



## DICTAMEN

TÍTULO:

***Los procesos de resistencia en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana***

ÁREA / TEMA:

Educación / Nueva Escuela Mexicana

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

### ARGUMENTO o SINÓPSIS:

El capítulo analiza los procesos de resistencia que emergen durante la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, centrándose en las tensiones entre el diseño de la política educativa y su puesta en práctica en contextos escolares concretos. Examina cómo los actores educativos, particularmente docentes, manifiestan resistencias que no necesariamente implican oposición abierta, sino formas complejas de reinterpretación, adaptación o cuestionamiento de la reforma. El texto sostiene que estas resistencias responden a factores estructurales, culturales e institucionales que condicionan la apropiación del modelo educativo.

### MÉRITOS A DESTACAR:

Presenta un aspecto poco explorado de las reformas educativas sobre los procesos de resistencia en su implementación. Destaca la adecuación del enfoque cualitativo e interpretativo, el cual resulta pertinente para analizar prácticas, discursos y significados construidos por los actores educativos. Asimismo el texto logra conceptualizar la resistencia más

VÍCTOR HUGO BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO  
WWW.COMUNICACION-CIENTÍFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX  
móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:  
dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

allá de una visión negativa, proponiéndola como un fenómeno complejo y multidimensional. Se reconoce la coherencia entre el marco teórico y el desarrollo del estudio.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

No hay defectos de contenido.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| ¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas? | <input checked="" type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO |
|--|--|-----------------------------|

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| ¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo? | <input checked="" type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO |
|---|--|-----------------------------|

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| ¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)? | <input checked="" type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO |
|--|--|-----------------------------|

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| ¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión? | <input checked="" type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO |
|---|--|-----------------------------|

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| ¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito? | <input checked="" type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO |
|---|--|-----------------------------|

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| ¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí? | <input checked="" type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO |
|--|--|-----------------------------|

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| ¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados? | <input checked="" type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO |
|---|--|-----------------------------|

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| ¿Sigue una metodología congruente con los objetivos? | <input checked="" type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO |
|--|--|-----------------------------|

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

[dircomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:dircomunicacioncientifica@gmail.com)

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

### **SUGERENCIAS PARA MEJORAR ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:**

La bibliografía, aunque pertinente, podría fortalecerse con estudios más recientes sobre políticas educativas y resistencia docente, lo que ampliaría el marco teórico.

### **¿HACE UNA APORTACIÓN RELEVANTE A LA DISCIPLINA?**

Contribuye al campo de la investigación educativa al ofrecer un análisis sobre los procesos de resistencia en la implementación de reformas educativas, destacando la importancia de considerar las dinámicas internas de las instituciones escolares.

### **¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?**

Presenta un nivel adecuado de rigor académico al sustentarse en un enfoque teórico e interpretativo coherente con su objeto de estudio.

### **¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?**

No.

### **¿POR QUÉ ACONSEJA O DESACONSEJA SU PUBLICACIÓN?**

El resultado es positivo para su publicación por su relevancia en el análisis de las reformas educativas contemporáneas, particularmente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana.

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

[dircomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:dircomunicacioncientifica@gmail.com)

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.