



## DICTAMEN

TÍTULO:

*Acercamiento a la igualdad de género en estudiantado de universitario, por una cultura de paz*

ÁREA / TEMA:

Educación / Igualdad de género

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

**ARGUMENTO / SINOPSIS:**

El presente estudio tuvo como objetivo conocer la percepción que tiene el estudiantado universitario sobre la igualdad de género en el entorno familiar y escolar con el fin de evidenciar tratos igualitarios hacia una cultura de paz en educación superior. Se trabajó con un diseño transversal, no experimental, con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, muestreo no probabilístico por conveniencia. Se contó con 144 participantes de todos los semestres y carreras de la universidad; el instrumento empleado indagó tres dimensiones: trato igualitario, imparcialidad y equidad educativa. Según los resultados en la dimensión de trato igualitario predominaron las medias entre 2.48 en desacuerdo a 3.72 neutral. En la dimensión de imparcialidad predominaron las medias entre 2.89 en desacuerdo a 3.75 neutral. En cuanto a la dimensión de equidad de género la media es de 3 neutral. Las respuestas evidencian inseguridad en identificar acciones igualitarias en la universidad como en la familia. Por lo anterior se considera importante que el estudiantado sienta que tiene los mismos derechos, oportunidades y que tanto la familia como la universidad contribuyan al desarrollo sostenible, la paz y la estabilidad social.

**MÉRITOS A DESTACAR:****VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

En general el trabajo se aprecia de actualidad y relevancia tanto social como académica por lo cual se sugiere su revisión antes de publicarlo.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Se mencionan más abajo.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<b>SÍ</b>	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	NO

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<b>SÍ</b>	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<b>SÍ</b>	NO

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<b>SÍ</b>	NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<b>SÍ</b>	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<b>SÍ</b>	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<b>SÍ</b>	NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

- Redacción: La redacción en general es confusa, lo cual dificulta no solo la lectura, también seguir el eje del trabajo que daría coherencia al mismo.
- Título: ¿Igualdad o equidad? ¿Se usan como sinónimos? En el cuerpo del trabajo aparece el término equidad también la encuesta se plantea equidad... REVER. Si bien se relacionan no implican lo mismo.
- Palabras claves: Dos palabras resultan pertinentes: Equidad de género y educación superior. Si se desea agregar trato igualitario, se deberían agregar las tres dimensiones que se seleccionaron para analizar la categoría equidad de género.
- Antecedentes: fundamentan el objeto de estudio. Se explicitan conceptos teóricos, pero no se realiza un desarrollo aunque sea mínimo con el concepto central del capítulo y del libro "cultura de la paz".
- Objetivo y pregunta: No queda claro si se busca indagar desde la percepción de los estudiantes: ¿las acciones de igualdad/ equidad de género entre pares? ¿Las acciones para favorecer la igualdad de género/equidad que implementa la universidad? Se observa el mismo objetivo formulado de diferente forma: El objetivo de la investigación es identificar las acciones de igualdad de género que percibe el alumnado universitario con el fin de evidenciar tratos igualitarios hacia una cultura de paz en educación superior. En método se plantea como objetivo. Se requieren describir e identificar qué acciones se resaltan en los estudiantes.
- Método: En la mayoría de las investigaciones con enfoque tanto cuantitativo como cualitativo se recolectan y analizan datos, ello no sustenta el enfoque cuantitativo ni el alcance descriptivo. Se debe ampliar.
- Resultados y discusiones: Presentan los hallazgos pero se debe aclarar pregunta y objetivo/s para redactar nuevamente en función de ello. Al ser una investigación cuantitativa, se considera que poner los porcentajes daría una mayor coherencia a la redacción. Si bien están las tablas, por ejemplo un X% responde de manera neutral/Totalmente de acuerdo. La redacción lleva a confundir los rangos por lo cual se sugiere usar los signos de puntuación correctamente. Especialmente separa acciones, por ej. acciones... que percibe el alumnado Cuando se dice presentan ¿quiere decir las acciones o comportamientos que los estudiantes tienen respecto a la equidad...? Igualmente no queda claro el término neutral a qué referencia, especialmente al

**VÍCTOR BALLESTEROS**, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

momento de analizar desde la percepción de los estudiantes, La respuesta de los estudiantes son neutrales respecto a...? Neutral: Adj. “Que no participa de ninguna de las opciones en conflicto” Sin. “neutro, imparcial, independiente, objetivo, equitativo, ecuaníme, indiferente”. Quizás si se aclara el término que se asume se comprenda mejor. Poner nexos entre los resultados y los autores que consideran sustentan los mismos. Ver contradicción en los resultados del punto 4: “...en la Tabla 4 que agrupa los resultados por dimensión, la media de las dimensiones trato igualitario e imparcialidad coinciden en la postura neutral, donde se puede destacar que se muestran indecisos o no logran apreciar en su totalidad acciones equidad de género en su universidad. Más abajo en el mismo ítem: “Según los resultados existen tratos igualitarios sin discriminación, con los mismos derecho y oportunidades educativas...”. Si se destaca que en este último párrafo aparece en forma más clara cuestiones que o se logran en otras partes del trabajo: “...en la postura neutral, donde se puede destacar que se muestran indecisos o no logran apreciar en su totalidad acciones equidad de género en su universidad”. Rever la última dimensión con las cuales se analiza equidad de género: equidad educativa, según el resumen y la encuesta (si bien los indicadores responde a la familia).

- Conclusiones: Rever luego de las modificaciones al cuerpo del trabajo a igual que el resumen. Falta citar documento: Secretaría de Educación y Cultura (SEC, 2017).

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Aceptado condicionalmente (con modificaciones sustanciales, condicionado a correcciones).

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

**HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS**



**COMUNICACIÓN  
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES  
ARBITRADAS

**DICTAMEN**

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

**[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)**

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.