



## DICTAMEN

TÍTULO:

**EL TRÁNSITO DEL TRABAJO PRESCRITO AL TRABAJO REAL: LAS MEDIACIONES  
DOCENTES AL ENSEÑAR ESPAÑOL**

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

**ARGUMENTO / SINOPSIS:**

Se presenta la implementación de una estrategia de alfabetización a distancia en colaboración con madres y padres de familia desde una perspectiva constructivista. Dicha implementación se llevó a cabo durante la pandemia por el COVID-19 con un grupo de 30 estudiantes de tercero de preescolar pertenecientes a una escuela pública rural.

**MÉRITOS A DESTACAR:**

El trabajo presenta una propuesta novedosa de trabajo a distancia. Son pocos los documentos que presentan experiencias de esta naturaleza. Desde mi punto de vista, destacan dos aspectos centrales: El primero es la forma en que la docente interactuó con las familias para dar continuidad al proceso educativo (chat, envío de materiales a la papelería, videos explicativos...) y el segundo es el nivel de involucramiento que las familias tuvieron con las actividades.

**DEFECTOS A SEÑALAR:****VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

Lamentablemente la información que se presenta no es suficiente para conocer claramente cómo se desarrolló el trabajo. Únicamente se puede tener una visión general de lo que hizo la maestra. Los únicos dos datos que podemos conocer son: la infraestructura tecnológica de las familias y los resultados del pre-test y del pos-test. Pero poco se sabe del trabajo que se hizo y de la actitud de las familias ante sus nuevas responsabilidades.

### ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL DISCURSO:

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?	<b>SÍ</b>	NO
¿Son claros y explícitos las pregunta y/o los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	NO
¿Los gráficos, imágenes, y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?	<b>SÍ</b>	NO
¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes método y resultados, propuestas, conclusiones, prospectivas según corresponda?	<b>SÍ</b>	NO

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

En el capítulo enviado se han señalado los segmentos que podrían quedar mejor organizados.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<b>SÍ</b>	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<b>SÍ</b>	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<b>SÍ</b>	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<b>SÍ</b>	NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Se sugiere describir con más detalle al menos un ejemplo de actividad para observar cómo fue trabajada. No basta señalar el tema y los aspectos trabajados, sino que es necesario mostrar cómo se hizo, qué intervención hizo la maestra y cuál fue la de la familia.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

También es necesario explicar el tipo de adaptación que se hizo de la Estrategia.

Los datos del pre-test y el post-test solo se presentan pero no se busca ninguna explicación de las diferencias.

Es necesario cruzar algunos datos para entender el impacto de cada una de las variables (o al menos de las más importantes) que están en juego en la aplicación de la estrategia didáctica propuesta. Esto dará mayor sustento a las conclusiones. Por ejemplo, en el apartado de *Discusión y Conclusión* se dice:

“...lo que resultó crucial para los avances obtenidos por los estudiantes fue el papel de la docente en el diseño de las actividades e intervención y **la variable de acompañamiento de las familias**”,

sin embargo, no se presenta un análisis que muestre la relación entre esta última variable y los resultados del pos-test. Lamentablemente no se sabe si todas las familias ofrecieron en mismo tipo de acompañamiento, aunque es previsible que no haya sido así porque tenían diferentes infraestructura, formación académica y disponibilidad de tiempo.

Este no es el único análisis que valdría la pena hacer. La encuesta que hicieron tiene datos importantes que seguramente ayudarían a entender la variedad de puntos de partida de cada estudiante.

Es necesario reorganizar el contenido de algunos apartados (está señalado en el capítulo revisado).

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Parcialmente porque se presentan conclusiones, seguramente sustentadas, pero no se muestran los datos en que se fundamentan.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

**VÍCTOR BALLESTEROS**, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

No.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

La propuesta de trabajo a distancia es muy interesante por eso vale la pena que se conozca. Pero para que pueda ser de utilidad es indispensable que se explique más el tipo de trabajo que se hizo, de lo contrario quienes la lean no podrán entender qué tipo de intervenciones didácticas resultaron más relevantes. En resumen, se subutilizan los datos que tienen.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.