



DICTAMEN

TÍTULO:

Percepciones y usos de la Inteligencia Artificial en estudiantes de la licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía de la UAEMEX. Diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes

ÁREA / TEMA:

Inteligencia educativa

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO o SINÓPSIS:

El texto presenta un estudio de carácter cuantitativo, descriptivo y transversal cuyo objetivo es analizar las percepciones y usos de la inteligencia artificial generativa en estudiantes de la Licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía de la UAEMEX, con la finalidad de generar un diagnóstico que sustente el diseño de estrategias educativas emergentes. La investigación se apoya en la aplicación de un cuestionario estructurado que evalúa diversas dimensiones relacionadas con el uso académico de la IA, tales como su accesibilidad, su impacto en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades cognitivas y las implicaciones éticas. Los resultados muestran que los estudiantes emplean la inteligencia artificial principalmente como herramienta de apoyo en tareas académicas básicas, reconociendo su utilidad para facilitar procesos operativos, aunque con una menor incidencia en procesos cognitivos complejos. Se evidencia una percepción positiva de la tecnología, pero también la necesidad de fortalecer su uso pedagógico mediante

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

estrategias formativas que promuevan el pensamiento crítico y la apropiación significativa de estas herramientas.

MÉRITOS A DESTACAR:

El capítulo presenta una delimitación clara del objeto de estudio al enfocarse en una población específica. Permite generar un diagnóstico contextualizado dentro del campo de la geografía, aportando precisión analítica y pertinencia disciplinar. Emplea un diseño metodológico coherente con el objetivo del estudio, al tratarse de una investigación descriptiva que busca caracterizar percepciones y prácticas, evitando inferencias causales no justificadas. Así, el uso de un instrumento estructurado con dimensiones analíticas bien definidas permite vincular el marco teórico con la medición empírica, lo que fortalece la consistencia interna del estudio.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Darle formato a las gráficas y revisar la redacción.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
---	-----------	----

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Darle formato a las gráficas y revisar la redacción.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, aporta evidencia empírica actual sobre el uso de inteligencia artificial en estudiantes universitarios, contribuyendo a un campo emergente de investigación en educación superior.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Las conclusiones se derivan de los resultados obtenidos, particularmente en lo relativo al uso predominantemente instrumental de la inteligencia artificial y su impacto limitado en procesos cognitivos complejos.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, se aprueba su publicación porque aborda un tema de alta relevancia en la educación superior contemporánea, ofrece un diagnóstico empírico sobre el uso de inteligencia artificial en un campo disciplinar específico y aporta información útil para el diseño de estrategias educativas emergentes.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México