



## DICTAMEN

TÍTULO:

***Percepciones y usos de la inteligencia artificial en estudiantes de Químico Biotecnólogo e Ingeniero en Ciencias de los Materiales: diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes***

ÁREA / TEMA:

Inteligencia educativa

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

**ARGUMENTO o SINÓPSIS:**

El capítulo constituye un diagnóstico empírico sobre la incorporación de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes de áreas científico-tecnológicas, particularmente en biotecnología y ciencia de materiales. A través de la aplicación de un cuestionario, se analizan las percepciones, niveles de uso y efectos de la IA en el proceso educativo, con el propósito de identificar oportunidades y limitaciones en su integración en la educación superior. Los hallazgos muestran una valoración positiva de la inteligencia artificial como herramienta académica, aunque su uso se mantiene en un nivel principalmente instrumental.

**MÉRITOS A DESTACAR:**

- Se observa claridad en la presentación de los resultados. Facilita la identificación de tendencias en el uso académico de la inteligencia artificial.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



## DICTAMEN

- El capítulo distingue entre el uso instrumental y el uso formativo de la IA, lo cual constituye un aporte conceptual importante para el análisis educativo.
- Se reconoce la necesidad de diseñar estrategias educativas emergentes.
- La bibliografía incluye fuentes recientes y especializadas sobre inteligencia artificial en educación superior

### DEFECTOS A SEÑALAR:

No se encontraron defectos en el contenido para señalar.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<b>SÍ</b>	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<b>SÍ</b>	NO
--	-----------	----

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

### **SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:**

Sin sugerencias.

### **¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?**

Sí. El estudio destaca la necesidad de fortalecer su incorporación en el currículo mediante estrategias que promuevan el pensamiento crítico, la autonomía en el aprendizaje y el uso ético de estas tecnologías en contextos científicos.

### **¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?**

Las conclusiones se derivan de los resultados obtenidos y reflejan de manera consistente el uso predominantemente instrumental de la inteligencia artificial.

### **¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?**

No.

### **¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?**

El diagnóstico es positivo para su publicación. Ofrece un análisis contextualizado que puede servir como base para el diseño de estrategias educativas emergentes.

**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: [academiacomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:academiacomunicacioncientifica@gmail.com)  
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.