



## DICTAMEN

TÍTULO:

*Conocimientos matemáticos de menores trabajadores: una mirada a través de la proporcionalidad y la pepena*

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

**ARGUMENTO / SINOPSIS:**

Documenta la forma en que estos niños trabajadores aplican conocimientos matemáticos sobre la proporcionalidad en actividades cotidianas. Algunos de esos conocimientos se han construido en sus prácticas fuera de la escuela, otros les han sido enseñados.

**MÉRITOS A DESTACAR:**

La temática que aborda el artículo reviste un interés didáctico, ideológico, político. Interpela a la escuela en tanto suele desconocer o desestimar los conocimientos matemáticos que las niñas y los niños construyen más allá de sus paredes. Resulta a su vez muy interesante el análisis matemático focalizado en problemas de proporcionalidad, contenido que recorre toda la escolaridad primaria y se proyecta al siguiente nivel. La identificación de los conocimientos extraescolares que las niñas y los niños construyen en torno a estos contenidos puede constituirse en punto de apoyo para el diseño de situaciones de enseñanza que los tengan como punto de partida para avanzar.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

### DEFECTOS A SEÑALAR:

No se identifican

### ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL DISCURSO:

Se destaca la claridad del escrito como así también su organización y coherencia. Los fragmentos de registro seleccionados resultan de gran interés. El análisis se articula y fundamenta con solidez conceptual.

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?	<b>SÍ</b>	NO
¿Son claros y explícitos las pregunta y/o los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	NO
¿Los gráficos, imágenes, y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?	<b>SÍ</b>	NO
¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes método y resultados, propuestas, conclusiones, prospectivas según corresponda?	<b>SÍ</b>	NO

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<b>SÍ</b>	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<b>SÍ</b>	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<b>SÍ</b>	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<b>SÍ</b>	NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Una cuestión que no se identificamos en este artículo, es si se relevaron los contenidos escolares que los niños observados y entrevistados estaban abordando en la escuela. A su vez, si se relevó

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

información sobre las trayectorias escolares de estos alumnos. Sería interesante sumar estos aspectos en vistas a anticipar los posibles vínculos que podrían establecerse entre los conocimientos extraescolares y los escolares. Esta mención no pretende que el autor revise el escrito.

Otra cuestión que interesa mencionar, aunque no se pretende que el autor incorpore en el escrito, es que se centra en los conocimientos acerca de la proporcionalidad, pero no se hace ninguna mención a los conocimientos numéricos o acerca de la medida que también están involucrados en las situaciones descriptas. Por ej., al leer la información de la balanza o los precios del cartel.

### **¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?**

Se reconoce un aporte original a la Didáctica de la Matemática, a la vez que se inserta y aporta a una línea de investigación en curso que se presenta ampliamente al desarrollar los antecedentes y el marco conceptual.

### **¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?**

El texto presenta rigor académico. La metodología utilizada resulta pertinente para estudiar el fenómeno que aborda. La información recogida y su análisis permiten la construcción de conclusiones pertinentes.

### **¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?**

No.

### **¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?**

Sí, por las razones ya expuestas.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México