



DICTAMEN

TÍTULO:

Marco teórico metodológico para el estudio de la inteligencia artificial generativa IAG en estudiantes de nivel superior

ÁREA / TEMA:

Inteligencia artificial / Aplicaciones educativas

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO o SINOPSIS:

Establece las bases conceptuales y metodológicas de una investigación sobre la incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior. El argumento central se basa en que el uso creciente de herramientas de IA en el ámbito académico requiere instrumentos que permitan analizar de forma sistemática la manera en que los estudiantes interactúan con estas tecnologías. Para abordar este problema, se propone un marco analítico basado en cuatro referentes teóricos: el conectivismo, la educación 4.0, la teoría de la cognición distribuida y los principios de la integridad académica. A partir de estos fundamentos se diseña un instrumento de medición que evalúa percepciones y prácticas de los estudiantes respecto al uso de la IA generativa. La investigación utiliza un enfoque metodológico mixto que incluye la validación del instrumento mediante revisión de expertos y una aplicación piloto con estudiantes universitarios.

MÉRITOS A DESTACAR:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

El coeficiente Alfa de Cronbach de 0.955 evidencia una elevada consistencia interna del instrumento. El texto funciona como base metodológica de una investigación colectiva desarrollada por redes académicas, lo que fortalece su alcance y pertinencia. Asimismo, incorpora la dimensión de integridad académica y uso ético de la inteligencia artificial, un aspecto central en el debate contemporáneo sobre tecnologías educativas. El instrumento propuesto puede ser replicado o adaptado en distintos contextos universitarios, lo que le otorga valor metodológico para estudios comparativos.

DEFECTOS A SEÑALAR:

El capítulo tiene una buena estructura de exposición, los objetivos son claros y el argumento cumple su desglose desde el rigor expositivo. Por lo que no hay defectos en el contenido a mencionar.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SI	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SI	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SI	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SI	NO
---	-----------	----

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SI	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SI	NO
--	-----------	----

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?

SÍ

NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Sin sugerencias.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Su contribución principal radica en el diseño y validación de un instrumento diagnóstico que permite estudiar de manera sistemática las percepciones y prácticas de los estudiantes frente a la IAG. Este instrumento constituye una herramienta metodológica que puede ser utilizada en investigaciones futuras sobre innovación educativa, alfabetización digital y ética en el uso de tecnologías emergentes.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, hay rigor y fiabilidad. Los resultados evidencian una alta confiabilidad del cuestionario, lo que permite considerarlo una herramienta pertinente para diagnosticar el impacto de la inteligencia artificial generativa en los procesos de aprendizaje universitario y para orientar futuras investigaciones en el campo de la educación digital.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No lesiona.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, porque contribuye al debate académico sobre la ética y la integridad en el uso de tecnologías educativas.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México