



DICTAMEN

TÍTULO:

Cartografía de formación doctoral: Mapas y trazos de experiencias al cursar el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos

ÁREA / TEMA:

Innovaciones educativas

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

A raíz de un ejercicio reflexivo sobre la formación de recurso humano respecto a la producción científica, se entrelazan diversas situaciones que conectan hacia el desarrollo de la sociedad y del progreso de las naciones a nivel global. Se detecta que, después de décadas de referir la formación profesional y científica, solo es hasta en la actualidad que se vislumbran estrategias y mecanismos definidos en México para la formación de capital humano con las competencias para desarrollar investigación científica. El texto presente tiene como objetivo compartir testimonio sobre el proceso formativo experimentado como doctorando, principalmente en el contexto de itinerario de aprendizaje hacia la conformación de un investigador educativo. Lo anterior se realiza asumiendo una postura crítica desde la cual se analizan los retos, perspectivas, tensiones, constructos, logros, pero sobre todo las experiencias al cursar el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, lo cual representa una

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

excelente oportunidad para adquirir una formación de alto nivel. Las razones por las que me decidí por este programa educativo principalmente tienen que ver con la búsqueda de un programa de excelencia académica, reconocido por ofrecer una formación enfocada en procesos de investigación con un enfoque interdisciplinario con bases en la pedagogía. Al cierre, confirmo que se cumplieron y superaron mis expectativas, tanto profesionales como personales durante mi estancia al interior del doctorado, ya que se alcanzó a conformar a un profesionalista con bases firmes para desarrollar investigación y aportar de manera significativa a la sociedad.

MÉRITOS A DESTACAR:

- El artículo muestra un ejercicio crítico sobre la formación investigativa en México para permitir contextualizar su objeto de reflexión.
- El texto describe algunos de los retos que observan las IES en el campo de la formación en investigación educativa.
- Muestra un desarrollo razonable de planteamientos donde los constructos: *educación en posgrado*, *competencias investigativas*, *investigación educativa* y *TIC*, contribuyen a fundamentar sus planteamientos.
- Muestra un posicionamiento crítico, reflexivo y vivencial equilibrado para recuperar la experiencia formativa que ha vivido en este doctorado. Asume una mirada reflexiva para exponer las expectativas personales, académicas y profesionales que tuvo para decidirse cursar este doctorado.
- Asume una mirada crítica y propositiva para recapitular sobre lo que ha expuesto en el texto.
- Reflexiona sobre los retos que como investigador educativo tiene en su futuro académico y profesional.
- Las fuentes relacionadas han sido estrictamente citadas en el escrito.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Se señalan algunos ajustes en la edición.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
---	-----------	----

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO
--	-----------	----

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

En las páginas 92-93 y 95:

Ampersand (&) solo debe emplearse en el apartado de Referencias (APA), sustituir con ye (Y): (Fernández & Wainerman, 2015) / (Fernández & Wainermar, 2015.p.49) / (Shunk & Dibenedeto, 2020, citado en Berrio, et. al., 2022).

En la página 93:

En el párrafo colocar coma posterior en todos los cuestionamientos, así como, punto y aparte:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

Por consiguiente, habría que preguntarse *¿Qué competencias previas sostienen a un doctorando durante su formación?, ¿Qué estrategias desarrolla en el camino?, ¿En qué momento de la tesis las requiere?, ¿A quién le debe este desarrollo de competencias para enfrentarse al oficio de investigador?.*

En las páginas 95 y 96:

Lo que se destaca en comillas, deberá clarificarse si se trata de citas textuales recolectadas por el autor (por lo que deberá citar la fuente) ó de autoría propia (eliminar las comillas y solo dejar cursivas ó colocarlo en negritas):

Si bien es cierto, en las narrativas de algunos doctorandos con los que pude dialogar, las razones que motivaron su ingreso al programa doctoral versaron en “Necesito obtener el grado para aspirar a mejores oportunidades laborales y económicas”, “El entorno laboral me exigen el grado”. “Me he matriculado por la beca que otorgan” “Quiero que me llamen doctor”, también es cierto que, en ocasiones, encontré factores académicos motivantes, que se sumaron, al deseo de superación personal y académico.....

.....Asimismo, un aspecto que considero positivo fue la trayectoria vivida, centrada en disfrutar mi camino formativo, “Más que pasar la dura travesía”, se trataba de escuchar atentamente, reconocer los errores y aciertos durante el desarrollo de la tesis; aprender de cada espacio mediacional y de las personas, buscar oportunidades de diálogo, escribir en demasía, dialogar con los pares, confrontarse con el ego, humildad ante la crítica, enfrentarse a los miedos y confiar en uno mismo.

También es oportuno hablar de la «admiración» por quien te acompaña, así como su profesionalismo, y pasión por el trabajo ante la investigación, ya que permite a quien se forma en un programa doctoral, a respetar su propio trabajo y el del otro, a disfrutar la lectura y las correcciones ante los avances de tesis, asumir responsabilidades por aquello que se comunica científicamente, y a entender que el camino formativo no concluye con el “Examen Doctoral”, sino con el compromiso con la sociedad, la comunidad académica y científica y de aquellos estudiantes que se forman bajo tu responsabilidad.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, se aconseja la publicación del capítulo. En términos generales la obra cumple con sus propósitos editoriales, con un nivel adecuado de análisis, reflexión y profundidad argumentativa de las experiencias de formación de los/as autores.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.