



DICTAMEN

TÍTULO:

Autopercepción de Habilidades Tecnológicas en Estudiantes de Telebachillerato para la Educación Mediada por TAC en Aulas Virtuales

ÁREA / TEMA:

Entornos virtuales

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El objetivo de este estudio es describir la autopercepción que los alumnos del Telebachillerato Comunitario (TBC) de la Muralla del Cadillal tienen respecto a sus habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y aulas virtuales, por lo que la pregunta de investigación planteada es ¿cómo se autoperciben los estudiantes del TBC respecto a sus habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y aulas virtuales? Se recurrió a la metodología descriptiva, en un estudio de corte cualitativo, el instrumento utilizado para recabar la información fue una entrevista semiestructurada, participaron 14 estudiantes de telebachillerato. Los resultados obtenidos muestran que, la autopercepción de los estudiantes del TBC La Muralla del Cadillal en cuanto al uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), resultó ser intermedia en cuanto a búsqueda, análisis y procesamiento de información, así como uso operativo de las TAC. Mientras que su autopercepción en cuanto a trabajo en equipo con TAC en general es básica, pues más del 90% reporta estar en este nivel.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

MÉRITOS A DESTACAR:

- El texto pone en evidencia las brechas tecnológicas entre contextos rurales y urbanos, lo cual tiene implicaciones políticas y pedagógicas relevantes.
- Se observa una organización coherente entre planteamiento del problema, metodología, resultados y discusión.
- Mantiene un tono técnico, pero comprensible, ideal para docentes e investigadores interesados en formación tecnológica.
- Ofrece sugerencias concretas para el fortalecimiento de habilidades digitales, integrando docencia, acompañamiento y políticas institucionales.

DEFECTOS A SEÑALAR:

El discurso tiene argumentación sólida.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
---	-----------	----

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
--	-----------	----

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?

SI

NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SI

NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

No son requeridas.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Plantea una reflexión sobre el papel de las tecnologías en la equidad educativa y el derecho a la conectividad formativa, fortaleciendo la perspectiva inclusiva dentro de la pedagogía digital.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, lo hay, de manera muy breve.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, porque su publicación impulsa la investigación educativa en entornos vulnerables.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.