



## DICTAMEN

TÍTULO:

***Percepciones y usos de la Inteligencia Artificial en estudiantes de la licenciatura en Educación Física y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte de la UJED. Diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes***

ÁREA / TEMA:

Inteligencia educativa

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

**ARGUMENTO o SINÓPSIS:**

Presenta un diagnóstico empírico sobre la incorporación de la inteligencia artificial generativa en la formación universitaria de estudiantes del área de educación física, con énfasis en su uso, beneficios y desafíos. A través de un instrumento validado que evalúa cuatro dimensiones clave, se exploran las prácticas tecnológicas de los estudiantes y su relación con el aprendizaje académico en un contexto contemporáneo de transformación digital. Los hallazgos indican que, si bien existe una adopción funcional de estas herramientas, su uso aún no alcanza niveles avanzados en términos de pensamiento crítico o autorregulación del aprendizaje. La investigación destaca una valoración positiva de la IA en términos operativos, pero señala la necesidad de fortalecer su integración pedagógica para lograr impactos más profundos en la formación profesional, particularmente en el desarrollo de competencias cognitivas superiores.

**MÉRITOS A DESTACAR:****VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

- El estudio aporta datos empíricos concretos sobre la frecuencia y tipo de uso de la inteligencia artificial, evidenciando prácticas reales de los estudiantes, como el uso orientado a la búsqueda de información y redacción académica.
- Se identifica una jerarquización de dimensiones mediante medias, lo que permite distinguir áreas de mayor y menor impacto, destacando la incidencia en el aprendizaje frente a las habilidades metacognitivas.
- El capítulo mantiene coherencia con el objetivo de diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes.
- Se observa una contribución alineada con problemáticas actuales de la educación superior, particularmente en la integración de tecnologías emergentes.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

No se detectaron defectos de contenido. De forma se señalaron zonas de redacción que pueden mejorar.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

**VÍCTOR BALLESTEROS**, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

No se realizan sugerencias.

### ¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí. Contribuye a ampliar el conocimiento sobre la adopción tecnológica en contextos educativos diversos y a fundamentar el diseño de estrategias pedagógicas emergentes.

### ¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Las conclusiones se derivan de los resultados obtenidos, especialmente en lo relativo al uso moderado de la inteligencia artificial y su mayor impacto en el aprendizaje frente a la metacognición.

### ¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No lesiona.

### ¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

El resultado es favorable para publicarse. Su valor reside en su carácter exploratorio y en su contribución al debate académico sobre la incorporación de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México