



DICTAMEN

TÍTULO:

Senderos y horizontes profesionales hacia la investigación

ÁREA / TEMA:

Innovaciones educativas

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Uno de los objetivos de las instituciones de educación superior (ies) en México es el de formar recursos humanos competentes, y con ello atender a las necesidades de un contexto social, mediante la profesionalización. Entidades nacionales e internacionales se han pronunciado al respecto de ese compromiso con la promoción, generación y difusión del conocimiento a través de la labor investigadora. Por tanto, ofrecen soporte a la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica a través de los programas estratégicos de posgrado. En este capítulo se hace una relatoría de cómo la autora se encamina hacia la investigación, todo lo cual de los estudios universitarios, confrontando con la experiencia laboral y personal, los cuales forjaron los cimientos que culminarían en la obtención del grado doctoral en la Universidad Veracruzana. Como miembro de la segunda generación (2014-2017) del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos (dsae), programa en el nivel de consolidación dentro del Sistema Nacional de Posgrados, se hace el

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

recuento de cómo los intereses académicos provenientes de una tesis de maestría resultaron en una búsqueda que llegó hasta el núcleo académico del dsae, en donde las líneas de investigación cultivadas por el profesorado captaron el interés de esta autora, particularmente las redes académicas de colaboración, el trabajo colaborativo, las competencias digitales y las tecnologías emergentes. Entre retos laborales y problematización del objeto de estudio, se desarrollaron las habilidades para la investigación que, a la fecha, continúan fortaleciéndose de experiencias con pares académicos, maestrantes y colegas con quienes hemos sido afortunados de colaborar.

MÉRITOS A DESTACAR:

- El artículo muestra un ejercicio crítico sobre la formación investigativa en México para permitir contextualizar su objeto de reflexión.
- El texto describe algunos de los retos que observan las IES en el campo de la formación en investigación educativa.
- Muestra un desarrollo razonable de planteamientos donde los constructos: *educación en posgrado*, *competencias investigativas*, *investigación educativa* y *TIC*, contribuyen a fundamentar sus planteamientos.
- Muestra un posicionamiento crítico, reflexivo y vivencial equilibrado para recuperar la experiencia formativa que ha vivido en este doctorado. Asume una mirada reflexiva para exponer las expectativas personales, académicas y profesionales que tuvo para decidirse cursar este doctorado.
- Asume una mirada crítica y propositiva para recapitular sobre lo que ha expuesto en el texto.
- Reflexiona sobre los retos que como investigador educativo tiene en su futuro académico y profesional.
- Las fuentes relacionadas han sido estrictamente citadas en el escrito.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Sin defectos sustanciales.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
---	-----------	----

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO
--	-----------	----

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

No nos informa su locus de enunciación, no sabemos dónde labora, cuál es su formación inicial, cuales competencias investigativas poseía antes de iniciar el doctorado.

En la pág. 144 nos dice “la formación debe estudiarse desde sus factores” y los menciona, pero no los explica, hay que desarrollarlos

Recomiendo analizar los retos de las IES en la formación investigativa.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

En la pág. 146 dices “sabiendo de la gran responsabilidad social que tienen las universidades y lo que esto implica” pero no lo explica, lo deja a nuestra imaginación, por lo que recomiendo expresar esas responsabilidades y lo que implican.

En las reflexiones sugiero agregar como se logró desarrollar esas competencias investigativas.

En el capítulo se confunde el hecho de estudiar un doctorado, con el logro de competencias de investigación, por ello sugiero que explicites que ha logrado, que aportaran sus competencias investigativas en su lugar de trabajo y en su práctica profesional.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, se aconseja la publicación del capítulo. Considero que la estructura que se le ha dado a la integración de la obra es la adecuada.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.