



## DICTAMEN

TÍTULO:

***Percepciones y usos de la Inteligencia Artificial en estudiantes de la licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía de la UAEMEX. Diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes***

ÁREA / TEMA:

Inteligencia educativa

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

**ARGUMENTO o SINÓPSIS:**

Se presenta un diagnóstico empírico sobre la integración de la inteligencia artificial generativa en la formación de estudiantes de geografía, abordando tanto sus usos prácticos como las percepciones que estos tienen respecto a su impacto educativo. A partir de un instrumento cuantitativo, se analizan patrones de uso y niveles de aceptación de la IA en un contexto disciplinar específico, lo que permite identificar tendencias en la adopción tecnológica en educación superior. Los hallazgos indican que el uso de la inteligencia artificial se concentra en actividades instrumentales, como la búsqueda y organización de información, mientras que su potencial para el desarrollo de habilidades metacognitivas y analíticas aún es limitado. El estudio subraya la necesidad de incorporar la IA de manera más estructurada en los procesos educativos, orientando su uso hacia el aprendizaje significativo y no únicamente hacia la automatización de tareas.

**MÉRITOS A DESTACAR:**

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

- Se observa claridad en la exposición de los resultados. Facilita la comprensión de los patrones de uso de la IA en el contexto académico.
- El estudio identifica de manera explícita la diferencia entre el uso instrumental y el uso formativo de la inteligencia artificial.
- Se reconoce la necesidad de integrar la inteligencia artificial en el currículo.
- La bibliografía utilizada incluye fuentes recientes y pertinentes sobre inteligencia artificial en educación superior.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

No hay defectos. Es congruente con su carácter descriptivo.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

**SI**

NO

### **SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:**

Sin sugerencias.

### **¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?**

Contribuye a ampliar el conocimiento sobre la adopción tecnológica en disciplinas específicas y a fundamentar el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas.

### **¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?**

Presenta un nivel adecuado de rigor académico al utilizar un diseño metodológico congruente con sus objetivos, un instrumento estructurado y un análisis sistemático de los datos.

### **¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?**

No.

### **¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?**

Sí. Es pertinente para la comunidad académica.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.