



DICTAMEN

TÍTULO:

Fortaleciendo la enseñanza: la influencia de la pedagogía crítica

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El capítulo explora el impacto de la pedagogía crítica en la enseñanza en el nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Mediante un estudio cualitativo-documental y una revisión sistemática de literatura y políticas educativas, el autor contrasta los postulados de Freire, Giroux y McLaren con su aplicación institucional. Identifica tensiones entre la teoría emancipadora y las prácticas rígidas dominadas por modelos tecnocráticos. El trabajo concluye que para implementar eficazmente esta pedagogía es necesario transformar no sólo las prácticas áulicas, sino también la formación docente y las políticas educativas. Se destaca la necesidad de rehumanizar la educación y formar ciudadanos críticos.

MÉRITOS A DESTACAR:

- El autor articula de forma sólida las ideas de Freire, Giroux y McLaren para fundamentar su propuesta.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Responde a las demandas actuales de la Nueva Escuela Mexicana, con énfasis en la justicia social y la crítica al modelo neoliberal.
- El diseño cualitativo-documental con enfoque hermenéutico es adecuado y está bien delimitado.
- Contrasta los postulados críticos con la realidad institucional concreta (Preparatoria No. 1 de la UANL).

DEFECTOS A SEÑALAR:

El texto en lo general es adecuado, sin embargo, se nota poca profundización en la problematización institucional local. Aunque se menciona como contexto la Preparatoria No. 1 de la UANL, y se reconocen tensiones entre el modelo tradicional y la Nueva Escuela Mexicana, no se ofrece un análisis profundo ni sistemático de políticas específicas de la UANL, de programas locales de formación docente, ni de ejemplos concretos de implementación del enfoque crítico en dicha institución.

Ejemplo:

"Este análisis se desarrolla en el contexto particular de la Preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, donde se manifiesta una clara tensión entre el modelo educativo tradicional [...] y las nuevas exigencias pedagógicas..." (p. 16)

Sin embargo, esta "tensión" se trata de manera general y sin profundizar en programas, testimonios o documentos institucionales propios de la UANL. El tratamiento del contexto institucional es superficial, lo que limita el análisis situado de la viabilidad de la pedagogía crítica en esa escuela o universidad en particular.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	-----------

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?

SÍ

NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?

SÍ

NO

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?

SÍ

NO

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?

SÍ

NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

El contenido es adecuado. Dejo a criterio de los autores modificar algo de los defectos señalados.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Este capítulo ofrece una contribución sólida al campo de la educación crítica en México al posicionar la pedagogía crítica como una herramienta indispensable para transformar tanto la enseñanza como la sociedad.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, el capítulo presenta alto rigor académico, sustentado en fuentes clásicas y actuales, además de una revisión sistemática bien fundamentada.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

El resultado es positivo para su publicación. Aporta una visión crítica y urgente sobre la necesidad de reconfigurar el rol docente en la educación media superior. Contribuye al debate pedagógico actual sobre la implementación real de la Nueva Escuela Mexicana.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.