



DICTAMEN

TÍTULO:

***LAS TAC COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN
INICIAL Y CONTINUA DE DOCENTES EN LA ENSFA***

ÁREA / TEMA:

Pedagogía y TAC's

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Este estudio examina el impacto de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en la formación inicial de docentes en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, enfocándose en cómo estas herramientas fortalecen habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en futuros docentes.

MÉRITOS A DESTACAR:

- El estudio destaca cómo el uso de las TAC en la formación inicial de docentes fortalece habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, esenciales para la práctica educativa moderna.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

DICTAMEN

- Aporta una visión detallada sobre el papel de la mediación pedagógica al implementar las TAC, subrayando su importancia en el desarrollo de aprendizajes significativos y en la habilitación tecnológica de los futuros docentes.
- Señala la necesidad de recursos básicos, como la conectividad, para asegurar el éxito de los programas formativos, lo cual es útil para las instituciones que buscan mejorar su infraestructura y adecuación tecnológica en educación superior.

DEFECTOS A SEÑALAR:

No presenta.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes los elementos entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

VICTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Parece ser que ya se encuentra bien organizada y coherente su exposición.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Aportación original.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Afirmativo.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

Negativo.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, muestra que la investigación sostiene que la integración efectiva de las TAC en la educación superior es crucial para lograr aprendizajes significativos y duraderos, aunque destaca la necesidad de contar con infraestructura adecuada y mejorar la implementación de estas tecnologías para cumplir con los objetivos formativos.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México