



TÍTULO DEL
CAPÍTULO:

Influencia de Variables Socioambientales en Habilidades Lingüísticas Precursoras de la Lectura en Nivel Inicial

DICTAMEN: (Favor de tomar en cuenta los criterios de la tabla al calce)

- A. PUBLICABLE SIN MODIFICACIONES
- B. PUBLICABLE CON SUGERENCIAS
- C. PUBLICABLE CON MODIFICACIONES
- D. NO PUBLICABLE

A	El artículo cuenta con los méritos suficientes y, por lo tanto, recomiendo su publicación en su forma actual.
B	El artículo es meritorio, pero el autor debe realizar algunas enmiendas menores para ser publicado. Estas correcciones no requieren de una nueva revisión por parte del evaluador.
C	El artículo debe condicionarse a la solución de problemas esenciales para que sea considerada su publicación, por lo que la segunda versión debe ser nuevamente sometida a revisión.
D	El artículo no tiene los méritos suficientes para su publicación. Recomiendo que sea rechazado.

Favor de justificar su dictamen mediante el llenado de los siguientes rubros:

ARGUMENTO/SINOPSIS DEL ARTÍCULO:

La presentación del resumen del capítulo contiene los elementos necesarios para obtener una visión clara de lo que tratará el estudio: tema, antecedentes, objetivos, procedimientos, resultados obtenidos y aplicaciones.

MÉRITOS A DESTACAR:

El estudio trata aspectos importantes –lingüísticos y socioambientales- que inciden en el desarrollo del desarrollo lenguaje oral y en el de las habilidades de decodificación del lenguaje



escrito, tratados aquí como precursores del aprendizaje de lectura y, consecuentemente, de la comprensión lectora. Además, el artículo visualiza estos elementos como aprendizajes escolares necesarios para el desarrollo del lenguaje escrito y considera, también, los ambientes sociales y educativos favorables y desfavorables para este desarrollo. Estos resultados ofrecen posibles estrategias pedagógicas para orientar prácticas docentes que mejoren la situación desventajosa para el aprendizaje de la lectura.

Otro aspecto meritorio del trabajo es la consulta de varios estudios realizados con niños hispanohablantes, referencias que apoyan los resultados de la investigación, sustento indiscutible para investigadores en el área de la lectura y para maestros de nivel preescolar.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Señalo algunas observaciones, no defectos del artículo, en la redacción y presentación del escrito que considero necesarias de tomar en cuenta. En cuanto al contenido del capítulo encuentro algunos aspectos teóricos y metodológicos en los que se requeriría mayor explicación, pero entiendo que esta síntesis se debe al esfuerzo de resumir varios aspectos de la investigación para cumplir con la extensión solicitada para su publicación.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

El estudio aborda, de manera fundamentada, el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas, elementales en el proceso de adquisición de la lectura, que son conocimientos importantes y necesarios a desarrollar en los niveles iniciales de la enseñanza escolar. La relación del desarrollo de estas habilidades lingüísticas con variables socioambientales consideradas en el estudio aporta una perspectiva significativa en posibles decisiones pedagógicas respecto a la enseñanza de la lectura a estudiantes en riesgo de retraso en el aprendizaje de la lengua escrita.



OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Las mediciones y los porcentajes obtenidos en las repuestas de las pruebas realizadas demuestran ser fiables y suficientes. Como mencioné anteriormente, el número de estudios sobre desarrollo de la lectura realizados con niños hispanohablantes ofrece un punto favorable al estudio.

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

En general, la exposición del artículo está bien organizada: introducción, bases teóricas, elementos y procedimientos de obtención de datos, análisis de los datos obtenidos, presentación de los resultados -cuadros y descripción-, discusión y conclusiones. En cuanto a la coherencia, enfoco mis observaciones en algunos aspectos de la cohesión del texto, y sugiero una revisión completa de la redacción y presentación del escrito.

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y/O EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Es necesario revisar la redacción, las notaciones y la organización de algunos apartados con el fin de facilitar la lectura de la propuesta y mejorar su presentación. En general, a lo largo del texto aparecen: frases nominales en las que sería adecuado utilizar el artículo para definir el sustantivo; uso indiferenciado de mayúsculas y minúsculas (muy frecuente); uso o falta de preposiciones en estructuras que complementan el sentido oracional; numeración de los apartados y variación en el interlineado de los apartados y sub-apartados. Anoto algunos ejemplos:

- Jardines urbanos (resumen)/ jardines urbanos (p. 9. Apartado 1 participantes).
- Uso del cuantificador *cuanto* (p. 5, apartado 1.3).
- Concordancia de número del pronombre anafórico (p. 6, párrafo inicial), concordancia sujeto-verbo (p. 8, apartado 2.2)



- Referencia incompleta del modelo contextual de Brofenbrenner, en el párrafo; en la bibliografía no aparece la referencia (p. 6, párrafo inicial).
- Numeración repetida (p. 8, apartado 2.2).
- Numeración del apartado de metodología.
- Presentación de las tablas: encabezados y organización de los datos (p. 10).
- Uso del adjetivo *superiores* para el desempeño en las pruebas aparece como valoración de las personas (p. 14).

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Investigaciones sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas precursoras del aprendizaje de la lengua escrita son muy necesarias en el campo educativo. El artículo revisado aporta resultados importantes derivados de sus valoraciones y observaciones, posibles de ser considerados en la aplicación de los estudios lingüísticos para obtener información sobre los procesos cognitivos en el desarrollo de la lengua escrita, así como en la aplicación de estos resultados en el campo de la pedagogía.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

El procedimiento de la investigación indica las consideraciones que se hicieron para establecer las características adecuadas de la muestra, edad, medio ambiente y número de participantes; la confiabilidad de los test probados en otros estudios; los requerimientos cuantitativos de análisis necesarios para apuntalar los resultados que señalan el efecto de las variables sociales en el desarrollo de las habilidades lingüísticas estudiadas.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?



El escrito ofrece poca información al respecto. Confío en que no se haya lesionado a los participantes del estudio. En el apartado de la metodología se menciona que obtuvieron autorización de los directores de los jardines y permiso de los padres de los niños participantes en el estudio. En cuanto a las actividades solicitadas a niños de esas edades, aunque no son habituales en todos los ámbitos escolares, son posibles de ejecutar por estudiantes de nivel preescolar; además, según lo expresado en el texto, se cuidó el tiempo y la forma de administración en las pruebas realizadas, entiendo que se hizo para evitar el cansancio o incomodidad de los niños.

En cuanto a la institución escolar, no creo que haya habido problemas ya que se contó con la autorización de directores; además, la escuela debe aprovechar los resultados de este tipo de investigaciones y sus implicaciones en la práctica docente, en los planes educativos y en las estrategias de enseñanza de la lengua escrita.