



DICTAMEN

TÍTULO:

Estrategias educativas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con TEA

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El capítulo analiza estrategias educativas para favorecer el desarrollo del lenguaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Comienza explicando las características del TEA, especialmente en el ámbito de la comunicación verbal y no verbal, y la importancia de una intervención educativa temprana. Posteriormente, describe técnicas como el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas, modelado lingüístico, uso de pictogramas, y recursos tecnológicos adaptados, subrayando que la efectividad depende de la personalización según las necesidades de cada estudiante. Concluye resaltando la importancia de la capacitación docente y del trabajo colaborativo con la familia.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Pertinencia temática en el contexto de la educación inclusiva.
- Metodología cualitativa clara basada en revisión documental.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- Variedad de estrategias sustentadas en literatura especializada.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Ejemplos poco desarrollados. Si bien se mencionan ejemplos (como el uso de pictogramas y apoyos visuales), estos son breves y carecen de descripciones completas de contexto, aplicación y resultados.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

Incorporar estudios de caso o descripciones ampliadas que ilustren la aplicación de cada estrategia.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

El aporte es breve pero el capítulo constituye una guía de referencia para docentes y especialistas en el trabajo con estudiantes con TEA, facilitando la comprensión y aplicación de estrategias comunicativas adaptadas.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, sustentado en fuentes actualizadas y relevantes.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, el texto se aconseja publicarlo debido a la relevancia del tema para la educación inclusiva y especializada.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.