



## DICTAMEN

TÍTULO:

***Diagnóstico del uso de herramientas tecnológicas para las clases en línea en el alumnado de la Facultad de Comercio y Administración Victoria durante la pandemia por el COVID-19***

ÁREA / TEMA:

Educación y tecnologías

PUBLICABLE  NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

### ARGUMENTO / SINOPSIS:

El texto presenta un diagnóstico sobre el uso de herramientas tecnológicas en clases en línea durante la pandemia de COVID-19, enfocado en el alumnado de la Facultad de Comercio y Administración Victoria (FCAV) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT). El estudio revela que la mayoría de los estudiantes carecía de la infraestructura tecnológica adecuada para enfrentar este reto, lo que afectó negativamente su aprendizaje. Además, se evidencian limitaciones en la capacitación de docentes para el uso de herramientas tecnológicas.

### MÉRITOS A DESTACAR:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

## DICTAMEN

- Aborda la educación durante la pandemia, destacando la importancia del acceso a tecnologías en situaciones de emergencia.
- Usa una metodología cuantitativa que permite obtener resultados concretos que reflejan las dificultades del alumnado en cuanto a tecnología y acceso.
- Ofrece recomendaciones específicas para mejorar el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, como la capacitación docente y la creación de un modelo híbrido de enseñanza.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

- Generalización en los hallazgos.
- Poca consideración de factores socioeconómicos.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



## DICTAMEN

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Evitar errores de ortografía: “[...] *las principales medidas que su tuvieron que tomar respecto a ello fueron las siguientes (UNESCO IESALC, 2020):*”
- Sería valioso profundizar en la capacitación docente y ofrecer soluciones más detalladas para mejorar su preparación en el uso de herramientas tecnológicas.
- Agregar, de manera breve en las discusiones, un análisis comparativo de los resultados de otras instituciones para determinar si los resultados son similares en otros casos de modo que se evidencie si se trata de una conclusión general.
- Incluir un análisis más detallado sobre las implicaciones socioeconómicas que dificultan el acceso de los estudiantes a la educación en línea enriquecería la comprensión de los retos enfrentados. Ejemplo de ello es la cantidad de estudiantes que dejaron sus estudios para trabajar o que trabajaban mientras estudiaban.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Aportación valiosa como estudio de caso.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, cuenta con el rigor necesario.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

No.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, el texto es publicable con modificaciones sugeridas. El texto expone cómo la falta de preparación tecnológica tanto en estudiantes como en docentes, junto con la escasa infraestructura, afectó significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia, lo que subraya la necesidad de mejorar la capacitación y el acceso a herramientas digitales para un entorno educativo más eficiente.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México