



DICTAMEN

TÍTULO:

Sendero de la docencia. Estudio hermenéutico sobre el aprendizaje docente

ÁREA / TEMA:

Enseñanza de la educación

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5/6/7/8/9/10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

La presente obra *Sendero de la docencia: Estudio hermenéutico sobre el aprendizaje docente* es una investigación académica sobre la formación inicial de docentes en México. A través de un enfoque hermenéutico, el autor analiza cómo los futuros maestros construyen su identidad profesional durante su periodo de prácticas de preservicio, es decir, antes de recibir su título. El libro examina la implementación del plan de estudios de 1997 en una escuela normal mexicana y cómo las experiencias en el aula transforman las creencias previas de los docentes en formación. A partir de observaciones, registros y entrevistas, Estrada Rodríguez documenta los momentos clave en los que los estudiantes enfrentan crisis y desconciertos, lo que los impulsa a generar nuevas estrategias para la enseñanza.

MÉRITOS A DESTACAR:**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

DICTAMEN

- Aporte al estudio de la formación docente. El libro ofrece un análisis detallado sobre cómo los futuros docentes modifican sus creencias y construyen su identidad profesional durante su formación inicial.
- Enfoque hermenéutico innovador. Utiliza una metodología hermenéutica que permite interpretar las experiencias de los docentes en formación desde un punto de vista profundo y contextualizado.
- Análisis detallado del plan de estudios de 1997. Examina su impacto en la formación inicial de los maestros en México, destacando sus fortalezas y limitaciones.

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Aunque analiza la formación docente en México, no profundiza en comparaciones con otros países que podrían enriquecer el análisis y darle una perspectiva más amplia.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)? No aplica	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	SÍ	NO



DICTAMEN

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

El contenido es adecuado, no obstante, podría mejorar si se atienden los defectos señalados.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No lesiona.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, aconsejo la publicación sin modificaciones. El libro es un aporte valioso para académicos y responsables de políticas educativas, ofreciendo un marco conceptual robusto sobre el aprendizaje docente en contextos reales.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México