



DICTAMEN

TÍTULO:

Andares y aprendizajes del Huerto Agroecológico Universitario del Centro Académico Regional Chiapas

ÁREA / TEMA:

Agroecología

PUBLICABLE

☐

NO PUBLICABLE

☐

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

☒

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO:

El capítulo relata la génesis y evolución del HAU como enclave de agroecología universitaria, donde se entretajan saberes campesinos, vínculos comunitarios y resistencias afectivas frente a la lógica agroindustrial. Es un testimonio de persistencia institucional y de creación de sentidos desde la tierra.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Narrativa sensible, profunda y situada que humaniza el proceso formativo.
- Lectura crítica del contexto institucional y su tensión con la propuesta agroecológica.
- Reconocimiento de la agroecología como espacio afectivo y político: resistencia, cuidado y relacionalidad.
- Valoración del papel de las especies nativas, plantas medicinales y alimentos como vehículos pedagógicos.
- Articulación con redes nacionales como REMEHUIES y congresos académicos.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Los métodos son escuetos y dispersos, hay que darle mayor solidez, detalle y fineza.
- El discurso de relato y el método narrativo descriptivo tienen etapas que no se aprecian en lo expuesto. Se recomienda agregar subapartados para comprender las etapas del proceso de sistematización o incluso un esquema podría ser más ilustrativo.
- Les recomendamos revisar los dos primeros capítulos de este libro para que se inspiren en la forma de redactar los métodos por etapas y con mayor detalle:
https://www.uv.mx/hab/files/2024/02/Libro-Huertos-IES_2024-1.pdf
- Algunas secciones podrían sintetizarse sin perder fuerza narrativa. El análisis sobre la transversalización curricular puede expandirse con ejemplos más concretos.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

La introducción y la discusión deberían llevar mayor soporte bibliográfico.

Añadir URL o DOI si es artículo Revisar formato APA <https://normas-apa.org/referencias/ejemplos/>

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?

SÍ

NO

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?

SÍ

NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?

SÍ

NO

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?

SÍ

NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Hay que homogeneizar el objetivo en título, resumen e introducción y eso dará pauta para el orden de los resultados.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes los capítulos entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Introducir una sección sobre los dilemas de institucionalizar prácticas agroecológicas en universidades tradicionales.
- Incluir citas breves de autores en agroecología crítica, como Rosset, Guzmán Casado o Gliessman.
- Explorar más la relación entre agroecología y justicia epistémica en contextos rurales.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

El HAU es un caso interesante en el sur de México, como lo afirma el texto. Su apuesta por la pedagogía del aprender haciendo, la vinculación con otros niveles educativos y la recuperación de semillas nativas lo convierten en un referente para pensar agroecologías universitarias con sentido territorial.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

Las conclusiones podrían mejorarse en virtud del objetivo planteado. Deben añadirse perspectivas a futuro y el alcance de los logros.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, pero realizando las adecuaciones sugeridas. Este texto inspira y documenta una experiencia universitaria transformadora, que puede abrir caminos para la institucionalización de la agroecología en espacios académicos convencionales.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.