

**DICTAMEN**

TÍTULO:

**CONTEXTO, EMOCIONES Y CREENCIAS DE AUTOEFICACIA DE FUTUROS  
PROFESORES DE INGLÉS**

ÁREA / TEMA:

Educación

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / **8** / 9 / 10**ARGUMENTO / SINOPSIS DE LA OBRA:**

El presente artículo tiene como contexto la Licenciatura en Lengua Inglesa de una universidad pública de la península de Yucatán. Desde hace varios años se desarrolla un programa de investigación sobre las creencias de autoeficacia. Este programa ha generado datos profusos e interesantes al estudiar no solo las creencias, sino también sus fuentes. Dada la abundancia de datos, en este texto se reportan las emociones y el contexto de aprendizaje del inglés de cuatro estudiantes durante su trayecto formativo de la escuela primaria a la preparatoria, para tener una idea clara de las condiciones con las que ingresan a la universidad.

**MÉRITOS A DESTACAR:**

- Los objetivos del escrito son claros y el título del texto va acorde con ellos.
- El concepto central tiene buena fundamentación teórica.
- Cuenta con una interesante interpretación de resultados.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

### DEFECTOS A SEÑALAR:

- La pregunta central, a saber, ¿qué papel juegan las características contextuales y las emociones de los estudiantes durante el trayecto escolar primaria-preparatoria en sus creencias de autoeficacia para expresarse en inglés? parece no reflejarse en el título “Contexto, emociones y creencias de autoeficacia de futuros profesores de inglés” puesto que hay ambigüedad para saber a qué tipo de estudiantes se refiere.
- No se muestran las preguntas que se trabajaron.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	<b>NO</b>
---	----	-----------

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	----	----

¿Cuenta con introducción, desarrollo y conclusión?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes los elementos entre sí?	SÍ	<b>NO</b>
--	----	-----------

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



## DICTAMEN

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Se sugiere reflejar el contenido real del texto con su título, puesto que la pregunta central, a saber, ¿qué papel juegan las características contextuales y las emociones de los estudiantes durante el trayecto escolar primaria-preparatoria en sus creencias de autoeficacia para expresarse en inglés? parece no reflejarse en el título “Contexto, emociones y creencias de autoeficacia de futuros profesores de inglés” puesto que hay ambigüedad para saber a qué tipo de estudiantes se refiere.
- Exponer las preguntas que se trabajaron.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Se sugiere modificar el contenido para que el texto sea publicado. El discurso es ameno y sigue los pasos fundamentales para conseguir el rigor en su exposición.

**VÍCTOR BALLESTEROS**, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.