



DICTAMEN

TÍTULO:

Procedimientos de resolución de niños que participan en actividades de compra-venta

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El texto versa sobre conocimientos matemáticos del entorno laboral de niñas, niños y sus familias. El autor identifica procedimientos de cálculo aditivos y multiplicativos utilizados por una niña y nueve niños de familias comerciantes, migrantes y de origen indígena en contextos de compra-venta. A partir de la indagación de prácticas comerciales de las familias, se proponen simulaciones de compra-venta para identificar procedimientos de resolución de cada participante.

MÉRITOS A DESTACAR:

- La investigación hace aportaciones relevantes.
- Ofrece una destacada y cuidadosa síntesis de múltiples estudios sobre población infantil incorporada (o en proceso), a la actividad laboral de las familias; acerca de los conocimientos matemáticos, los procedimientos que se emplean en el contexto escolar, y en la actividad comercial en que participan la y los niños; en las reales y posibles relaciones entre conocimientos extraescolares y escolares.
- Así también, es rigurosa la exposición de los referentes teóricos y conceptuales que "Autor" elige y en los que sustenta la investigación.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- Ofrece un claro ejemplo de cómo articular los componentes de una investigación para sustentar por qué, qué, cómo y con qué indagar e interpretar.
- Reitera la relevancia del Conteo y de procedimientos poco habituales e incluso no publicados.

DEFECTOS A SEÑALAR:

No como defecto, sino como consideraciones, para analizar:

- La elección de presentar un recuento amplio de algunos planteamientos de los autores seleccionados para el diseño y análisis de las realizaciones de la y los niños, aunque ilustra a quienes no están próximos a estos estudios, puede ser un recuento un poco excedido.
- Resulta más claro y enriquece el tema en cuestión, exponer por qué fueron relevantes ciertas investigaciones, por ejemplo: “para el desarrollo del estudio de “Autor””. O bien precisar los aspectos en los que hay convergencia o discrepancia entre este estudio y los referidos, y exponer las razones de ello.
- Parece poco desarrollada una de las preguntas (pág. 3) ¿qué aspectos de las actividades económicas familiares contribuyen en el desarrollo de ciertos conocimientos matemáticos de niñas y niños trabajadores? Lo que se destaca es el tipo de participación de los niños en las actividades de venta.
- Aportar mayores elementos para la reflexión, la identificación de retos y problemáticas sobre las relaciones entre conocimientos matemáticos en contextos escolares y extraescolares.

ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL DISCURSO:

No se identifica en ninguno de los apartados expuestos alguna reflexión sobre la condición de la y los niños como indígenas migrantes. Considero que esta doble vulnerabilidad puede ofrecer más información (que no la única), de por qué las y los niños participan de la actividad laboral de los padres y familiares. Aunque parece obvio, hay que indagar, no suponer.

Solo destacar que se da un espacio muy amplio a los antecedentes, al marco teórico y conceptual, metodología e instrumentos (21 p.) y aunque las cuatro tablas ilustran los diferentes resultados,

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

frente a la riqueza de los hallazgos, resulta una exposición muy sintética aún y con las descripciones que se agregan.

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos las pregunta y/o los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
¿Los gráficos, imágenes, y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?	SÍ	NO
¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes método y resultados, propuestas, conclusiones, prospectivas según corresponda?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Narrativa clara, coherente, articulada.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Únicamente destacar la relevancia y dar mayor énfasis al aporte de este estudio desde una perspectiva didáctica, que contribuya a que las y los niños logren una comprensión profunda de un determinado conocimiento matemático.

Identifico mínimos errores de tecleo:

- Pág. 5, 2º párrafo, 2ª línea: “resulto” / falta acentuar
- Pág. 22, último párrafo, 3ª línea:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

- Se advirtieron, además, ciertas diferencias entre el tipo de participación de los niños y los procedimientos que usaron al resolver las situaciones planteadas: los procedimientos utilizados por quienes estaban al centro de la actividad eran más **eficientes eficientes** y diversificados:
- Pág 25, Nota de tabla 3
- Nota: Las iniciales correspondientes **a de** "Tipo de problema"

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Todo estudio de casos bien estructurado y desarrollado agrega originalidad y particularidades al conocimiento y análisis de hallazgos previos.

Una aportación de esta investigación es que contribuye con evidencias, a conocer aspectos de una población en específico; a sustentar empíricamente algunos supuestos.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Totalmente. Se encarga de exponer con claridad los referentes teóricos que sustentan los hallazgos.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

En absoluto.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, porque la investigación hace aportaciones relevantes.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México