



DICTAMEN

TÍTULO:

Percepción de docentes de Inglés en formación en torno al uso de las TAC en el aprendizaje inclusivo del idioma inglés como lengua extranjera del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas

ÁREA / TEMA:

Aprendizaje inclusivo

PUBLICABLE NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Este estudio analiza las percepciones de futuros docentes de inglés en Zacatecas sobre el uso de tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en la enseñanza inclusiva del inglés como lengua extranjera. Se empleó una metodología cualitativa para evaluar su conocimiento sobre TAC y su rol en el aprendizaje y la inclusión.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Contribución a la comprensión de la inclusión educativa mediante TAC.
- Identificación de barreras y áreas de mejora.
- Enfoque fenomenológico y análisis descriptivo profundo.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

DICTAMEN

DEFECTOS A SEÑALAR:

Pudo haber metido más material visual. Sin embargo, esto no influyó en el proceso de evaluación del contenido.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Sí, aunque pudo haber metido más material visual.

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
---	-----------	----

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes los elementos entre sí?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO
--	-----------	----

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

Sin sugerencias.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Aporta conocimientos significativos sobre cómo las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) impactan el aprendizaje inclusivo del inglés, mostrando las ventajas de su uso y las barreras que enfrentan los estudiantes, como la conectividad y el conocimiento limitado sobre estas herramientas. Esto ayuda a enriquecer el marco de la educación inclusiva en México.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, la elección de un diseño cualitativo y fenomenológico permite explorar de manera detallada las experiencias y percepciones de los estudiantes, generando un análisis descriptivo que da voz a los propios futuros docentes. Este enfoque contribuye a una comprensión más completa de la realidad educativa y fomenta la reflexión sobre el proceso de aprendizaje inclusivo en el contexto del inglés como lengua extranjera.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No parece ser el caso.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí aconsejo su publicación ya que logra exponer que aunque los estudiantes reconocen las TAC como herramientas útiles para personalizar y enriquecer el aprendizaje, también evidencian limitaciones significativas en términos de accesibilidad, capacitación y exclusión digital. Estas dificultades sugieren áreas de mejora para que las TAC se utilicen de manera verdaderamente inclusiva en la educación del inglés.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México