conclusiones

*CLAUDIA BERLÍN ORTIZ

**GRECIA HERRERA MEZA

DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.124.01>

Los datos aportados y la información derivada dan cuenta de las interrogantes planteadas para este estudio, las preguntas principales que orientaron esta investigación evaluativa consistente en evaluar de forma integral la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados normalistas del estado de Veracruz y la manera de definir la perspectiva de la formación inicial y continua de los docentes interesados en profesionalizarse.

Las respuestas a los anteriores planteamientos estuvieron referidas al método empleado para dicho estudio, cuya fase inicial implicó la construcción del significado y el alcance del seguimiento a egresados. La segunda fase consistió en la formulación de las preguntas del estudio; la definición de las variables, las categorías e indicadores por estudiar, posteriormente se redactaron los 51 reactivos guía que conformaron la encuesta cuya validez de constructo y contenido contempló 5 dimensiones y 34 indicadores asociados con la definición operacional de seguimiento de egresados. Como última fase, se trabajó el índice de consistencia interna de los reactivos (alfa de Cronbach).

Por otra parte, en relación con la pregunta sobre la percepción del egresado acerca del logro de su perfil de egreso y su pertinencia al campo labo-

* Licenciada en Arquitectura por la candidata a maestra en educación por la UPV Docente de la licenciatura en educación preescolar en la BENV, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7206-4789>

** Doctora en Neuroetología. Unidad de Estudios de Posgrado de la BENV, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3947-7426>

ral donde se desempeña profesionalmente, es posible concluir que el currículum normalista, independientemente del año del diseño de los planes y programas de estudio, es satisfactoriamente adecuado y suficientemente pertinente para el trabajo en el aula. Lo anterior se refuerza bajo las opiniones que versan sobre la implementación de estrategias, y la relación que existe en los contenidos de los campos formativos de la educación básica.

En tanto que, para responder al cuestionamiento de si el plan de estudios que el docente cursó en la normal le ha permitido continuar con su trayectoria académica y desarrollo profesional, la información indica que la escuela normal sienta las bases para el trabajo profesional de los egresados; sin embargo, el contexto en donde desarrollan su trabajo influye definitivamente en la elección de un programa de formación continua y en el acceso a las oportunidades de aprendizaje presencial o no presencial. Es decir, un alto porcentaje afirma que cuentan con las herramientas pedagógicas para continuar su desarrollo profesional, pero en definitiva, la distancia de las comunidades en donde laboran les retrasa este crecimiento, aunado a una visión poco halagadora en relación con cómo el empleador contribuye al apoyo para seguir una formación continua.

Al explorar en qué medida es pertinente el Plan de Estudios de las Escuelas Normales ante los requerimientos educativos actuales, en general egresados de licenciatura expresan positiva su respuesta, aunque no se realizó una diferenciación entre los planes 2012 y los anteriores.

Conclusiones por dimensión

En relación con la inserción laboral, dimensión en la que mostramos información relacionada con las oportunidades laborales, la adecuación y la conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista para el ejercicio profesional docente, es posible concluir que:

- Para ingresar al Servicio Profesional Docente (SPD), los egresados de las EN registraron puntuaciones altas que oscilaron entre 80 y 100%, siendo más evidentes en las generaciones 2016, 2017 y 2018. Sin embargo, esta información contrastó con el nivel de idoneidad obtenido al ingresar al SPD en el año de egreso 2019, pues casi la to-

talidad de los encuestados obtuvieron un nivel A, en contraste con la variación reportada durante las generaciones 2016 a 2018.

- Los años más activos en relación con la participación de los docentes en algún proceso de promoción o recategorización para permanencia fueron 2016 y 2017; sin embargo, encuestados con funciones de Apoyos técnicos pedagógicos (ATP) y directores de estas generaciones expresaron no haber recibido promoción alguna.
- El tiempo de espera para la asignación de plazas para los egresados de las EN ha sido en un mayor porcentaje entre uno y tres meses; no obstante, durante 2018 se observó una variación entre uno hasta más de seis meses para este proceso.
- Si bien 286 de 348 encuestados se afiliaron a algún sindicato, este comportamiento ha ido variando por generación, sobre todo en los egresados de 2019, cuyos porcentajes de no afiliados son más altos, lo que se corresponde con que un número considerable expresó no haber tenido la oportunidad de elegir afiliarse a un sindicato en este mismo año de egreso (2019).
- Los egresados percibieron el proceso de contratación como adecuado y en su mayor participación en los procesos de promoción o recategorización para la permanencia predominó la generación 2016. La generación 2016 fue “invitada” a evaluarse obligatoriamente a los dos años de haber obtenido la plaza según la Ley General del Servicio Profesional Docente.
- Se identificó una incipiente participación en los procesos de promoción o recategorización para director o ATP; en la generación 2016 sólo se ubicó la participación de dos docentes. Lo anterior podría atribuirse a que, por ejemplo, para poder concursar en la promoción para la categoría de director, entre los requisitos generales se contemplaba cumplir con el nombramiento definitivo, y la normatividad de ingreso al servicio profesional docente establece que en el segundo año se les otorgará el alta definitiva debido a su ingreso al servicio profesional docente.
- Existe la percepción sobre la suficiencia de plazas en la licenciatura de egreso, pero no así en la población total de egresados. Una condición del acceso al servicio profesional docente es la obligatoriedad

de realizar el proceso, independientemente de que existan lugares ofertados. En un análisis más exhaustivo y quizá como una prospectiva, se puede evaluar esta percepción con respecto al número de egresados y plazas disponibles por licenciatura. Seguramente los números cambian al comparar entre ellas.

La dimensión social concentró información relacionada con la oportunidad social, adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente. Al respecto, la información permitió identificar que:

- El tiempo estimado en el que la mayoría de los egresados de las EN han permanecido en sus adscripciones (independientemente de que haya sido la primera, segunda o tercera adscripción) oscila entre 0 y 2 años; además, reportan que entre el segundo y tercer lugar de adscripción han dejado de aplicar para un cambio, lo que se interpreta como cierta permanencia y arraigo en el centro de trabajo y la comunidad.
- Si bien el clima laboral en los centros de trabajos de los egresados es mayormente satisfactorio, las condiciones de infraestructura, ubicación geográfica, pero sobre todo de seguridad, muestran un número considerable de opiniones de poca y nada satisfacción. A pesar de ello, casi la totalidad de los egresados de las distintas generaciones menciona que su trabajo ha favorecido el establecimiento de vínculos con la comunidad, permitiéndoles intervenir en distintas ocasiones en la toma de decisiones en programas y actividades de la comunidad y en programas para el bienestar social.
- En torno a los programas y actividades comunales relacionados con el bienestar social, se evidencia que los egresados intervienen de manera limitada; sin embargo, predomina la posibilidad de su participación, su percepción sobre el salario lo consideran como “no justo” en comparación con el desarrollo de las actividades laborales que realizan. De la misma manera, no perciben alguna mejora salarial al participar en promociones o recategorizaciones y prevalece su percepción negativa al considerar no satisfactoria la mejora salarial debido a la promoción o recategorización.

La percepción predominante sobre la dimensión profesional de los egresados es que su formación inicial contribuyó con las demandas laborales que tuvieron que afrontar, además de considerarla positiva para el desarrollo de sus competencias laborales, así como para satisfacer las demandas del Servicio Profesional Docente; en síntesis, que existe consistencia entre el trabajo que desempeñan y la formación inicial.

Asimismo, se observó una marcada tendencia de los egresados a considerar la posibilidad de laborar en niveles y servicios educativos distintos a la formación de licenciatura y la factibilidad de laborar en campos profesionales distintos a su formación inicial.

En la dimensión de formación inicial los egresados manifestaron:

- Una marcada tendencia de satisfacción acerca de la pertinencia de sus competencias con el trabajo profesional, consideran que su formación inicial se relaciona con sus expectativas laborales y consideraron pertinentes los contenidos curriculares (campos o trayectos formativos) con el campo laboral, destacando aquellos relacionados con la práctica profesional y la preparación de la enseñanza y el aprendizaje.
- En cuanto a la reorganización de las mallas curriculares de los distintos planes y programas de estudio, la percepción de los egresados es variable, el mayor peso se encuentra sobre estrategias diversificadas y contenidos didácticos, mientras que en menor medida en los contenidos disciplinares y pedagógicos. La mayoría de los egresados manifiestan que se requiere una adecuación total a las mallas o mapas curriculares y valoran positivamente todos los servicios complementarios a la formación inicial, destacando la asesoría de aprendizajes, música, arte y danza.
- Los egresados consideran que existe total congruencia entre el abordaje curricular de práctica profesional, psicopedagógico y preparación para la enseñanza con el campo laboral y, en menor medida, con la lengua adicional y TIC, lo anterior quizá atribuible a que los 3 primeros se relacionan de manera directa con la docencia.
- Los temas transversales de mayor incidencia en la educación normal son la igualdad y equidad de género, educación ambiental y

sustentabilidad, además de la ciudadanía; sin embargo, se contempla necesario reforzar los temas relacionados con la educación financiera. En congruencia con lo anterior, la opinión de los egresados sobre la integración de los contenidos transversales es altamente positiva en igualdad y equidad de género, educación ambiental y ciudadanía.

- Desde la perspectiva de los egresados, los temas transversales ofertados a lo largo de la formación inicial deben ser incluidos como parte de los créditos obligatorios y no sólo como cursos o talleres opcionales.

•

Finalmente, en la dimensión de formación continua, gran parte de los encuestados ha tenido oportunidad de realizar cursos de actualización una vez que han egresado de la escuela normal; un porcentaje considerable ha cursado diplomados y estudios de maestría. En menor medida se registran las certificaciones de una segunda lengua, laborales y estudios doctorales.

- Entre las principales necesidades de formación continua (parte de los créditos obligatorios) que los egresados normalistas identifican, la mayoría se relacionan con la gestión escolar, las didácticas específicas, pedagogía, currículum-desarrollo curricular, la evaluación de aprendizajes, la diversidad e inclusión, así como las tecnologías, la investigación y el conocimiento disciplinar.
- Más de la mitad de los egresados consideran necesario el respaldo del empleador para realizar estudios de posgrado y refirieron contar con éste; en contraste, un sector de ellos expresó no contar con el apoyo del empleador para la formación continua y entre los impedimentos más notorios que identifican son la ubicación del lugar de procedencia y la oferta educativa, el traslado, la carga administrativa y las condiciones económicas; en menor medida, la carga académica y el apoyo del empleador. Específicamente con este último punto, la opinión de los egresados sobre si consideran que su empleador les brindaría las condiciones necesarias para acceder a programas de posgrado, las opiniones se encuentran divididas.

Principales conclusiones en posgrado

En la dimensión laboral, mostramos información relacionada con las oportunidades laborales, la adecuación y la conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista. Para el ejercicio profesional docente es posible concluir que:

- La mayoría de los encuestados en posgrado expresaron que el cursar una opción ofertada por las escuelas normales favoreció adecuadamente el resultado del examen de permanencia y/o promoción en el servicio, sobre todo siete egresados de la maestría en Innovación en la Educación Básica lo perciben así.
- El 100% de los encuestados está de acuerdo en que cursar un posgrado permitió resolver o atender retos educativos nacionales, dicho aspecto en los retos relacionados con la educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral; la educación de excelencia, pertinencia y relevancia; el desarrollo profesional, la mejora continua y la vocación de servicio; los entornos favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje. En tanto que los retos relacionados con la transformación del sistema educativo nacional, de la cultura física y la práctica del deporte, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables, son heterogéneas, debido a la especificidad de éstos.

Apéndice A

Seguimiento de Egresados

La presente encuesta forma parte de un proyecto interinstitucional coordinado por la Dirección de Educación Normal del Estado de Veracruz (DEN-SEV), que se dirige a los Egresados de las Escuelas Normales públicas de las últimas generaciones y que nos permitirá identificar las condiciones de tu incorporación laboral, social y profesional, así como, visualizar las acciones futuras para la formación inicial y continua de los Normalistas. Agradecemos de antemano tu valiosa y gentil participación.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo *

2. Protección de datos *

Todos los datos recabados serán confidenciales y su uso será para la toma de decisiones académicas.

Selecciona todos los que correspondan.

He leído y acepto la política de privacidad: <https://www.sev.gob.mx/transparencia/datos-personales/secretaria-de-educacion/unidad-de-transparencia/>

3. Género *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

Datos generales

Registra tu información escolar y laboral

4. Edad actual *

Marca solo un óvalo.

- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- Más de 30

5. Egresé de *

Marca solo un óvalo.

- Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"
- Centro de Estudios Superiores de Educación Rural "Luis Hidalgo Monroy"
- Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán"
- Escuela Normal "Juan Enríquez"
- Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo"

6. Egresé de la Licenciatura en *

Marca solo un óvalo.

- Preescolar
- Primaria
- Educación especial (Área de Discapacidad intelectual)
- Educación especial (Área Auditiva y de Lenguaje)
- Secundaria con Especialidad en Telesecundaria
- Secundaria con Especialidades (Español, Matemáticas, Biología, Formación cívica)
- Educación física

7. En el año *

Marca solo un óvalo.

- 2016
- 2017
- 2018
- 2019

8. Años de servicio *

Marca solo un óvalo.

- Menos de un año
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- Mas de 10

Salta a la pregunta 9

Dimensión laboral

Comenta acerca de tu incorporación y condiciones laborales, así como de tu ejercicio profesional docente

9. ¿Qué puntaje obtuviste como resultado del ingreso al servicio profesional docente? *

Marca solo un óvalo.

- entre 60 y 70 puntos
- entre 71 y 80 puntos
- entre 81 y 90 puntos
- entre 90 y 100 puntos

10. ¿En qué nivel o categoría se ubicaron tus resultados? *

Marca solo un óvalo.

- Idóneo A
 Idóneo B
 Idóneo C
 No idóneo

11. ¿Cómo consideras el proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente? *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4

Nad Muy adecuado

12. ¿En cuánto tiempo se te asignó tu plaza? *

Marca solo un óvalo.

- entre 1 y 3 meses
 entre 3 y 6 meses
 Mas de 6 meses
 No me asignaron

13. ¿Cómo consideras el proceso de tu contratación? *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	
Nad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

14. ¿Cómo consideras las características de las convocatorias emitidas por el servicio profesional docente?

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	
Nad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuadas

15. Participé en algún proceso de promoción o recategorización *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Permanencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoción (Director o ATP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Los procesos de ingreso, promoción o recategorización fueron pertinentes con los resultados que obtuve

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Completamente en desacuerdo
 No he participado

17. Los procesos de ingreso, promoción o recategorización fueron pertinentes con el nombramiento que obtuve

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Completamente en desacuerdo
 No he participado

18. Estoy afiliada(o) a un sindicato *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

19. Tuve libertad para elegir un sindicato *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

20. En la convocatoria en la que participé habían plazas para mi licenciatura *

Marca solo un óvalo.

- Sí, las suficientes
 Sí, pero no suficientes
 No existían lugares

Salta a la pregunta 21

Dimensión social

Comparte las oportunidades sociales para el ejercicio profesional docente

21. Indica el tiempo que permaneciste en tu(s) adscripción(es) *

Marca solo un óvalo por fila.

	de 0 a 1 año	de 1 a 2 años	de 2 a 3 años	Mas de 3 años	No aplica
Primera adscripción	<input type="radio"/>				
Segunda adscripción	<input type="radio"/>				
Tercera adscripción	<input type="radio"/>				

22. ¿Qué tan satisfecho(a) te encuentras con el resultado obtenido en el examen de permanencia y lugar de adscripción actual?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Nad Completamente satisfecho(a)

23. ¿Qué tan satisfecho(a) te encuentras con las condiciones de tu centro de trabajo? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
Ubicación geográfica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infraestructura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clima laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Mi trabajo me permite establecer vínculos con la comunidad *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

25. Mi trabajo me permite intervenir en la toma de decisiones en programas y actividades de la comunidad

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

26. Mi trabajo me permite intervenir en programas y actividades de la comunidad para el bienestar social

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

27. Considero que mi salario retribuye las labores que desarrollo *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

28. Percibo que mejoró mi ingreso salarial con mi promoción o recategorización *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

29. Pienso que las prestaciones laborales me ayudan a satisfacer mis necesidades básicas *

Marca solo un óvalo.

- 1 2 3 4 5
Con Completamente de acuerdo

Salta a la pregunta 30

Dimensión profesional

Comenta acerca tu formación académica y desempeño profesional

30. ¿Consideras que tu formación inicial te aportó los elementos necesarios para realizar tu trabajo?

Marca solo un óvalo.

- Completamente
 Parcialmente
 Incompletamente
 En nada

31. Las competencias desarrolladas en tu formación inicial te permiten desempeñar tu práctica profesional

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Parcialmente
 Incompletamente
 En nada

32. ¿Consideras que son consistentes las demandas del Servicio Profesional Docente con tu formación inicial?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Parcialmente
 Incompletamente
 En nada

33. ¿Considera que tu formación inicial te permitió el dominio de contenidos para el desempeño en tu nivel educativo?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Parcialmente
 Incompletamente
 En nada

34. ¿El trabajo que desempeñas está relacionado con tu formación inicial? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Parcialmente
 Incompletamente
 En nada

35. ¿Consideras que tu formación en la licenciatura te permite laborar en otros niveles o servicio educativos?

Marca solo un óvalo.

- Sí, totalmente
 Parcialmente
 Incompletamente
 No, para nada

36. ¿Consideras que la formación en la licenciatura te permite laborar en otros campos profesionales?

Marca solo un óvalo.

- Sí, totalmente
 Parcialmente
 Incompletamente
 No, para nada

Dimensión formación inicial

Dí qué piensas de tu formación inicial

37. ¿Las competencias desarrolladas en tu formación inicial fueron pertinentes para tu trabajo profesional?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Medianamente
 Parcialmente
 En nada

38. ¿Tu formación inicial contribuye a tus perspectivas profesionales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Medianamente
 Parcialmente
 En nada

39. ¿Consideras que los contenidos curriculares de los campos o trayectos formativos fueron pertinentes para enfrentar el campo laboral?

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Trayecto Psicopedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trayecto Preparación de la enseñanza y el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trayecto de Práctica Profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trayecto de lengua adicional y tecnologías de la información y comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trayecto de cursos optativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación Común	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación General	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación específica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. ¿Consideras necesario la reorganización de las mallas o mapa curriculares de la licenciatura que cursaste?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
- Medianamente
- Parcialmente
- En nada

41. ¿Qué tipo de adecuación consideras que es necesario realizar en la malla o mapa curricular'

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	Ninguna
Sobre contenidos disciplinares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre contenidos pedagógicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre contenidos didácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre estrategias diversificadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. ¿Consideras que los servicios complementarios contribuyeron con tu formación inicial y desempeño laboral?

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesoría de aprendizajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Música, arte, danza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deportes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. ¿El abordaje de los contenidos curriculares por tus Profesores fue congruente con el campo laboral?

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Práctica profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psicopedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparación para la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua adicional y TIC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. ¿Durante tu formación se contempló el estudio de temas transversales en educación? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Igualdad y equidad de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación ambiental y sustentabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciudadanía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación financiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neurolingüística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45. ¿Qué tan pertinentes y necesarios fueron los contenidos disciplinares en los temas transversales?

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Igualdad y equidad de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación ambiental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciudadanía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación financiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neurolingüística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

46. ¿Consideras necesario incluir en las mallas o mapas curriculares los temas transversales como parte de los créditos obligatorios?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
- Medianamente
- Parcialmente
- En nada

Dimensión formación continua

Comparte acerca de tu formación continua

47. Después de tu titulación ¿realizaste estudios de formación continua? *
- Puedes señalar mas de una opción

Selecciona todos los que correspondan.

- Cursos de actualización
- Seminarios
- Diplomados
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado
- Otro: _____

48. ¿Cuáles serían tus necesidades de formación continua? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Pedagogía
- Conocimiento disciplinar
- Currículum-desarrollo curricular
- Evaluación de aprendizaje
- Diversidad
- Inclusión
- Tecnologías
- Investigación
- Didácticas específicas
- Gestión escolar
- Otro: _____

49. ¿Consideras que tu empleador te brinda las condiciones necesarias para acceder a los programas de posgrado?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

50. ¿Consideras que tu empleador te brinda las condiciones necesarias para cursar y concluir un curso de formación continua?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

51. ¿Qué te impediría realizar un curso de formación continua? *
Puedes señalar mas de una opción

Selecciona todos los que correspondan.

- Ubicación
 Traslado
 Condiciones económicas
 Carga administrativa
 Apoyo del empleador
 Carga académica
 Otro: _____

Referencias

- Ahumada, F. N., Obregón, C. I., y Obregón, E. (2017). *Seguimiento a egresados: Un estudio diagnóstico en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí* [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa "Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social", San Luis Potosí, SLP, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1227.pdf>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*. ANUIES.
- Cardoza, F. (2019). *Evaluación de los resultados del examen de ingreso al servicio profesional docente de los egresados de la BYCENED y su impacto en el porcentaje de idoneidad alcanzado*. CONISEN.
- Chacón Ángel, P., Toledo Constantino, F., & Silva Ramírez, G. (2019). Las competencias genéricas del plan de estudios 2012, de educación normal. Un estudio de seguimiento de egresados.
- Chacón, J., Padrón, L., Del Valle, L. (2017). *Seguimiento de egresados en una escuela normal de Yucatán* [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa "Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social", San Luis Potosí, SLP, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1117.pdf>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). (2018). *Ejes, categorías e indicadores para la acreditación de Instituciones de Educación Superior de México*. CIEES. <https://www.ciees.edu.mx/descargables/>
- De Vries Meijer, W. (2017, 20-24 de noviembre). *Competencias, competentes e... ¿incompetentes?: Los egresados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla* [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa "Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social", San Luis Potosí, SLP, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1701.pdf>
- Diario Oficial de la Federación (DOF). (2019). *Artículo 3º Constitucional*. Autor. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true

- Díaz-Barriga, Á. (2021). Política de la educación normal en México: Entre el olvido y el reto de su transformación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 533–560. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000200533&lng=es&tlng=es
- Esquivel, L., Valdés, N., González, R. y Villarreal, T. (2017). *Factores que influyeron en los egresados de la ENRE (2011-2015) para obtener el nivel de idoneidad en su ingreso al servicio profesional docente*. CONISEN. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/4/C180117-H006.docx.pdf>
- Febles, I. M. L., y Muñoz, R. A. M. (2017). *El perfil de egreso de los docentes en formación inicial y el perfil de ingreso al servicio profesional docente de la ESEF y la BENM* [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa “Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social”, San Luis Potosí, SLP, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0673.pdf>
- Fink, A. (2003). *The Survey Handbook*. Sage.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Identidad digital de un investigador y sus dimensiones* [Presentación]. Salamanca, España. <https://youtu.be/MVfn17p55Vg> <https://doi.org/10.5281/zenodo.3841914>
- Gobierno del Estado de Veracruz. (2019). *Plan Sectorial Veracruzano de Educación 2019-2024*. <http://www.editoraveracruz.gob.mx/gacetas/2019/09/Gac2019-356%20Jueves%2005%20TOMO%20VII%20Ext.pdf>
- González, A. V. V., García, M. D. R. L. y Medina, M. D. L. C. M. (2020). Contexto institucional desde los egresados: Antecedente para valorar la formación profesional y los planes de estudio. *Educando para Educar*, (39), 75–90.
- González-Bravo, A. E. (2014). Nivel de satisfacción con la formación recibida de los egresados de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria en el ámbito académico. *Ra Ximhai*, 10(5), 75–87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134005>
- González Molohua, Y. F. (2019). Formación y prácticas sociales de los egresados de la Escuela Normal Rural “Enrique Rodríguez Cano”, de Misantla-Perote, Veracruz, 1952-1969. *Diálogos sobre Educación: Temas Actuales en Investigación Educativa*, 10(19). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.523>
- Hernández, V. S. y Larenas, C. H. D. (2018). Formación inicial docente en una universidad chilena: Percepciones de sus egresados. *Praxis & Saber*, 9(20), 191–216.
- Lara, S. (2018). La formación docente desde la percepción de los egresados de una universidad pedagógica. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(8), 224–238.
- León, I., Martínez R. (2019) El perfil de egreso de los docentes en formación inicial y el perfil de ingreso al servicio profesional docente de la ESEF y la BEN. [Ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa “Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social”, Acapulco Guerrero, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0673.pdf>
- Medrano, V., Ángeles, E. y Morales, M. A. (2017). *La educación normal en México: Ele-*

- mentos para su análisis (Estadísticas e Indicadores Temáticos). INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P3B108.pdf>
- Molina, L., Rey, C., Vall A., y Clery, A. (2017). La evaluación de las Instituciones de Educación Superior. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 1(1), 43–58. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog17.09010103>
- Oficina de Programa de Gobierno. (2019). *Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024*. <http://www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/2019/06/06/plan-veracruzano-de-desarrollo-2019-2024/>
- Ojeda Ramírez, M. M., Figueroa Rodríguez, S., Bernal Morales, B., y Castro López, C. R. (coords.). (2014). *Primer estudio de egresados de posgrado de la Universidad Veracruzana* (vol. 1). Imaginarial. https://www.uv.mx/personal/sfigueroa/files/2015/02/Egresados_posgrado_2014.pdf
- Páez, F. M. (2021). Perspectiva de género y formación docente en tiempos de cambios (Córdoba, Argentina). *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, 18(1), 1–35. <https://doi.org/10.15517/c.a..v18i1.45576>
- Patrón, A. L., Herrera, H., Aguayo, U. (2019). *Los egresados de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato: Múltiples miradas a la identidad profesional docente*. CONISEN. <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P445.pdf>
- Patton, M. Q. (1996). A World Larger than Formative and Summative. *Evaluation Practice*, 17(2), 131–144. <https://doi.org/10.1177/109821409601700205>
- Powell, R. R. (2006). Investigación de evaluación: Una visión general. *Library Trends*, 55(1), 102–120. <https://doi.org/10.1353/lib.2006.0050>
- ProCalidad, Educación Superior. (2018). *Diseño de un sistema de seguimiento a egresados y una estrategia para la implementación de dicho sistema*. ProCalidad.
- Rendón, M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10(24), 243–270. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>
- Ruiz Moreno, Y. (2018, noviembre 21). ¿Quiénes tienen éxito en los exámenes del Servicio Profesional Docente? *Nexos*. <https://educacion.nexos.com.mx/quienes-tienen-exito-en-los-examenes-del-servicio-profesional-docente>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). *Estrategia nacional de mejora de las escuelas normales: Acuerdo educativo nacional*. <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- Soto-Hernández, V., & Díaz, C. H. (2018). Formación inicial docente en una universidad chilena: percepciones de sus egresados. *Praxis & Saber*, 9(20), 191–216. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n20.2018.8429>
- Torres, A. (2019). *Seguimiento de egresados para la mejora de la formación profesional en la escuela normal*. CONISEN. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P536.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2017). *Programa de seguimiento a egresados* (Documento rector). UAEM.
- UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo*

- de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Velasco Domínguez, P., y Gordillo Guillén, A. (2017, julio-septiembre). Seguimiento de egresadas: Indicadores bajo la perspectiva de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Lic. Manuel Larrainzar". *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa (REIIE)*, 2(3), 65–71. http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRE-SUR_REIIE/article/view/69
- Vergara, M. (2017). *La satisfacción laboral profesional de las egresadas de la escuela normal*. CONISEN. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/3/C180117-H071.docx.pdf>
- Villanueva, A., Lárraga, M. y Mireles, M. (2020). Contexto institucional desde los egresados: antecedente para valorar la formación profesional y los planes de estudio. *Revista Educando para educar*. Año 21. Núm. 39. Marzo-agosto 2020. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/77/77>

Sobre los coordinadores

Gerson Edgar Ferra Torres

Maestro en Competencias Profesionales en la Educación Física de la Unidad de Estudios de Posgrado. Maestro en Educación de la Universidad Veracruzana. Licenciado en Educación Media con Especialidad en Matemáticas por la Escuela Normal Superior “Dr. Manuel Suárez Trujillo”. Candidato a Doctor en Interinstitucional en Sistemas y Ambientes Educativos por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Asimismo es Profesor de Tiempo Completo e integrante del Cuerpo Académico Políticas Públicas y Gestión del Conocimiento de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Presidente de la Academia Interinstitucional de Seguimiento a Egresados, en colaboración con la Dirección de Educación Normal del estado de Veracruz. Ha realizado estancias de investigación en el Centro de Estudios e Investigación para el Desarrollo Organizacional de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Actualmente coordina el Programa de Fomento a la Investigación en estudiantes normalistas a través del Seminario de Investigación y Práctica Docente y desarrolla los proyectos de investigación: Seguimiento a egresados de las escuelas normales públicas del estado de Veracruz y Análisis institucional ante la contingencia sanitaria, el caso de la BENV “Enrique C. Rébsamen”.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0444-9505>

RESEARCHGATE: <https://www.Researchgate.net/profile/Gerson-Ferra-Torres>

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.com.mx/citations?user=k1lIJ-g4AAAAJ&hl=es>

Principales publicaciones:

- Bonilla Santamaría, K., y Ferra Torres, G. E. (2021). Comunidades virtuales e innovación: propuestas desde la asesoría técnica pedagógica en la escuela telesecundaria. *IE Revista De Investigación Educa-*

tiva De La REDIECH, 12, e1102. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1102

- Edel-Navarro, R., García-López, R. I., y Ferra-Torres, G. E. . (2021). Dossiê Formação Inicial de Professores. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 16(esp.1), 783–787. <https://doi.org/10.21723/riaee.v16iEsp.1.14914>
- Ferra Torres, G. E. (2019). Evaluación de una política pública para el desarrollo profesional de los formadores de docentes: el caso del PRODEP en las Escuelas Normales. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*. 92-114, Vol. 4 núm. 3. https://drive.google.com/file/d/1_uYkXexAbP4XujY0Q_k2UJXq1opQVsu_/view
- Ferra-Torres, G., de Vries, W., y Edel-Navarro, R. (2018). El Programa para el Desarrollo Profesional Docente en las Escuelas Normales mexicanas: efectos y prospectiva. *Revista De La Educación Superior*, 47(187), 71-92. <https://doi.org/10.36857/resu.2018.187.419>

Rubén Edel Navarro

Doctor en Investigación Psicológica por la Universidad Iberoamericana. Asimismo es Maestro en Educación por el Tecnológico de Monterrey y Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de México y Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel II.

Actualmente se desempeña como Vicerrector de la Región Veracruz de la Universidad Veracruzana. Decano del Doctorado Interinstitucional en Sistemas y Ambientes Educativos (Consolidado/PNPC) y del Cuerpo Académico «Entornos Innovadores de Aprendizaje» (Consolidado/PRODEP). Asimismo participa en el Núcleo Académico del Doctorado en Investigación Psicológica de la Universidad Iberoamericana, Puebla. Colabora como Profesor adjunto y Asesor de la Abraham S. Fischler College of Education and School of Criminal Justice de la Nova Southeastern University, de la Humboldt International University y la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) de la República Dominicana. También es asesor de los proyectos Plataforma MéxicoX y Agenda Digital Educativa de la Coordinación General de AprendeMx y Dirección General de Televisión Educativa de la SEP, diseñador de

la Cátedra Virtual de Innovación de la CONCAMIN-DGTVE-SEP. Es integrante del Padrón de evaluadores del CONACyT, PRODEP, ACCECISO, COSDAC y de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) de Argentina. El Dr. Edel trabaja la línea de investigación del Aprendizaje mediado por Tecnología, sobre la cual ha publicado 120 artículos, además de participar como Revisor y Asesor Editorial de más de 25 Revistas Científicas, ha colaborado como Conferencista en diversos países de Iberoamérica, y es autor de 15 libros publicados en España, Colombia, Chile, Argentina y México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7066-4369>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Ruben-Edel-Navarro-2>

GOOGLE SCHOLAR: https://scholar.google.com.mx/citations?hl=es&user=-QqbdnaAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate
www.uv.mx/personal/redel/publicaciones

Merced Guadalupe Hoyos Ramírez

Doctora en Gestión Curricular por el Colegio de Veracruz, Maestra en Educación Básica por la Universidad Pedagógica Veracruzana y Licenciada en Pedagogía por la Universidad Veracruzana. Labora en la Dirección de Educación Normal. Sus líneas de generación y aplicación del conocimiento son: Formación para la investigación educativa en las escuelas normales y evaluación educativa para la formación docente.

Autora de capítulos de libros y memorias indexadas, participación en la organización del primer y segundo foro nacional de seguimiento a egresados, actualmente responsable del programa interinstitucional de seguimiento a egresados en las escuelas normales públicas de Veracruz.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4221-7905>

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.es/citations?user=bGvmFRcAAAAJ&hl=es>

*Voces y sentidos del profesorado,
opiniones de egresados normalistas,*
editado y publicado por Ediciones Comunicación
Científica, S. A. de C. V., se publicó en acceso abierto e
los formatos PDF, Epub3 y HTML5, en julio de 2023.



Dimensions



DOI.ORG/10.52501/CC.124

ISBN-13: 978-607-59749-6-5



9 786075 974965

La presente obra es producto del esfuerzo conjunto y el trabajo colaborativo de la Dirección de Educación Normal (DEN) y la Academia Interinstitucional de Seguimiento a Egresados del estado de Veracruz, integrada por profesores y profesoras de las cinco escuelas normales públicas, y con el apoyo metodológico de la Universidad Veracruzana (UV). Este estudio evaluativo indaga las percepciones y opiniones de cinco generaciones de egresados de licenciatura y de posgrado a través del diseño, validación y aplicación de una encuesta elaborada en el grupo de investigación, la cual explora las dimensiones sociales, profesionales y de formación continua de los profesores en servicio. Este libro representa el fruto de tres años de trabajo, iniciados en el año 2020, en medio de la pandemia, lo que resalta la importancia del esfuerzo sostenido por el grupo de investigación. Además, esta publicación contribuye a la generación de conocimiento sobre la formación inicial de profesores en México, así como a definir políticas y estrategias que dibujen rutas para la mejora de los servicios educativos de las escuelas normales como Instituciones de Educación Superior, especializadas en la formación de profesores de educación básica.



É es profesor de licenciatura y posgrado en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" (BENV). Es presidente de la Academia Interinstitucional de Seguimiento a Egresados. Cuenta con reconocimiento vigente de perfil deseable. Su línea de generación del conocimiento son las políticas públicas, evaluación educativa y gestión del conocimiento.



Rubén Edel Navarro es vicerrector de la Universidad Veracruzana (UV), región Veracruz, México; decano del Doctorado Interinstitucional en Sistemas y Ambientes Educativos y del Cuerpo Académico "Entornos Innovadores de Aprendizaje", y participa en el Núcleo Académico del Doctorado en Investigación Psicológica de la Universidad Iberoamericana (UIA), Puebla. Su línea de investigación en aprendizaje mediado por tecnología se localiza en más de 150 artículos publicados.



Merced Guadalupe Hoyos Ramírez es licenciada en Pedagogía por la Universidad Veracruzana, maestra en Educación Básica por la Universidad Pedagógica Veracruzana, y doctora en Gestión Curricular por el Colegio de Veracruz. Actualmente está adscrita a la Dirección de Educación Normal. Sus intereses incluyen la investigación educativa y la evaluación externa. Forma parte de la de la Red Mexicana de Investigación de la Investigación Educativa (REDMIE), perteneciente al COMIE.



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES
ARBITRADAS
HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

www.comunicacion-cientifica.com