

**DICTAMEN**

TÍTULO:

Enseñar de forma diferente: estrategias para promover el pensamiento divergente en el aula universitaria

ÁREA / TEMA:

Pensamiento divergente y creatividad educativa

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / **10****ARGUMENTO:**

El tema resulta actual y relevante porque responde a los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en el siglo XXI, especialmente en campos como la Ingeniería en Computación, donde la innovación, la resolución creativa de problemas y la adaptabilidad son competencias fundamentales. En un mundo marcado por la transformación digital, la inteligencia artificial y la necesidad de soluciones tecnológicas sostenibles, fomentar el pensamiento divergente y la enseñanza flexible no solo es pertinente, sino urgente.

MÉRITOS A DESTACAR:

La estructura del texto está bien organizada, el tema es novedoso en áreas como tecnología e ingenierías, habla de Nuevas formas de enseñanza aprendizaje; sobre todo de la metodología de enseñanza para el aprendizaje basado en problemas (APB), La redacción es muy clara y coherente.

DEFECTOS A SEÑALAR:**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Sería enriquecedor ampliar la propuesta con ejemplos concretos de estrategias didácticas aplicadas en aulas de Ingeniería en Computación, que ilustren cómo se puede fomentar el pensamiento divergente en contextos reales.
- También se sugiere fortalecer el marco teórico con referencias sobre la inclusión de enfoques inclusivos y diferenciados que atiendan las distintas formas de aprender, contribuyendo a una docencia más equitativa y contextualizada.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
---	-----------	----

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO
--	-----------	----

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Sería enriquecedor ampliar la propuesta con ejemplos concretos de estrategias didácticas aplicadas en aulas de Ingeniería en Computación, que ilustren cómo se puede fomentar el pensamiento divergente en contextos reales.
- También se sugiere fortalecer el marco teórico con referencias sobre la inclusión de enfoques inclusivos y diferenciados que atiendan las distintas formas de aprender, contribuyendo a una docencia más equitativa y contextualizada.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

La estructura del texto está bien organizada, con una secuencia lógica que permite al lector seguir con claridad el desarrollo de las ideas. Cada apartado se enlaza de manera coherente, lo que facilita la comprensión del tema y refuerza la intención comunicativa. Además, la distribución de los contenidos favorece una lectura ágil, manteniendo el interés y permitiendo identificar con precisión los objetivos, el enfoque teórico y las propuestas pedagógicas planteadas. Esta organización contribuye a destacar la pertinencia del tema y la solidez del análisis presentado.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, Este trabajo aporta significativamente al campo educativo al promover una reflexión crítica sobre las prácticas docentes tradicionales y al proponer estrategias concretas para fomentar el pensamiento divergente en el aula universitaria, especialmente en programas de Ingeniería en Computación. Su enfoque invita a repensar los modelos de enseñanza desde una perspectiva más flexible, creativa e inclusiva, alineada con los desafíos actuales de la educación superior y las demandas del entorno laboral. Además, la propuesta contribuye al fortalecimiento del rol docente como facilitador de aprendizajes significativos, al valorar la experimentación, el error y la

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES
ARBITRADAS

DICTAMEN

diversidad de enfoques como elementos esenciales del proceso formativo. Al hacerlo, se abona a la construcción de una pedagogía más innovadora y pertinente, que reconoce la necesidad de preparar a los estudiantes no solo en contenidos técnicos, sino también en habilidades de pensamiento crítico, colaboración y resolución creativa de problemas.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.