



DICTAMEN

TÍTULO:

***Modelo académico para el aprendizaje del Centro Universitario de los Valles
CUVALLES (mapa cuvalles)***

ÁREA / TEMA:

Educación superior

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

En el marco de su 25° aniversario, el Centro Universitario de los Valles (CUValles) impulsa la actualización de su modelo académico. La iniciativa responde a la conmemoración de esta fecha, y a los complejos desafíos regionales y a los retos que dejó la pandemia de covid-19. La Región Valles presenta rezago educativo, limitado acceso a servicios básicos y de salud, baja conectividad y una economía dependiente del sector primario con condiciones que marginan a productores locales. Enfrenta alta migración y problemas ambientales, lo que demanda profesionales críticos capaces de impulsar el desarrollo sostenible y la justicia social. Desde su creación en el año 2000, el CUValles ha operado con un modelo mixto no convencional, centrado en el autoaprendizaje y la formación integral. No obstante, una institución educativa no puede permanecer estática, los modelos educativos deben adaptarse a la transformaciones sociales, tecnológicas y económicas. Un diagnóstico evidenció limitaciones como: falta de formalización del modelo, implementación desigual, grupos numerosos que dificultan la atención personalizada, ausencia de mecanismos sólidos de evaluación, una asimilación del modelo desigual entre el profesorado y problemas de

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

adaptación estudiantil. También se detectó percepción externa negativa, brechas tecnológicas agravadas por la pandemia y la necesidad de integrar modalidades presenciales, híbridas y virtuales con un uso equilibrado de tecnologías digitales. La crisis sanitaria subrayó la importancia de fortalecer la evaluación continua de la calidad educativa, para evitar la disminución de la retención.

MÉRITOS A DESTACAR:

Felicidades a los autores de un manuscrito tan relevante.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Desde lo planteado en el diagnóstico para el diseño del MAPA se percibe la necesidad para:

- Un documento (manual operativo) que detalle los grandes rubros del modelo con claridad y su aplicación (cómo se traduce) en el quehacer cotidiano (la ejecución de las funciones sustantivas). Este debe incluir estrategias para una implementación curricular adecuada a nivel macro (Centro), meso (Carreras) y micro (Aulas).
- Un documento que presente un análisis cualitativo rico y profundo que describa el trasfondo académico-científica e histórico del modelo.
- Un instrumento para evaluar y procurar la mejora continua de dicho modelo de acuerdo con tendencias (avances, necesidades) disciplinares, tecno-pedagógicas y socioculturales a nivel nacional e internacional.
- Una estrategia comprensiva (que contemple todos los actores claves) para la formación, capacitación y actualización (alfabetismo/aculturación) en la experiencia educativa a la cual invita el modelo.

Los puntos anteriores resumen y dan respuestas tanto a las perspectivas, como a las observaciones que justifican la necesidad de realizar el MAPA. Si bien los puntos anteriores pueden ser desarrollados en una segunda fase, y algunas ideas están mencionadas en las conclusiones del presente se recomienda plantearse con claridad como tareas a atender a corto y mediano plazo.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.

**DICTAMEN****OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:**

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

A continuación pongo a su consideración los siguientes puntos para mejorar el trabajo. Cabe mencionar que cada punto está colocado en su contexto específico dentro del manuscrito también.

- Página 3: Agregar mayúsculas a los apellidos de: Francisco Javier Maldonado virgen y David Guillermo Pasillas banda.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Página 6: Referente al texto “responde a un contexto regional”, se sugiere ampliar el contexto considerando que los estudiantes viven y trabajan en un mundo donde lo local, nacional y global está cada vez más entrelazado.
- Página 11: Se sugiere poner los “:” después del “de”.
- Página 11: Se pregunta ¿Es una cita textual? ¿Qué estilo de citación y formato se está utilizando? Se invita a asegurar que se respeta en todo el documento.
- Página 11: Se sugiere estandarizar el uso de estudiantado/ estudiante(s) en vez de alumnado/ alumno(s) a lo largo del texto.
- Página 15: ¿Hubo aportaciones de los universitarios fundadores del modelo actual? Si la respuesta es “no”, se recomienda agregar una justificación metodológica del por qué no. Esto puede evitar que se señale como omisión metodológica.
- Página 17: Se sugiere cambiar “programa” por “Plan de Estudios” si se refiere a los Planes de las Licenciaturas.
- Página 17: De acuerdo con la literatura académica, las áreas de oportunidad de esta índole están más relacionadas con la formación pedagógica del docente y mucho menos con la cantidad de estudiantes en el aula. El aprendizaje centrado en el estudiante se implementa con estrategias adecuadas, a pesar del tamaño del grupo.
- Página 38: El apartado pedagógico menciona los modelos de enseñanza y el diseño instruccional. No obstante, estos temas se plantean una vez que está establecido cómo se traducen los contenidos disciplinares a contenidos de enseñanza-aprendizaje con un lente(s) específico. El MAPA no plantea esta discusión con claridad.
- Página 38: El apartado pedagógico no incluye la implementación curricular bajo la interpretación del marco filosófico. La implementación curricular es lo que permite al Centro aprovechar las oportunidades de flexibilidad curricular que ya ofrece la Universidad de Guadalajara.
- Página 41: Se sugiere utilizar flexibilidad curricular en lugar de flexibilización curricular a lo largo del texto, porque Normatividad Universitaria lo denomina así.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Página 44: Se sugiere utilizar los conceptos propios del área disciplinar y de la institución. En este contexto la intención que se plantea en este Eje se denomina “implementación curricular” no “diseño curricular”.
- Página 49: Se sugiere estandarizar el uso de “Centro” cuando se refiere al Centro Universitario a lo largo del texto.
- Página 67: Se sugiere plantear con claridad las estrategias generales para traducir los contenidos disciplinares a contenidos de enseñanza-aprendizaje bajo la filosofía global del humanismo y los fundamentos del MAPA.
- Página 68: El MAPA presenta estas habilidades blandas / valores (equidad, justicia social, inclusión y sostenibilidad) sin incluir en los fundamentos y ejes cómo se incluye o mide el cumplimiento de dichas habilidades / valores.
- Páginas 70-71: Se mencionan áreas que posiblemente aún no se encuentran en el CUValles. Por ejemplo, la Coordinación de Internacionalización y la Coordinación de Evaluación.
- Página 72: Referenciar el uso de la AI si sea necesario.
- Página 41: La Universidad de Guadalajara opera bajo supuestos en común que realmente fungen como el Modelo Educativo (aunque no se firmó el del 2007). De esto emana la normativa, reglamentos e instrumentos de planeación académica que son el soporte del Modelo Académico. Similarmente, las diferencias en el quehacer de cada Centro están más relacionadas con la implementación curricular que con el diseño curricular. Y por lo tanto, lo que propone CUValles es más un Modelo Pedagógico que un Modelo Académico.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, representa un aporte original al tema tratado. Sin embargo, Turnitin señala que un 26% del texto es generado por AI. Se recomienda revisar esta apreciación (ya que tiene sus limitantes) para descartarla o citarla adecuadamente, según sea el caso.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

Sí.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí. Sin embargo, se recomienda valorar y realizar las modificaciones sugeridas antes de publicarlo.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.