



DICTAMEN

TÍTULO:

**COMPETENCY-BASED LANGUAGE TEACHING AND TEACHER AGENCY. A
CRITICAL DISCOURSE STUDY (CDS) OF ITS IMPLEMENTATION IN A BA OF ELT
IN MEXICO**

ÁREA / TEMA:

Enseñanza

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE

☐

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

☐

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Este capítulo analiza el impacto del modelo de Enseñanza del Lenguaje Basado en Competencias (ELBC) en la agencia docente en una licenciatura en enseñanza del inglés en el noroeste de México. A través de un enfoque de Estudios Críticos del Discurso, se examinan las tensiones entre la implementación de políticas educativas impuestas y las prácticas reales del aula. Sostiene que la agencia del docente se ve limitada por los sistemas externos impuestos por el modelo ELBC, destacando una lucha institucional por adaptarse a los indicadores educativos. Se argumenta que los docentes internalizan la ideología neoliberal del modelo educativo basado en competencias (CBLT), pero enfrentan contradicciones debido a las exigencias institucionales, la falta de flexibilidad del sistema y las presiones por indicadores académicos.

MÉRITOS A DESTACAR:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- Tema relevante y actual en el ámbito educativo mexicano.
- Uso adecuado del marco teórico (Estudios Críticos del Discurso).
- Claridad en el objetivo general y preguntas específicas de investigación.
- Enfoque teórico actualizado y multidisciplinario.
- Utiliza CDA (Critical Discourse Analysis) como marco robusto.
- Perspectiva crítica desde lo sociocultural y político.
- Incluye evidencia directa (citas de participantes) y conceptos teóricos relevantes (Van Dijk, Sambell et al.).

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Algunas repeticiones y falta de claridad expositiva.
- "According to CBE, assessment is the spine of education, the highest motivation, and the focus point..."

Corrección: "According to CBE, assessment is the spine of education, its main motivator and focal point..." (*Revisión de estilo*)

- "Teachers might be encouraged to fabricate data that fits the requirements of the model, intending to receive incentives or avoid penalties."

Corrección: "Teachers might feel pressured to fabricate data that fits model requirements, aiming to receive incentives or avoid penalties." (*Revisión de redacción para claridad*).

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?

SÍ

NO

¿Son claros y explícitos las preguntas y/o los objetivos del trabajo?

SÍ

NO

¿Los gráficos, imágenes y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?

SÍ

NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes, método y resultados, propuestas, conclusiones y prospectivas según corresponda?

SÍ

NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?

SÍ

NO

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?

SÍ

NO

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito y los objetivos planteados?

SÍ

NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

La revisión final de la edición.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí. El estudio aporta desde una perspectiva crítica sobre la implementación de modelos educativos internacionales en contextos locales, destacando el papel del docente como agente activo frente a políticas verticales.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

Sí. El marco teórico es sólido y las preguntas están bien planteadas, hay presencia de evidencia empírica visible en este extracto, como datos o testimonios de campo.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No. El lenguaje es académico y crítico, pero no ofensivo. Las instituciones no son aludidas de manera directa ni descalificadas.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Se recomienda su publicación debido al valor crítico y contextual del estudio. Comparte datos empíricos concretos (citas, descripciones de aulas, entrevistas). El capítulo demuestra una comprensión crítica y contextualizada del tema. Es claro, estructurado y cumple con los estándares de una investigación cualitativa.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.