



DICTAMEN

TÍTULO:

Aula invertida y estrategias didácticas en lógica matemática: un análisis comparativo en educación superior

ÁREA / TEMA:

Estrategias activas para una educación transformadora

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO:

Está alineado con la temática educativa, particularmente con la implementación de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de lógica matemática, pertinente en un contexto de enseñanza en el nivel superior.

MÉRITOS A DESTACAR:

El enfoque basado en el aula invertida y el uso de tecnologías educativas es relevante y actual, alineado con las tendencias educativas.

DEFECTOS A SEÑALAR:

En la sección *Descripción del Método* se mencionan tablas de datos 1,2 y 3, que no se incluyeron en el documento.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?

SÍ

NO

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?

SÍ

NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es adecuado el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?

SÍ

NO

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?

SÍ

NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?

SÍ

NO

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?

SÍ

NO

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?

SÍ

NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Aunque el contenido es sólido, una recomendación podría ser una mayor profundización en la aplicación práctica de los resultados y en los desafíos que surgieron durante la implementación de las estrategias. Además, incluir más ejemplos concretos de

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

Sí, La implementación del aula invertida y el análisis de sus efectos en la enseñanza de la lógica matemática aportan una perspectiva útil para mejorar el aprendizaje en el área de la lógica matemática.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. El capítulo tiene una estructura clara: comienza con la introducción, seguida del marco teórico, descripción del método, resultados y conclusiones. Esta organización facilita la comprensión del contenido y la conexión de las ideas. Aunque hace referencias a Tablas de datos que no se incluyeron en el documento. El capítulo se apoya en teorías educativas de teóricos reconocidos como Ausubel, Pozo, Monereo y O'Flaherty, entre otros, lo que le proporciona una base teórica sólida.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, después de considerar las recomendaciones mencionadas, puede enviarse a la editorial.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.