



DICTAMEN

TÍTULO:

Percepción de docentes de Inglés en formación en torno al uso de las TAC en el aprendizaje inclusivo del idioma inglés como lengua extranjera del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5/6/7/8/9/10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El nudo del presente artículo tiene como objetivo general evaluar el conocimiento que tienen los docentes en formación, o estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés del Centro de Actualización Docente, Zacatecas, sobre las tac (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) y su relación con la inclusión y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el enfoque inclusivo en el que ellos se ponen en práctica. La metodología utilizada es cualitativa con un diseño fenomenológico que analiza el contenido de un cuestionario con un alcance descriptivo y transeccional, considerando estudiantes de primero, tercero y quinto semestres. La principal aportación al estado del conocimiento que se desprende de los resultados de esta investigación fue que son tecnologías para generar conocimiento, y tienen un uso didáctico de

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

acuerdo a las necesidades de los estudiantes en la adquisición, almacenamiento, procesamiento y difusión del conocimiento; facilitan la colaboración y proporcionan acceso a recursos actualizados en la era digital, sin embargo, tienen algunas áreas de oportunidad, como la exclusión por falta de conocimientos, habilidades, necesidades y limitaciones de quienes las utilizan, no todas son propicias para el aprendizaje en el caso del lenguaje, algunas son selectivas y tienen limitaciones.

MÉRITOS A DESTACAR:

- La investigación enfatiza sobre las capacidades y la inclusión de la formación docente sobre las tecnologías actuales.
- Cuenta con un análisis fenomenológico excelente sobre la percepción y experiencias de un grupo de estudiantes, basadas en un cuestionario en torno a tópicos.
- Fomenta un mayor conocimiento sobre el acceso inclusivo y uso consciente e integral de las tac para el aprendizaje del inglés y con ello un mayor dominio y competencias comunicativas en la lengua extranjera inglés.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Ninguno. El texto se sostiene con muy buenos elementos discursivos.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los elementos entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Conforme a lo establecido anteriormente, no es necesario corregir la organización, ni la coherencia o la exposición.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, la hay.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, efectivamente hay rigor y fiabilidad.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES
ARBITRADAS

DICTAMEN

Se recomienda la publicación del presente artículo por tener una muy buena presentación de contenido y manejo riguroso en su exposición.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.