



DICTAMEN

TÍTULO:

Percepciones y usos de la inteligencia artificial en estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la UJED. Diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes

ÁREA / TEMA:

Inteligencia educativa

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO o SINOPSIS:

Presenta un diagnóstico sobre la forma en que los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Juárez del Estado de Durango utilizan y perciben las herramientas de inteligencia artificial generativa en su proceso de aprendizaje. La investigación se inscribe en un proyecto colaborativo entre redes académicas orientado a comprender el impacto de las tecnologías emergentes en la educación superior. Para ello se aplicó un cuestionario estructurado que analiza diversas dimensiones relacionadas con el uso educativo de la IA, tales como el acceso a información, el apoyo al aprendizaje, el desarrollo de competencias académicas y las implicaciones éticas del uso de estas tecnologías.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Aporta datos concretos sobre las percepciones estudiantiles respecto al uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje, incluyendo porcentajes claros que evidencian su aceptación como herramienta educativa.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- La investigación forma parte de un proyecto colaborativo entre redes de investigación educativa.
- Reconoce los retos asociados al uso de la IA en el ámbito educativo, incluyendo aspectos relacionados con la ética, la creatividad y la integridad académica.
- Los resultados obtenidos pueden servir como base para diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la integración crítica de la inteligencia artificial en la educación superior.

DEFECTOS A SEÑALAR:

El capítulo prioriza el análisis empírico del diagnóstico y dedica menos espacio a la profundización conceptual sobre inteligencia artificial y educación.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?		NO
	SÍ	



DICTAMEN

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

El texto cumple adecuadamente con sus objetivos.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, porque este conocimiento resulta fundamental para el diseño de estrategias educativas que integren la inteligencia artificial de manera crítica, ética y pedagógicamente pertinente en la educación superior.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí las conclusiones se derivan del desarrollo. Los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes reconoce el potencial de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo para el aprendizaje y la investigación académica. No obstante, el estudio también señala la necesidad de establecer estrategias educativas que orienten su uso adecuado, evitando riesgos como el plagio o la dependencia tecnológica. En este sentido, se propone que el diagnóstico obtenido sirva como base para diseñar políticas y estrategias pedagógicas que integren la IA de manera crítica y responsable en la educación superior.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No hay lesiones.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Se recomienda su publicación. El capítulo constituye una aportación pertinente para el estudio de la inteligencia artificial en la educación superior.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México