



DICTAMEN

TÍTULO:

La dieta de la milpa: proyecto de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en la escuela normal de Xalapa, Veracruz

ÁREA / TEMA:

Agroecología

 PUBLICABLE NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

 PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO:

El capítulo describe un proyecto interdisciplinar en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana, en el que la “dieta de la milpa” sirve de eje para articular contenidos de Ciencias Naturales. A través de un huerto escolar, se organizan tres ejes temáticos —ecosistema de la milpa, alimentación biocompatible y cambio climático— ejes que combinan trabajo vivo en el huerto, experimentos de aula y herramientas de indagación (círculos de diálogo, cuadernillo colectivo, “Cena de la Milpa”) para formar docentes capaces de diseñar intervenciones significativas en primaria.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Clara vinculación entre teoría y práctica: el huerto escolar funciona como un aula-laboratorio para la observación directa, experimentos y registro colaborativo.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

 móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
 Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- Diseño curricular innovador: los tres ejes temáticos agrupan contenidos de Biología, Química y Física bajo una pregunta articuladora, favoreciendo el aprendizaje situacional y holístico.
- Uso sistemático de métodos de indagación: cuadernillo colectivo, círculos de diálogo y cenevaluación promueven el pensamiento crítico, la comunicación y la reflexión afectiva.
- Contextualización cultural y biocultural: se rescatan saberes locales (cultivo de maíces nativos, bebidas tradicionales) y se promueve la valoración de la identidad alimentaria.
- Alineación con planes SEP 2012 y 2022: respeta objetivos de la Nueva Escuela Mexicana e incentiva el diseño de proyectos comunitarios desde la formación normalista.

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Extensión del texto: la densa descripción de actividades podría resumirse para facilitar la lectura y permitir centrarse en los hallazgos clave.
- Deberían estar juntos antecedentes, contexto y problema y finalizar con objetivo.
- Hay que sintetizar esta parte de lo general a lo particular.
- En el resumen no es muy claro el objetivo y al final de la introducción no aparece.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Referencias bibliográficas deben estar en orden alfabético.

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?

SÍ

NO

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?

SÍ

NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Se podría omitir imágenes en la introducción para reducir el número de páginas.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Evitar ideas poco desarrolladas o argumentadas con deficiencia.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Incorporar tablas o gráficos con datos de participación, retención de aprendizajes y aplicación de prácticas en campo.
- Insertar minientrevistas o extractos de diario de campo que ilustren la evolución de la comprensión de los estudiantes.
- Profundizar en la articulación con otras asignaturas del plan de estudios y documentar esas experiencias.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Este proyecto ofrece un modelo práctico de pedagogía situada y crítica, donde el docente en formación deja de ser transmisor de contenidos para convertirse en facilitador de proyectos

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

reales anclados a problemáticas socioculturales y ambientales. Muestra cómo la agroecología puede convertirse en eje integrador de saberes, valores y habilidades necesarias para una ciudadanía ecológica activa.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Lo que se muestra como conclusión es en realidad una discusión. Por lo que se debería añadir una conclusión más precisa que conecte con la pregunta inicial de investigación y el objetivo planteado. Añadiendo también las perspectivas a futuro.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Recomendado para publicación, pero requiere seguir las sugerencias. El texto sintetiza una experiencia educativa innovadora y relevante para la formación de docentes y la literatura sobre eco-pedagogía. Con ajustes en síntesis y evidencias, enriquecerá el debate sobre proyectos interdisciplinarios en educación básica.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México