



DICTAMEN

TÍTULO:

Estrategias innovadoras en centros de apoyo escolar: propuestas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El texto analiza críticamente la dinámica de los centros de apoyo escolar y su potencial para convertirse en plataformas de innovación pedagógica. A través de ejemplos de estrategias innovadoras, se plantea que el aprendizaje significativo requiere metodologías centradas en el estudiante, con un enfoque en la motivación intrínseca, la creatividad y el trabajo cooperativo. El capítulo sugiere que estas prácticas no solo refuerzan contenidos escolares, sino que también generan autonomía y competencias transversales en los alumnos. Asimismo, enfatiza el papel de los docentes como mediadores activos, capaces de diseñar entornos flexibles que respondan a las necesidades de distintos contextos socioeducativos.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Concibe a los centros de apoyo escolar no solo como refuerzo, sino como espacios de innovación pedagógica.
- Resalta el valor del trabajo en equipo entre docentes, alumnos y familias.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- Fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.
- Contribuye a la pedagogía crítica y a la investigación educativa aplicada en contextos reales.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Quizá el texto tenga una débil problematización conceptual. Si bien se apoya en bibliografía actualizada y relevante, el análisis teórico se mantiene en un nivel descriptivo y no profundiza en tensiones, limitaciones o debates críticos sobre el aprendizaje significativo y la innovación educativa.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Atender los defectos.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Esta contribución amplía la discusión sobre inclusión, innovación y aprendizaje significativo en espacios complementarios a la escuela formal.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Las conclusiones son coherentes y plausibles, tienen sustento en información sólida para consolidar su fiabilidad.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, se recomienda su publicación porque genera debate sobre el papel de los centros de apoyo escolar en la inclusión.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México