



DICTAMEN

TÍTULO:

Trabajo docente y uso de herramientas tecnológicas: ¿Qué se sigue haciendo y qué se dejó de hacer en la postpandemia? Un estudio en cinco instituciones de educación superior

ÁREA / TEMA:

Educación y tecnología

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Este estudio se centra en el uso y abandono de herramientas tecnológicas por docentes de educación superior en la etapa postpandemia, y analiza los retos y oportunidades del uso de estas tecnologías para la enseñanza en cinco instituciones de la región noreste de México. Mediante una encuesta aplicada a 200 estudiantes, se encontró que muchos docentes han dejado de utilizar plataformas y aplicaciones educativas, aunque el uso de estas herramientas durante la pandemia contribuyó al aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes. Sin embargo, se destaca que una gran parte de los docentes no mejoró significativamente su manejo de las tecnologías y necesita capacitación en su uso pedagógico para adaptar efectivamente los contenidos y métodos de enseñanza.

MÉRITOS A DESTACAR:**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

DICTAMEN

- El estudio utiliza un enfoque cuantitativo descriptivo, lo cual permite obtener una visión clara de las tendencias en el uso de herramientas tecnológicas en educación superior.
- Se abordan tanto las perspectivas docentes como las de los estudiantes, lo cual permite un análisis integral sobre la adaptación y el impacto de las tecnologías en el aula.
- Se incluyen sugerencias de capacitación y adaptación curricular, ofreciendo propuestas prácticas para mejorar la integración de la tecnología en la educación.

DEFECTOS A SEÑALAR:

El estudio se basa en un análisis descriptivo que deja fuera un análisis más profundo sobre cómo cada tecnología impacta específicamente el aprendizaje.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes los elementos entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Incorporar un análisis en profundidad complementando el enfoque descriptivo con un análisis detallado de cómo cada tecnología impacta específicamente en el aprendizaje aportaría mayor profundidad al estudio y permitiría identificar las herramientas más efectivas para el logro de aprendizajes significativos.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Aportación de alto impacto para la educación.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, coloca sobre la mesa la importancia de la capacitación docente en tecnologías educativas, la cual sigue siendo un reto fundamental en la educación superior post pandemia, ya que su correcto uso y aplicación pedagógica son clave para mejorar el aprendizaje y evitar prácticas ineficaces como el *coronateaching*.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.