



## DICTAMEN

TÍTULO:

*El diseño curricular en la UANL y el análisis crítico de la asesoría pedagógica como eje central en la calidad educativa*

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

**ARGUMENTO / SINOPSIS:**

Este capítulo propone una revisión crítica del diseño curricular universitario en la UANL, con énfasis en el rol del asesor pedagógico como figura estratégica para consolidar procesos de calidad educativa. Destacan la necesidad de pasar de una asesoría operativa a una asesoría crítica, transformadora y situada, capaz de incidir en la cultura institucional. Se concluye que la asesoría pedagógica debe considerarse un eje articulador de la mejora educativa, más allá de lo técnico-administrativo, y promover la reflexión pedagógica en los equipos docentes.

**MÉRITOS A DESTACAR:**

- Redactado de manera clara, sin sacrificar profundidad conceptual.
- El capítulo no idealiza, sino que analiza tensiones reales del sistema.
- Plantea acciones para reconfigurar el rol de la asesoría en el diseño curricular.
- Contextualiza las ideas dentro de una experiencia institucional concreta.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

- Invita a pensar el currículum como proceso vivo, no como estructura rígida.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Las conclusiones son inadecuadas porque siguen desarrollando contenido con citas.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<b>SÍ</b>	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	NO

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<b>SÍ</b>	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<b>SÍ</b>	NO

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<b>SÍ</b>	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<b>SÍ</b>	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<b>SÍ</b>	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<b>SÍ</b>	NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Distinguir en un apartado Discusiones sobre los resultados y otra de conclusiones. Recordemos que la discusión se centra en la pregunta de investigación. Se comparan los resultados obtenidos con los resultados de otros autores. Menciona las implicaciones prácticas y teóricas del resultado. En la

**VÍCTOR BALLESTEROS**, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



## DICTAMEN

conclusión se describe cuál fue el aporte de la investigación. Destaca el valor de los resultados obtenidos.

### **¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?**

El capítulo aporta una reconceptualización del rol del asesor pedagógico en contextos universitarios, al articularlo con la mejora de la calidad educativa desde una perspectiva crítica.

### **¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?**

El capítulo demuestra un dominio claro de la temática, sustentado en teoría pedagógica y análisis crítico. Se deben realizar mínimos ajustes de distinción en las conclusiones tal como se ha expresado aquí.

### **¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?**

No.

### **¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?**

Sí, el resultado es favorable para que se publique con modificaciones mínimas. El texto favorece la reflexión académica en torno a la calidad educativa más allá de indicadores burocráticos, enfocándose en el sujeto docente y su proceso formativo.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.