



DICTAMEN

TÍTULO:

Centro Escolar “Las Cañadas”: integración de pedagogías alternativas adaptadas al bosque de niebla veracruzano

ÁREA / TEMA:

Agroecología

PUBLICABLE NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO:

Este capítulo documenta la creación de una experiencia educativa alternativa profundamente enraizada en un proyecto de vida agroecológico, centrado en el bosque de niebla veracruzano. Desde una intervención eco-pedagógica, se construye una escuela que articula saberes, valores y metodologías para educar desde la tierra y para el territorio.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Narrativa sensible y comprometida que combina voz institucional, docente, estudiantil y comunitaria.
- Reconocimiento de la naturaleza como centro pedagógico y no solo recurso didáctico.
- Análisis crítico del papel de la escuela frente al paradigma educativo hegemónico.
- Inclusión de entrevistas reveladoras que reflejan la transformación subjetiva y ecológica de los actores.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- Diseño visionario de una trayectoria pedagógica completa vinculada a permacultura y ecopedagogía.

DEFECTOS A SEÑALAR:

- La extensión del texto debe reducirse hasta el número de página de la convocatoria.
- El enfoque territorial puede enriquecerse con referencias a pedagogías latinoamericanas críticas y decoloniales.
- Escasa problematización sobre sostenibilidad financiera y política del modelo educativo planteado.
- El uso de fuentes secundarias podría diversificarse para incluir debates contemporáneos en pedagogía ambiental.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Agregar más referencias bibliográficas para fundamentar el texto.

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
-----------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

Añade tablas o gráficos para exponer los principales hallazgos.

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
---------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Requiere prestar especial atención a la estructura del texto, sus subtítulos son muchos en los resultados, se pierde el foco.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Incorporar análisis comparativo con otras experiencias de educación agroecológica comunitaria en México.
- Ampliar la reflexión sobre el papel de la escuela en la regeneración territorial frente a modelos extractivistas.
- Incluir propuestas para incidencia en política pública educativa rural y ambiental.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Este capítulo resignifica el papel de la escuela como espacio de resistencia, regeneración y co-construcción del conocimiento agroecológico. Su enfoque afectivo, situado y transgeneracional lo convierte en una propuesta educativa transformadora.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

Las conclusiones reflexivas, comprometidas y abiertas al diálogo. Se reconoce el potencial de la experiencia como semilla de transformación educativa regional. Se podrían añadir las limitaciones del estudio y las perspectivas a futuro.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, totalmente recomendable. Este texto es un faro para quienes desean construir pedagogías vivas desde la agroecología, el territorio y el cuidado de la vida.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México