



DICTAMEN

TÍTULO:

Lecturas cercanas: estrategias para fomentar el hábito lector en estudiantes de bachillerato

ÁREA / TEMA:

Didáctica del lenguaje

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El capítulo presenta una investigación sobre el uso de la estrategia de lecturas cercanas para fortalecer el hábito lector en estudiantes de bachillerato. A partir de una aplicación práctica en el aula, se reportan avances en la comprensión, análisis crítico y motivación hacia la lectura. Los resultados muestran que la metodología promueve un acercamiento más reflexivo al texto y contribuye al desarrollo de competencias comunicativas.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Aborda un problema central en el bachillerato relacionado el bajo hábito lector en México.
- Aplica la estrategia de lecturas cercanas, poco explorada en este nivel educativo.
- Conecta teorías de comprensión lectora y enfoques críticos de la didáctica.
- Aplicación práctica en aula porque no se queda en lo teórico, sino que implementa y observa efectos.

DEFECTOS A SEÑALAR:**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

Falta de estandarización y reporte técnico de los instrumentos. El texto no documenta aspectos como: validación de los cuestionarios/entrevista, fiabilidad (p. ej., alfa de Cronbach), estructura de ítems/escalas, ni criterios/rúbricas para el análisis de las producciones escritas; tampoco se reportan protocolos de codificación o acuerdo interevaluador.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Atender el defecto mencionado.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

El capítulo enriquece la didáctica de la lectura en bachillerato, mostrando cómo estrategias innovadoras como las lecturas cercanas pueden fomentar el hábito lector y el pensamiento crítico.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Las conclusiones son coherentes con el planteamiento y con los objetivos trazados.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No hay lesiones.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, se aprueba su publicación debido a que el texto aborda un problema prioritario relacionado al déficit del hábito lector en jóvenes. Propone una estrategia innovadora, útil y replicable.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.