



DICTAMEN

TÍTULO:

Explorando Dimensiones: TIC, inteligencias múltiples y orientación vocacional en estudiantes de bachillerato

ÁREA / TEMA:

Educación y desarrollo personal

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5/6/7/8/9/10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El estudio examina la relación entre las inteligencias múltiples, el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), y la orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. A través de encuestas y análisis estadístico, se identifican cómo diferentes inteligencias (lógico-matemática, lingüística, visual-espacial, etc.) y el uso de TIC influyen en la toma de decisiones vocacionales. Se propone un marco conceptual que considera factores como el autoconocimiento y las habilidades blandas, sugiriendo la importancia de intervenciones educativas sensibles a las necesidades individuales y las diferencias de género.

MÉRITOS A DESTACAR:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- El artículo examina la relación entre inteligencias múltiples, TIC y orientación vocacional, ofreciendo una perspectiva completa sobre los factores que influyen en las decisiones académicas y personales de los estudiantes de bachillerato.
- Propone un marco conceptual con factores clave (como el autoconocimiento y las habilidades blandas), lo cual es útil para diseñar intervenciones educativas personalizadas y ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Hallazgos interesantes al identificar patrones de uso de TIC y tipos de inteligencia según género y preferencias aporta un valor significativo para mejorar la orientación vocacional y desarrollar estrategias más efectivas y sensibles a las diferencias individuales en el ámbito educativo.

DEFECTOS A SEÑALAR:

El artículo se encuentra en óptimas condiciones para ser publicado.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

No aplica la primera pregunta.

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los elementos entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Tal como menciono anteriormente, el artículo se encuentra en óptimas condiciones para ser publicado.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, el artículo parece hacer una aportación original a la disciplina al integrar las inteligencias múltiples, el uso de TIC y la orientación vocacional en el contexto de estudiantes de bachillerato. Su enfoque en cómo estos tres elementos interactúan ofrece una perspectiva novedosa para comprender las dinámicas de elección vocacional en una etapa formativa clave. Además, al identificar factores como el autoconocimiento y las diferencias de género en preferencias y habilidades, el estudio contribuye al desarrollo de estrategias educativas más personalizadas y adaptadas a los perfiles individuales, lo cual es valioso para el diseño de programas de orientación vocacional en educación media superior.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. Definitivamente.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES
ARBITRADAS

DICTAMEN

En ningún momento.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Claro, las inteligencias múltiples y el uso de TIC están estrechamente relacionados con la orientación vocacional de los estudiantes de bachillerato, por lo que diseñar estrategias educativas personalizadas que integren estos elementos podría mejorar la toma de decisiones académicas y profesionales.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.