



## DICTAMEN

TÍTULO:

*La gestión de los aprendizajes por medio del uso de las TIC en la nueva presencialidad desde la percepción de los profesores de una carrera de educación*

ÁREA / TEMA:

Educación y gestión

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

**ARGUMENTO / SINOPSIS:**

Este estudio explora las percepciones y prácticas de los profesores en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tamaulipas sobre el uso de las TIC en la “nueva presencialidad” post-pandemia. Los profesores gestionan los aprendizajes de diferentes maneras: algunos utilizan las TIC de forma permanente y reflexiva, otros de manera inconsistente y ocasional, y algunos evitan su uso por resistencia generacional. Los hallazgos sugieren la necesidad de un acompañamiento institucional para facilitar la transición y mejorar la calidad educativa en este contexto.

**MÉRITOS A DESTACAR:****VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

## DICTAMEN

- El estudio se centra en la “nueva presencialidad” post-pandemia, un contexto relevante y actual que aporta comprensión sobre los retos que enfrentan los docentes en la adaptación a la presencialidad con el uso de TIC.
- Al identificar tres tipos de gestión de aprendizajes con TIC (permanente, inconsistente, y nula), el artículo aporta un enfoque completo que considera tanto las experiencias como las actitudes de los profesores hacia la tecnología.
- Concluye con recomendaciones para el apoyo institucional, resaltando la importancia de capacitar y actualizar en tecnología para mejorar la calidad educativa, lo cual es útil y aplicable para instituciones educativas.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

- La investigación se centra exclusivamente en métodos cualitativos, lo que limita el análisis de datos duros y métricas que podrían reforzar la interpretación de los resultados y ofrecer comparaciones cuantitativas.
- Aunque se menciona la infraestructura como un factor, el artículo no profundiza en cómo estas limitaciones afectan directamente la gestión de los aprendizajes, dejando un área crítica sin explorar a fondo.
- No hay defectos graves, sólo recomiendo corregir la ortografía.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<b>SÍ</b>	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	NO

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Mencionar que se trata de un estudio de caso que podría no representar más que únicamente a los docentes seleccionados en la muestra o incluir una mayor diversidad de profesores permitiría fortalecer los hallazgos y obtener una representación más completa de las experiencias y percepciones sobre el uso de TIC en la gestión de aprendizajes en la nueva presencialidad.
- Quitar el punto final del título.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, el artículo realiza una aportación original a la disciplina educativa al examinar cómo los docentes en formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación gestionan los aprendizajes con TIC en el contexto único de la "nueva presencialidad" post-pandemia. La categorización de las prácticas docentes en gestión de aprendizajes (permanente, inconsistente y nula) y el análisis

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



## DICTAMEN

de cómo los docentes enfrentan la transición a modalidades educativas híbridas o tecnológicas aportan una perspectiva novedosa. Además, el artículo contribuye con recomendaciones prácticas para el acompañamiento institucional, lo cual es relevante para el diseño de políticas y programas de formación docente adaptados a contextos actuales.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, aunque sería mejor si se atienden a las sugerencias mencionadas anteriormente.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Claro, se recomienda sin modificaciones sustanciales, debido a que argumenta fuertemente que los profesores afrontan retos variados en la gestión de los aprendizajes con TIC en la “nueva presencialidad”, destacando la importancia de un apoyo institucional para fortalecer sus competencias digitales y mejorar la implementación de tecnologías en sus prácticas docentes para adaptarse a las demandas educativas actuales lo que lleva a la educación misma a un proceso de evolución.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México