



DICTAMEN

TÍTULO:

Aprendizaje y pensamiento histórico de los estudiantes de la Escuela Superior de Economía del IPN, visto desde su formación inicial en el estudio de la historia económica

ÁREA / TEMA:

Desarrollo económico

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El capítulo analiza cómo los estudiantes de la Escuela Superior de Economía (ESE) del IPN desarrollan pensamiento histórico durante su formación inicial en historia económica. Se fundamenta en la didáctica de la historia y en el enfoque constructivista, proponiendo el uso de portafolios de evidencias para que los alumnos construyan saberes, reflexionen y tomen decisiones informadas sobre contextos económicos pasados y presentes. Se identifican problemáticas como la memorización mecánica, la percepción de la historia como un cúmulo de fechas y nombres, y la falta de conexión entre historia y realidad social. La propuesta educativa muestra que los estudiantes pueden alcanzar pensamiento crítico, trabajar la tríada situar, medir y datar, y desarrollar habilidades cognitivas aplicadas a la comprensión del sistema económico hasta el siglo XIX.

MÉRITOS A DESTACAR:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Atiende la necesidad de mejorar la enseñanza de historia económica en la ESE-IPN.
- Introduce el uso del portafolio de evidencias como herramienta de evaluación y aprendizaje.
- Sustento teórico sólido basado en constructivismo, didáctica de la historia y pensamiento histórico.
- Identificación de problemas reales en la enseñanza tradicional: memorización, falta de contextualización, baja motivación.

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Se requiere revisar la gramática y la ortografía extensamente.
- Se mencionan datos estadísticos, pero se sugiere incluir gráficas.
- Se menciona acudir a un video de referencia, pero se omite la liga.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Se requiere revisar la gramática y la ortografía extensamente.
- Se mencionan datos estadísticos, pero se sugiere incluir gráficas.
- Se menciona acudir a un video de referencia, pero se omite la liga.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

El capítulo aporta una propuesta de enseñanza de la historia económica con enfoque constructivista, integrando portafolios de evidencias para fortalecer pensamiento crítico e histórico.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, hay rigor conceptual fundamentado en teorías reconocidas de aprendizaje y pensamiento histórico.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No hay lesiones.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Se aconseja su publicación debido a que aporta una metodología innovadora para la enseñanza de la historia económica. Responde a un problema real de desmotivación y memorización en estudiantes de Economía.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.