



DICTAMEN

TÍTULO:

Andares y aprendizajes del Huerto Agroecológico Universitario del Centro Académico Regional Chiapas

ÁREA / TEMA:

Agroecología

PUBLICABLE

☐

NO PUBLICABLE

☐

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

☒

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO:

El capítulo sistematiza los procesos formativos y organizativos del Huerto Agroecológico Universitario (HAU) del CAR-Chiapas, concebido como aula-laboratorio desde los principios agroecológicos de Altieri y la permacultura, con una metodología narrativa-descriptiva que da cuenta de cuatro años de trabajo colectivo, aprendizaje situado y vinculación comunitaria.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Diseño sociotécnico detallado con base en el contexto biofísico, pedagógico y ecológico del sitio.
- Articulación entre componentes del huerto y asignaturas del plan de estudios, fortaleciendo aprendizajes experienciales.
- Alta diversidad funcional del agroecosistema: policultivos, sistema milpa, agroforestería, integración animal, elaboración de bioinsumos.
- Vinculación con niveles educativos externos, evidenciando el impacto territorial y formativo del HAU.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

DEFECTOS A SEÑALAR:

- En este momento los resultados son extensos y dispersos y no se conectan con el objetivo, en teoría deberían mostrar los principales aprendizajes ¿sobre qué? Viendo los resultados podría ser sobre el diseño, su historia-vivencias y la vinculación.
- Es importante que en este apartado de introducción puedan puntualizarse los antecedentes de huertos universitarios para situar por qué es importante contar la historia de este huerto universitario.
- También debe quedar claro el o los problemas que se abordan o quizás el contexto de donde parte la iniciativa, así como finalizar con un objetivo (el mismo que se cite en el resumen).

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Las referencias bibliográficas deben ser alrededor de 20 y su sitio de citación debe ser exclusivamente en introducción, métodos y discusión.

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?

SÍ

NO

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?

SÍ

NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Las fotografías deben ajustarse según los márgenes del texto.

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?

SÍ

NO

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?

SÍ

NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

La lectura es interesante, tiene una gran riqueza de hechos y sucesos con múltiples actores. Sin embargo, en ocasiones puede llegar a ser poco entendible por la redacción con errores de sintaxis donde se transloca la posición del sujeto, verbo y predicado.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Revisar todo el texto porque hay algunos párrafos que están poco desarrollados, es decir, no logran profundizar adecuadamente en la idea principal que presenta.
- Hay muchas reflexiones sueltas que se podrían conjuntar en un apartado llamado discusión para profundizar en las implicaciones, alcances, limitaciones y desafíos del camino recorrido.
- También hace falta que se coloque en diálogo su iniciativa con otros casos similares del país.
- Este apartado de discusión es importante para ser autocríticos con la propia práctica y experiencia.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

Este capítulo ofrece una experiencia ejemplar de agroecología educativa en el contexto universitario, donde se resignifica el rol del huerto como espacio de experimentación, pedagogía y resistencia frente al modelo agronómico dominante.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Las conclusiones coherentes y reflexivas, reconocen las tensiones vividas, los logros alcanzados y la vocación de persistencia frente a la precariedad institucional. Sin embargo hay que conectarlas con el objetivo para darle mayor lógica al cierre.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, pero realizando las adecuaciones sugeridas. El texto aporta una experiencia valiosa para quienes trabajan en agroecología educativa, especialmente en instituciones agronómicas que buscan transformaciones curriculares.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.