



DICTAMEN

TÍTULO:

Gamificación e IA para el desarrollo de habilidades de escucha en inglés

ÁREA / TEMA:

Entornos virtuales

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El capítulo presenta una propuesta educativa innovadora que combina estrategias de gamificación con recursos de inteligencia artificial (IA) para fortalecer la habilidad auditiva en el aprendizaje del idioma inglés. Parte del reconocimiento de la escucha como una de las destrezas más complejas en la enseñanza de lenguas y analizan cómo la motivación, el refuerzo positivo y la retroalimentación inmediata pueden integrarse con plataformas de IA que personalizan el aprendizaje. Se describen las fases del diseño instruccional, el uso de entornos digitales y la medición de avances a través de actividades adaptativas. El texto concluye que la sinergia entre gamificación e IA mejora la motivación, el compromiso del estudiante y la eficacia del aprendizaje auditivo, contribuyendo a modelos más humanizados de tecnología educativa.

MÉRITOS A DESTACAR:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Introduce una combinación contemporánea (gamificación + IA) poco explorada en la didáctica del inglés en contextos latinoamericanos desde un enfoque interdisciplinario.
- En un entorno pospandemia donde la educación digital se ha normalizado es relevante mantener la motivación en entornos virtuales de aprendizaje de idiomas.
- Sustenta su propuesta en teorías del aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el diseño de experiencias gamificadas con coherencia conceptual.
- Tiene valor pedagógico porque ofrece ejemplos de actividades, estrategias y herramientas digitales que los docentes pueden replicar o adaptar

DEFECTOS A SEÑALAR:

El texto en lo general cumple con los lineamientos claves de la argumentación académica, así como secciones estructuradas y claras, no obstante, requiere de revisar la redacción final del escrito. Asimismo se recomienda delimitar la conclusión a su real función de describir cuál fue el aporte de la investigación y destaca el valor de los resultados obtenidos, es decir, ya no es necesario hacer citas ni desarrollar más contenido.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SI	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SI	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SI	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SI	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

El contenido es adecuado en los tres aspectos. Solo se comentaron dos detalles menores a mejorar en la sección de defectos.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, para el campo de la educación tecnológica y la enseñanza del inglés es de interés su propuesta de un modelo integrador de aprendizaje adaptativo, motivacional y digitalmente mediado.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, tiene deducciones correctas, solo se menciona que se haga distinción entre una *Discusión de resultados* y propiamente la *Conclusión*. En el marco de una investigación aplicada y exploratoria, sus conclusiones son fiables y coherentes con los objetivos planteados.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No hay lesiones.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, el resultado apoya su publicación porque responde a la necesidad de modelos didácticos motivadores en la enseñanza del inglés.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.