



DICTAMEN

TÍTULO:

¿Cómo cae el veinte de las locuciones? Reflexiones metalingüísticas de niños y adolescentes

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El capítulo representa una conjunción entre la fraseología y la adquisición de la lengua con datos e individuos que pertenecen a la variante dialectal del español de México. Además, esta investigación trabajó con muestras establecidas por cuotas con afijación uniforme lo que permite tener datos que representen de manera equitativa todo el universo que se deseó estudiar.

MÉRITOS A DESTACAR:

- El tema del artículo es sumamente interesante y relevante para apoyar el desarrollo de la comunicación y habilidades lectoras en edades escolares.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Ver en las siguientes secciones.

ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL DISCURSO:

El área donde el autor debe trabajar más es en su marco teórico alrededor de los siguientes puntos:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

1. El autor usa indistintamente “Lenguaje figurativo”, “Locuciones”, “Lenguaje no literal”, “locuciones verbales”. Sugiero que explicita si todos estos términos son sinónimos o equivalentes. No me lo parece por eso es importante.
2. Estoy de acuerdo en que la comprensión de las locuciones tiene algo que ver con la reflexión metalingüística pero a penas y se menciona la importancia de la comprensión metafórica y habilidades pragmáticas. Desde mi punto de vista aquí es donde falta el mayor sustento teórico: solo hablar de comprensión de locuciones en términos de “conciencia metalingüística” y “cognición” me parece muy general para tratar el tema del artículo.

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos las pregunta y/o los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Los gráficos, imágenes, y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?	SÍ	NO
---	-----------	----

OR ¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes método y resultados, propuestas, conclusiones, prospectivas según corresponda?	SÍ	NO
--	-----------	----

- Repite la misma información varias veces en diferentes partes de la Introducción, principalmente en lo que respecta a la importancia de la edad, de los años escolares y de la conciencia metalingüística para el desarrollo y la comprensión de las locuciones.

La sección de metodología también requiere ser retrabajada de manera importante: ¿por qué se eligieron esas edades y no otras? ¿Qué grado cursaban los participantes? ¿A qué tipo de escuela asistían? ¿Cómo se dio el report para la entrevista? ¿Cuáles fueron las instrucciones?

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO
--	-----------	----

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Ver comentarios anteriores.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Los resultados son interesantes pero las conclusiones me parecieron muy pobres. ¿Cuál es la aportación de estos resultados al campo del desarrollo del lenguaje en los años escolares? ¿Qué contribución hace para apoyar el desarrollo de la comunicación y habilidades lectoras en edades escolares? Habría que comentar en la contribución de las representaciones visuales para la comprensión de estas locuciones. Varios niños comentaron en que había aprendido el significado de “se le prendió el foco” a través de las caricaturas.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, siempre y cuando se atiendan a las observaciones anteriores. El tema del artículo es sumamente interesante y relevante para apoyar el desarrollo de la comunicación y habilidades lectoras en edades escolares.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México